**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел. +7 (38557) 7-59-69, 7-59-70

Е-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

**Консультация для педагогов на тему:**

**«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы».**

**Подготовила:**

Учитель-логопед Сердюк А.А.

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.**

**Взаимодействие логопеда и воспитателя осуществляется по двум направлениям:**

1. коррекционно-развивающее

2. информационно-консультативное

**Учитель-логопед и воспитатель должны:**

* Учитывать структуру речевого нарушения каждого ребёнка;
* Осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* Закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
* Всесторонне развивать личность ребёнка с ОВЗ.

**Дифференциация в работе учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | | |
| **Работа логопеда** | **Работа воспитателя** | **Образовательные области** |
| ***Звукопроизношение*** | | |
| Тренировка артикуляционного аппарата | Тренировка артикуляционного аппарата | **«Речевое развитие»**  Артикуляционная гимнастика (2-3 раза в день)  Логопедические пятиминутки |
| Постановка звуков | Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове | **«Речевое развитие»**  Коррекционная работа по заданию логопеда |
| Автоматизация звуков, дифференциация звуков | Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля.  Дифференциация поставленных логопедом звуков | **«Речевое развитие»**  Коррекционная работа по заданию логопеда  Индивидуальная работа  Контроль за звуками во всех видах деятельности |
| ***Фонематический слух*** | | |
| Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи).  Работа над звуко-слоговой структурой слова  Обучению звуковому анализу  Обучение чтению по слогам | Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи)  *Этапы:*  1. Узнавание неречевых звуков  2. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых фраз.  3. Различение слов, близких по своему звуковому составу.  4. Дифференциация слогов.  5. Дифференциация фонем.  6. Звуковой анализ.  7. Закрепление навыка чтения. | **«Речевое развитие»**  Коррекционная работа по заданию логопеда  Индивидуальная работа  Совместная деятельность |
| ***Звуко-слоговая структура слова*** | | |
| Работа над словами простой и сложной слоговой структуры | Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнений под счёт, сочетание ритма с речью.  Упражнения в делении слов на слоги | **«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**  Коррекционная работа по заданию логопеда, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты |
| ***Работа над словарём*** | | |
| Активизация словаря.  Рекомендации воспитателям по обогащению словарного запаса | Обогащение словаря по рекомендации логопеда согласно лексической теме.  Уточнение значений слов | **Все образовательные области** |
| ***Грамматический строй речи*** | | |
| Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий | Закрепление употребления грамматических категорий | **«Социально-коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**  Максимальное использование в режимных моментах, игровой деятельности, в совместной деятельности  Коррекционная работа по заданию логопеда |
| ***Связная речь*** | | |
| Обучение связному высказыванию | Работа по рекомендациям логопеда | **«Социально-коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие «Познавательное развитие»,», «Речевое развитие»**  Совместная деятельность  Коррекционная работа по заданию логопеда |
| ***Общая и мелкая моторика*** | | |
| Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков | Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя | **«Социально-коммуникативное развитие». ««Художественно-эстетическое развитие», Познавательное развитие», «Речевое развитие»**  Физические упражнения, утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковая гимнастика, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры, театрализации  Все виды трудовой деятельности  Конструктивная деятельность  Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)  Музыкально-ритмические движения |
| ***Развитие ВПФ*** | | |
| Формирование неречевых навыков и функций | | Игры и упражнения, направленные на развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения – через все образовательные области |

**Направления деятельности учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Обогащение предметно-пространственной среды с учётом особенностей дошкольников с ТНР. |
| 2. | Определение совместных (учитель-логопед, педагоги группы) оптимальных путей воздействия на речевые нарушения. |
| 3. | Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей на основе сводного мониторинга. |
| 4. | Совместное планирование и проведение «коррекционного (логопедического) часа». |
| 5. | Консультативная и практическая помощь воспитателям по различным направлениям их профессиональной деятельности. |
| 6. | Совместная деятельность по подготовке детей к школе. |
| 7. | Консультативная и практическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей с ТНР. |
| 8. | Совместное проведение и организация различных мероприятий (развлечений, досугов, праздников). |

**Работа воспитателя в логопедической группе***.*

*В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит* обязательное выполнение требований общеобразовательной программы; а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Педагог должен учитывать индивидуально-типологиче­ские особенности детей с нарушениями речи, способство­вать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание уделяется развитию познава­тельных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Доброже­лательная обстановка в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, интерес к занятиям так же формирует педагог.

*Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем*:

1. расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. развитие у детей способности применять сформиро­ванные умения и навыки связной речи в различных ситуа­циях общения;
3. автоматизация в свободной самостоятельной речи де­тей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформ­ления речи в соответствии с программой логопедических

занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, постав­ленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую по­знавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов

*В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей* в том периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п.

В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспита­теля научились слышать грамматические и фонетически ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, дли этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его ре­чи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление».

В процессе воспитания важно организовать возмож­ность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закреп­ляются не только коммуникативные умения, но и создает­ся положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи слу­жат постепенно расширяющиеся знания детей об окружаю­щей жизни в соответствии с намеченной тематикой.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется срав­нение предметов, выделение ведущих признаков, группи­ровка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, дейст­вий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в;  
которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

При изучении каждой темы намечается совместно с ло­гопедом тот словарный минимум (предметный, глаголь­ный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употребле­нии.

В процессе усвоения количества и счета при формировании элементарных математических представлений, дети учатся со­гласовывать в роде, числе и падеже существительные с чис­лительными *(одна машина, две машины, пять машин).* Воспитатель формирует умение детей образовывать сущест­вительные в единственном и множественном числе *(гриб* — *грибы).* На занятиях дети усваивают геометрические термины, учатся ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений.

Общее моторное развитие детей осу­ществляется за счет специальных упражнений и общепри­нятых способов физического воспитания.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.