**Работа воспитателя в логопедической группе**

*В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит* обязательное выполнение требований общеобразовательной программы; а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Педагог должен учитывать индивидуально-типологиче­ские особенности детей с нарушениями речи, способство­вать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание уделяется развитию познава­тельных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Доброже­лательная обстановка в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, интерес к занятиям так же формирует педагог.

*Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем*:

1. расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. развитие у детей способности применять сформиро­ванные умения и навыки связной речи в различных ситуа­циях общения;
3. автоматизация в свободной самостоятельной речи де­тей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформ­ления речи в соответствии с программой логопедических

занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, постав­ленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую по­знавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов

*В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей* в том периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п.

В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспита­теля научились слышать грамматические и фонетически ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, дли этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его ре­чи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление».

В процессе воспитания важно организовать возмож­ность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закреп­ляются не только коммуникативные умения, но и создает­ся положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи слу­жат постепенно расширяющиеся знания детей об окружаю­щей жизни в соответствии с намеченной тематикой.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется срав­нение предметов, выделение ведущих признаков, группи­ровка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, дейст­вий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в;
которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

При изучении каждой темы намечается совместно с ло­гопедом тот словарный минимум (предметный, глаголь­ный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употребле­нии.

В процессе усвоения количества и счета при формировании элементарных математических представлений, дети учатся со­гласовывать в роде, числе и падеже существительные с чис­лительными *(одна машина, две машины, пять машин).* Воспитатель формирует умение детей образовывать сущест­вительные в единственном и множественном числе *(гриб* — *грибы).* На занятиях дети усваивают геометрические термины, учатся ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений.

Общее моторное развитие детей осу­ществляется за счет специальных упражнений и общепри­нятых способов физического воспитания.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.