**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел. +7 (38557) 7-59-69, 7-59-70

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

**Консультация для педагогов на тему:**

**«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы».**

 **Подготовила:**

Учитель-логопед Сердюк А.А.

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.**

**Взаимодействие логопеда и воспитателя осуществляется по двум направлениям:**

1. коррекционно-развивающее

2. информационно-консультативное

**Учитель-логопед и воспитатель должны:**

* Учитывать структуру речевого нарушения каждого ребёнка;
* Осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* Закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
* Всесторонне развивать личность ребёнка с ОВЗ.

**Дифференциация в работе учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы в соответствии с ФГОС ДО**

|  |
| --- |
| **Направления работы** |
| **Работа логопеда** | **Работа воспитателя** | **Образовательные области** |
| ***Звукопроизношение*** |
| Тренировка артикуляционного аппарата | Тренировка артикуляционного аппарата | **«Речевое развитие»**Артикуляционная гимнастика (2-3 раза в день)Логопедические пятиминутки |
| Постановка звуков | Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове | **«Речевое развитие»**Коррекционная работа по заданию логопеда |
| Автоматизация звуков, дифференциация звуков | Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля.Дифференциация поставленных логопедом звуков | **«Речевое развитие»**Коррекционная работа по заданию логопедаИндивидуальная работаКонтроль за звуками во всех видах деятельности |
| ***Фонематический слух*** |
| Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи).Работа над звуко-слоговой структурой словаОбучению звуковому анализуОбучение чтению по слогам | Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи)*Этапы:*1. Узнавание неречевых звуков2. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых фраз.3. Различение слов, близких по своему звуковому составу.4. Дифференциация слогов.5. Дифференциация фонем.6. Звуковой анализ.7. Закрепление навыка чтения. | **«Речевое развитие»**Коррекционная работа по заданию логопедаИндивидуальная работаСовместная деятельность |
| ***Звуко-слоговая структура слова*** |
| Работа над словами простой и сложной слоговой структуры | Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнений под счёт, сочетание ритма с речью.Упражнения в делении слов на слоги | **«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**Коррекционная работа по заданию логопеда, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты |
| ***Работа над словарём*** |
| Активизация словаря.Рекомендации воспитателям по обогащению словарного запаса | Обогащение словаря по рекомендации логопеда согласно лексической теме.Уточнение значений слов | **Все образовательные области** |
| ***Грамматический строй речи*** |
| Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий | Закрепление употребления грамматических категорий | **«Социально-коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**Максимальное использование в режимных моментах, игровой деятельности, в совместной деятельностиКоррекционная работа по заданию логопеда |
| ***Связная речь*** |
| Обучение связному высказыванию | Работа по рекомендациям логопеда | **«Социально-коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие «Познавательное развитие»,», «Речевое развитие»**Совместная деятельностьКоррекционная работа по заданию логопеда |
| ***Общая и мелкая моторика*** |
| Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков | Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя | **«Социально-коммуникативное развитие». ««Художественно-эстетическое развитие», Познавательное развитие», «Речевое развитие»**Физические упражнения, утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковая гимнастика, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры, театрализацииВсе виды трудовой деятельностиКонструктивная деятельностьВсе виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)Музыкально-ритмические движения |
| ***Развитие ВПФ*** |
| Формирование неречевых навыков и функций | Игры и упражнения, направленные на развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения – через все образовательные области |

**Направления деятельности учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Обогащение предметно-пространственной среды с учётом особенностей дошкольников с ТНР. |
| 2. | Определение совместных (учитель-логопед, педагоги группы) оптимальных путей воздействия на речевые нарушения. |
| 3. | Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей на основе сводного мониторинга. |
| 4. | Совместное планирование и проведение «коррекционного (логопедического) часа». |
| 5. | Консультативная и практическая помощь воспитателям по различным направлениям их профессиональной деятельности. |
| 6. | Совместная деятельность по подготовке детей к школе.  |
| 7. | Консультативная и практическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей с ТНР. |
| 8. | Совместное проведение и организация различных мероприятий (развлечений, досугов, праздников). |

**Работа воспитателя в логопедической группе***.*

*В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит* обязательное выполнение требований общеобразовательной программы; а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Педагог должен учитывать индивидуально-типологиче­ские особенности детей с нарушениями речи, способство­вать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание уделяется развитию познава­тельных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Доброже­лательная обстановка в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, интерес к занятиям так же формирует педагог.

*Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем*:

1. расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. развитие у детей способности применять сформиро­ванные умения и навыки связной речи в различных ситуа­циях общения;
3. автоматизация в свободной самостоятельной речи де­тей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформ­ления речи в соответствии с программой логопедических

занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, постав­ленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую по­знавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов

*В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей* в том периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п.

В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспита­теля научились слышать грамматические и фонетически ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, дли этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его ре­чи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление».

В процессе воспитания важно организовать возмож­ность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закреп­ляются не только коммуникативные умения, но и создает­ся положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи слу­жат постепенно расширяющиеся знания детей об окружаю­щей жизни в соответствии с намеченной тематикой.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется срав­нение предметов, выделение ведущих признаков, группи­ровка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, дейст­вий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в;
которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

При изучении каждой темы намечается совместно с ло­гопедом тот словарный минимум (предметный, глаголь­ный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употребле­нии.

В процессе усвоения количества и счета при формировании элементарных математических представлений, дети учатся со­гласовывать в роде, числе и падеже существительные с чис­лительными *(одна машина, две машины, пять машин).* Воспитатель формирует умение детей образовывать сущест­вительные в единственном и множественном числе *(гриб* — *грибы).* На занятиях дети усваивают геометрические термины, учатся ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений.

Общее моторное развитие детей осу­ществляется за счет специальных упражнений и общепри­нятых способов физического воспитания.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.