

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Малышок»
г. Рубцовск Алтайского края
МБДОУ «Детский сад № 23 «Малышок»

658220, г. Рубцовск, ул. Спортивная, 25А
тел.: 2-74-63; e-mail: malyshok.23@yandex.ru
ОКПО 29727697, ОГРН 1022200813139, ИНН/КПП 2209010710/220901001

**Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
по реализации ОО «Физическое развитие»
для детей подготовительной к школе группы
(6-7 лет)
«Тропинка в зелёный лес»
(в рамках городского конкурса «Неделя педагогического мастерства 2019»)**

Разработала и провела:
Беляева Ольга Вениаминовна,
инструктор по физической культуре

Рубцовск, 2019 год

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по реализации ОО «Физическое развитие»
для детей подготовительной к школе группы**

Концептуальные основы совместной деятельности

Образовательная область: «Физическое развитие».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Тема занятия: «Тропинка в зелёный лес».

Педагог: Беляева Ольга Вениаминовна, инструктор по физической культуре.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Малышок», город Рубцовск, Алтайский край.

Цель: сохранение и укрепление здоровья, профилактика различных заболеваний и формирование у воспитанников мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачи

Образовательные:

- Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём.
- Развивать навык равновесия при ходьбе по малой скамье.
- Закреплять навык прыжка на двух ногах через предметы.
- Продолжать закреплять навык ползания на четвереньках, по гимнастической скамье.
- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей, потребность в физическом совершенствовании.

Развивающие:

- Способствовать развитию мелкой моторики, координации движений пальцев ног.
- Развивать глазомер при метании в цель.

Воспитательные:

- Способствовать поддержанию дружеских взаимоотношений между детьми.
- Воспитывать внимательное и заботливое отношение к окружающему.

Оздоровительные:

- Способствовать повышению функциональных возможностей организма; профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

Методические приемы:

- Практический (показ, выполнение ОРУ, ОВД, элементов корригирующей гимнастики, подвижная игра).

- Наглядный (использование экрана и проектора, нетрадиционного физкультурного оборудования).
- Словесный (указания, напоминания, вопросы, поощрение).
- Игровой (подвижная игра, сюрпризный момент, сюжетный тип занятия).

Интеграция образовательных областей:	
«Познавательное развитие»	Закрепление знаний о здоровом образе жизни. Развитие воображения, любознательности и познавательной активности.
«Речевое развитие»	Владение речью как средством общения и культуры.
«Художественно – эстетическое развитие»	Формирование художественного вкуса воспитанников через использование аудиозаписей.
«Социально-коммуникативное развитие»	Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
«Физическое развитие»	Развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта у детей.

Здоровьесберегающие технологии:

- босохождение;
- закаливание воздухом;
- закаливание водой;
- дыхательная гимнастика;
- корригирующая гимнастика;
- элементы арт-технологии;
- релаксация.

Словарная работа:

- *Активный словарь:* здоровый образ жизни, путешествие, дыхание, тропинка, барсук.
- *Пассивный словарь:* босохождение, дупло, лежебока.

Предварительная работа:

- **С воспитанниками:** беседы о здоровом образе жизни, о босохождении; организация и проведение закаливающих процедур в ходе физкультурных занятий.
- **С родителями (законными представителями):** выступление на родительском собрании, просмотр видеофильма «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», анкетирование «Босохождение», консультация «Полезность хождения босиком».

- **С педагогами:** консультация «Мудрое закаливание», практическое занятие «А ну-ка, девушки!», семинар-практикум «Физическое и эмоциональное здоровье дошкольников».

Индивидуальная работа: обратить внимание на качество выполнения ОВД у Юли С., Антона Ш.

Оборудование: массажные коврики, таз с водой, мат «Шагайка», гимнастическая скамейка, мешочки с песком по количеству детей, модули: тоннель, дуга, эстафета, шишки, вертикальные цели для метания (дерево), вентилятор.

1. Организационный момент. Начало совместной деятельности.

Исходная проблема: Куда мы попали? (в волшебный летний лес).

Ситуация: Дети понимают, что очутились в летнем лесу.

Методы: вопросы, беседа, выполнение упражнений, поощрения, напоминание.

Цель: обеспечить положительную мотивацию детей к учебной деятельности.

Задачи:

1. Создать у детей положительный эмоциональный настрой.
2. Развивать память, внимание, воображение, нетрадиционные подходы к занятию: релаксация, здоровьесберегающие технологии (корректирующая гимнастика; закаливающие процедуры; дыхательные упражнения).

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети заходят в зал в рассыпную.</p> <p>Дети соглашаются отправиться в путешествие.</p>	<p>НОД я начну с беседы. Использование этого приема позволит мне создать благоприятный морально-психологический настрой на предстоящую совместную деятельность. Для развития интереса детей использую сюрпризный момент – музыкальное сопровождение деятельности, оформление спортивного зала в виде леса. Это позволит ввести детей в игровую ситуацию – путешествие. Спрошу у детей, куда они пришли, какое время года сейчас – дети отвечают. Далее предложу детям отправиться в путешествие из зимы в летний волшебный лес. Таким образом, у детей создана</p>	<p>Звучит музыка «Звуки природы». Дети отвечают на вопросы инструктора.</p>

	<p>мотивация на учебную деятельность.</p> <p>Расскажу воспитанникам, что они пришли в зелёный лес, пойдут по тропинке босиком. (Беседа о пользе босохождения).</p> <p>Вводная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разомнём стопы». Ходьба на месте, не отрывая носков от пола. • «Змейка». Ходьба, положив руки на плечи друг другу. • «Стройные берёзки». Ходьба на носках. • «Маленькие кустики». Ходьба в полуприседе. • «Зайка выпрыгнул из кустов» Прыжки на двух ногах. • «Медведь». Ходьба на внешней стороне стопы. • Лёгкий бег. • Бег приставным шагом правым (левым) боком <p>Пришли на лесную полянку.</p>	<p>Дети и педагог друг за другом под музыку выполняют упражнения.</p>
--	---	---

2. Основная часть

Цель: закрепление и совершенствование пройденного материала.

Задачи:

1. Развитие навыка равновесия при ходьбе по малой скамье.
2. Закреплять навык прыжка на 2 ногах, через предметы.
3. Продолжать закреплять навык ползания на четвереньках.
4. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей, потребность в физическом совершенствовании.
5. Развивать воображение, мышление, память, внимание.
6. Воспитывать чувство прекрасного, способствовать формированию осанки, ловкости и уверенности в движениях.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
---------------------------	------------------------------	-------------------

<p>Дети перестраиваются в шахматном порядке.</p>	<p>Педагог говорит, что в лесу они не одни.</p> <p style="text-align: center;">ОРУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Белочка» - быстрая, проворная; поворот головы вправо-влево, поднимаясь на носки. • «Медведица» - заглядывает под кустики, ищет медвежат; наклоны туловища вправо, влево, руки за голову. • «Олень» - красивый, сильный, гордый; поднять согнутую в колене ногу, руки вверх скрестно. • «Лисята» - рыжие, игривые; опора на кисти рук и на колени, поворот головы вправо-влево, прогнувшись. • «Муравей» - влез на пальцы ног, поищем его; сидя на полу, руки в упоре сзади, потянуть носок правой, левой ноги на себя. • «Ёжик» - пробежал на полянку и пытит; сидя на полу, упор на локтях, подтянуть ноги к груди (вдох), выпрямить ноги (выдох), со словами: «фу-фу-фу». • «Зайчата» - прыжки со смещением вправо, влево. <p>Для создания ситуации успеха, после выполнения каждого упражнения я использую похвалу, буду отмечать как индивидуальные успехи детей, так и групповые.</p> <p>Буду обращать внимание детей на то, какой свежий воздух в лесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Очищающее «Ха-дыхание». • Энергетическое дыхание «Задувание свечи». 	<p>Упражнения выполняются под музыку «В мире животных».</p>
--	--	---

<p>Дети выполняют упражнения поточным методом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирующее дыхание «Шипящее» Педагог предлагает детям закрыть глаза и найти своё сердце, прижав обе руки к груди. Релаксация: представьте, что вместо сердца у вас в груди кусочек ласкового солнышка. Его свет разливается по телу, рукам, ногам, его стало столько много, что он уже не вмещается в нас. Давайте пошлём немного света и тепла нашей полянке, пусть она оживёт. <p style="text-align: center;">ОВД</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лесная тропинка» - ходьба по массажным коврикам, наступить в таз с водой, мат «Шагайка» (косточки, пробки, скорлупа от грецкого ореха). • «Подвесной мост» - ходьба по скамейке с мешочком на голове. • «Пещера» - на коленях и ладонях пролезть в туннель. • «Поваленное дерево» - перелезть через дугу. • «Попасть в дупло» - собрать пальцами ног шишки и попасть в цель. <p>Для наращивания темпа деятельности детей, а так же для поддержания их интереса, обращу внимание на то, что появилась в лесу лисица и спряталась, тем самым подведу к подвижной игре «Хитрая лиса».</p>	<p>Дети закрывают глаза.</p> <p>Выбирается «хитрая лиса».</p>
3. Заключительная часть		
Цель: подведение итогов образовательной деятельности.		
Задачи: поощрить детей за активную деятельность.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечания
Инструктор по физической культуре предлагает детям	Педагог проводит релаксацию: «Наш барсук, лентяй изрядный. Сладко спит в норе прохладной.	Звучит медленная музыка.

<p>прилечь на ковёр</p> <p>Дети открывают глаза, встают в круг.</p> <p>Дети раскручивают крышку и заглядывают внутрь баночки.</p> <p>Дети произносят волшебные слова: «Ветер, ветер закружи, ветер, ветер удружи, воздух чистый лесной останься со мной».</p> <p>Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение о занятии.</p> <p>Дети забирают баночку с целебным воздухом и выходят из спортивного зала.</p>	<p>Лежебока видит сон, Будто делом занят он. На заре и на закате Всё не слезть ему с кровати».</p> <p>Сюрпризный момент «Банка с лесным воздухом». Педагог рассказывает детям, что лесные жители подарили нам волшебную баночку и предлагает заглянуть в нее.</p> <p>Предложу набрать в баночку целебный лесной воздух и сказать волшебные слова.</p> <p>Подведение итога. Для рефлексии и уточнения уровня усвоения детьми предложенного материала, в конце НОД с помощью наводящих вопросов, напоминаний буду побуждать детей рассказать ему о своем путешествии, что они видели и узнали. Примерные вопросы: Чему ты научился на занятии? Какие трудности ты преодолевал на занятии? Кто тебе оказывал помощь? Кому ты признателен за поддержку? Что тебя удивило на занятии? Что порадовало?</p> <p>Подводя итог занятия, дам вербальную оценку работе детей во время НОД, пожелаю продолжать закаливающие процедуры и быть здоровыми.</p>	<p>Звучит музыка ветра, «баночка наполняется целебным воздухом».</p> <p>Педагог поощряет высказывания воспитанников, дает возможность высказаться каждому ребенку.</p>
---	--	--