Дидактические игры для развития речи

у дошкольников с нарушениями речи

 по лексической теме: «Зима»



Подготовила: воспитатель

Левченко Светлана Анатольевна

2021г

**Цель: обобщение и закрепление знаний о зиме.**

**Игра № 1 *«Доскажи словечко»***

Задание: досказать слово и постараться запомнить досказанные слова.

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ….*(снег)*

С неба все скользят пушинки –

Серебристые…. *(снежинки)*.



На поля и на лужок

Все снижается ….*(снежок)*.

Вот веселье для ребят –

Все сильнее *(снегопад)*.

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в …. *(снежки)*.

Словно в белый пуховик

Нарядился. *(снеговик)*.

Рядом снежная фигурка –

Это девочка *(снегурка)*.

На снегу – то посмотри?-

С красной грудкой *(снегири)*.

Словно в сказке, как во сне,

Землюю всю украсил *(снег)*.

- Какие слова вы добавляли?

- На какое слово они все похожи? *(снег)*

**Игра № 2 « До - между - за»**

Цель: закрепить знания детей о зимних месяцах, их последовательности

Какой месяц до января? ....

Какой месяц после декабря?...

Какой месяц до февраля?...

Какой месяц между декабрем и февралем?...

Какой месяц после января?...

 **Игра №3 «Приметы зимы»**

Цель: закрепить представления детей о приметах зимы, активизировать словарь по теме «Зима»

Скажите мне, что переменилось в природе  (ответы детей (выпадает снег, покрываются льдом реки, озера, дни становятся короткими, стоят морозные студеные дни, дует ледяной ветер, солнце светит, но не греет.)

**Игра № 4 «Хлопни в ладоши»**

Цель: развитие слухового внимания и понимания речи

- А теперь присаживаемся в круг на коврик, мы  поиграем в игру «Зимние слова».

- Я произношу слова, если вы услышите слово, связанное с зимой хлопните в ладоши.

(Снежинка, Новый год, санки, лед, жара, рукавички, тюльпаны, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, загорать, снегопад, лыжи).

 **Игра № 5 « Один — много»**

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Снежинка-снежинки-много снежинок

Сугроб-сугробы-много сугробов

Санки - санки - много санок

Снеговик-снеговики-много снеговиков

 Елка – елки – много елок

Игрушка – игрушки – много игрушек

Подарок – подарки – много подарков

Маска - маски – много масок

Гирлянда – гирлянды – много гирлянд

 **Игра № 6 «  Назови ласково»**

Цель: закреплять умения в образовании существительных уменьшительно — ласкательных форм.

Снежинка - снежиночка

Санки-саночки

Елка-елочка

Снеговик - снеговичок

 Снег – снежок

Зима – зимушка

Лед – ледок

**Игра № 7 « сосчитай» (1-2-5)**

Цель: согласование числительных с существительными

Одна снежинка, две снежинки, пять снежинок

Одна льдинка, две льдинки, …пять льдинок

Одна теплая шубка, две теплые шубки, пять теплых шубок

Один веселый снеговик, два веселых снеговика, пять веселых снеговиков

 **Игра № 8 «Нет чего?»**

Цель: закрепить умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже

Морозы-нет…(морозов)

Ветры-нет…(ветров)

Метели нет…(метелей)

Снега-нет…(снегов)

Снежинки-нет…(снежинок)

Льды-нет..(льдов)

Сугробы-нет…(сугробов)

**Игра № 9 «Скажи какой? (какая?)»**

Цель: формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными

Зима какая?... ( морозная, снежная, лютая, холодная, теплая)

Снег какой?...( белый, пушистый, грязный, холодный, блестящий, сверкающий)

Лед какой?...( прозрачный, холодный…)

Погода какая? – снежная, холодная, морозная.

Небо какое? – пасмурное, серое, голубое.

День какой? – морозный, короткий, зимний, холодный.

Ветер какой? – сильный, холодный, колючий.

 **Игра № 10 «Какая зимой погода?»**

Цель: упражнения в словообразовании

 Ребята, скажите, какая может быть погода зимой?

 (Если идет снег, то погода…)

СНЕГ – СНЕЖНАЯ,

ВЕТЕР – ВЕТРЯНАЯ,

МОРОЗ – МОРОЗНАЯ,

ХОЛОД – ХОЛОДНАЯ.

 **Игра № 11 «Подбери  слова-действия»**

Цель: активизация в речи детей глаголов

  Я буду говорить незаконченное предложение, а тот, кому я передам снежок, договорит несказанное мной словечко.

Зимой метель… (метёт).

Ночью ветер в трубах… (воет, завывает).

Из снеговой тучи снежинки… (падают, летят, кружатся).

В лесу зимой голодный волк… (воет).

На зиму медведь в берлоге… (засыпает).

Мороз щёки и нос… (щиплет).

Зимой вода в реке. … (замерзает).

Иней на ветках деревьев… (блестит).

Зимой снег всё вокруг… (накрывает).

**Игра № 12 «Что наделала зима?»**

Цель: образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за».

Зима рассказала о своих помощниках. Придумайте слова-действия с приставкой ЗА.

Зима пришла с морозами и всё… – (заморозила).

Метель мела и все тропинки – (замела).

Река покрылась льдом и вся… – (заледенела).

Зима позвала вьюгу и всё… – (завьюжила).

Снежная пороша дорожки все…– (запорошила).

 **Игра № 13 «Скажи наоборот»**

Цель: учить подбирать антонимы к словам. Закрепить знания о приметах зимы

Летом дни жаркие, а зимой …(холодные)

Летом небо светлое, а зимой…(темное)

Летом день длинный, а зимой…(короткий)

Летом солнце яркое, а зимой…(тусклое)

Весной на реке лед тонкий, а зимой…(толстый)

 **Игра № 14 « 4 лишний»**

Цель: формирование логического мышления, умения обосновывать свой выбор

(выбрать лишнюю картинку)

 

