**Автоматизация звука** – это закрепление правильных движений артикуляционного аппарата для произнесения того или иного звука. *Для того чтобы звук автоматизировать* его прежде необходимо научиться произносить изолировано, то есть отдельно от других звуков. Поставленный изолированный звук очень хрупкий, так как у ребенка, произносящего тот или иной звук неправильно сложилась привычка дефектного произношения. Автоматизируя звук в речи, вы избавляетесь от негативного стереотипа и закрепляете новый правильный.

*Обязательно нужно закреплять новый* звук не только на занятиях у логопеда, но и дома.

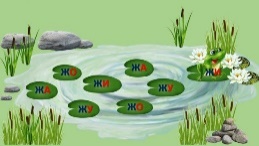
Если же дошкольник пользуется новым звуком только на занятии, то формируется так называемый *«синдром кабинетной речи»*, когда во время занятия все звуки произносятся отлично, а как только ребенок выходит за порог - как будто никогда ничему и не учился!  То есть сложился стереотип – «в кабинете говорю хорошо, а в жизни как привык».

*Первое время нужно новый звук* произносить несколько утрированно (чуть дольше, сильнее, чем другие звуки). Это необходимо для того, чтобы слуховой анализатор зафиксировал новое звучание как образец. Не пугайтесь, что новый звук такой «громкий» - это временно, в потоке речи органы артикуляции вынуждены будут равномерно распределять усилия на все звуки.

**Игровые приемы для автоматизации звуков дома**

**Кнопочки**

Ребенок проговаривает слог (слово) с автоматизируемым звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» (нарисованный кружок, квадрат, рыбка, цветок и т.д.). Сколько кнопочек — столько повторов.



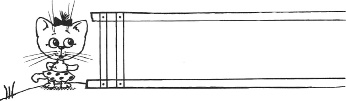
**Шарик**

Во время произнесения слов дети перекатывают (передают из рук в руки) шарик от пинг-понга, мячик. Ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая предложения, чистоговорки.

**Лабиринт**

По нарисованному лабиринту (дорожке) ребенок проводит пальчиком, проговаривая предложения, чистоговорки. Заборчик. Дети рисуют горизонтальные палочки с одновременным произнесением слогов, слов.

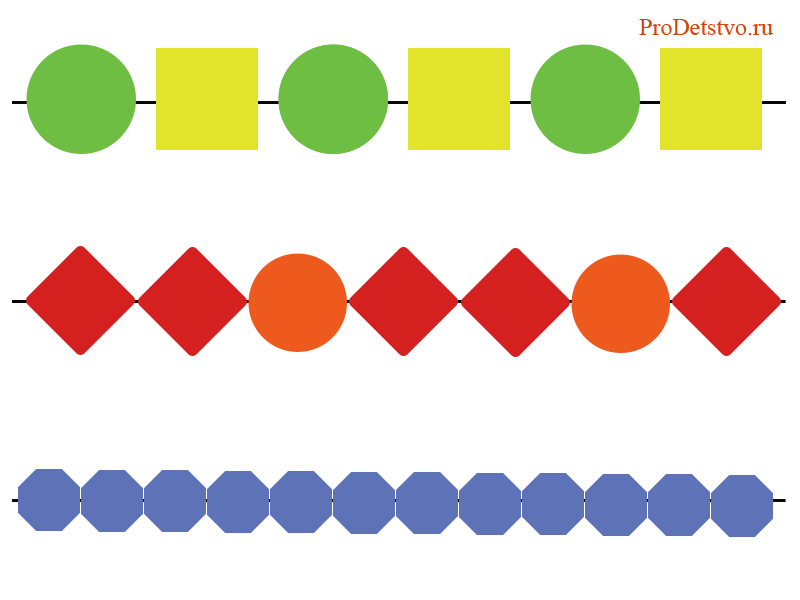
****



**Дорожка.**

Дети рисуют или выкладывают поочередно вертикальные и горизонтальные палочки с одновременным произнесением двух заданных слов.

**Узоры**

Ребенок рисует (выкладывает) чередующиеся фигурки с одновременным произнесением слов. Каждая фигурка ****обозначает слово.

**Пирамидка**

Ребенок нанизывает колечки на стержень пирамидки, проговаривая слоговые ряды, слова. Кубик с цифрами Ребенок бросает кубик. Выпавшая цифра укажет сколько раз повторить слог, слово, предложение.

**Бусы**

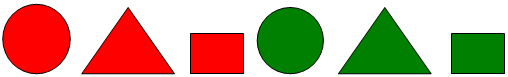
Ребенок перебирает крупные бусины, желуди, пластмассовые шарики, нанизанные на леску, проговаривая речевой материал

**Улиточка**

Ребенок проговаривает (пропевает) изолированные звуки, слоги, слова, проводя пальцем по спирали — домику улиточки.

**Тихо - громко**

Ребенок «проходит» дорожку из больших и маленьких геометрических фигур, проговаривая заданные слоги, слова. На большой фигуре говорит громко, а на маленькой — тихо.



**Песочные часы**. Ребенок проговаривает речевой материал, пока не «стечет» песочек в часах (1 мин, 3 мин).

***Автоматизацию правильного звукопроизношения рекомендуется проводить в определенной последовательности:***

1. выполнение артикуляционной

гимнастики;

2. закрепление изолированного звука (звукоодражание, звуковая дорожка);

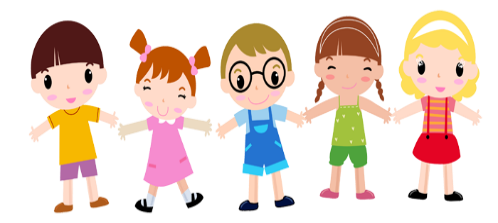
3. закрепление произношения звука в слогах;

4. закрепление произношения звука в словах;

5. закрепление произношения звука в предложениях;

6. закрепление произношения звука в разговорной речи.

**Игровые приемы для автоматизации звуков дома**



Составитель:

Учитель-логопед Сердюк А.А