**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел. (38557) 7-59-69

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

# Конспект НОД

#  по речевому развитию

# в младшей группе

# *Тема: Рассматривание сюжетной картины*

#  *«Коза с козлятами»*

# *Разработала воспитатель:*

# *Яковченко В.Н*

# Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет»

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Тип занятия: интегрированное.

Вид занятия: речевое развитие

**Тема:** **Рассматривание сюжетной картины***«****Коза с козлятами****»*. **Дидактическая игра *«Кто, кто в******теремочке живет****?»*

**Цель:** обучение детей **рассматриванию сюжетной картины.**

 **Задачи:**

1. Учить детей **рассматривать картину,** отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.

2. Упражнять детей в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.

3. Совершенствовать произношение слов со звуками - к, - т.

4. Активизировать речевое подражание. Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.

5. Воспитывать любовь к домашним животным.

**Активизация словаря:** **коза, козлята**, котенок, жеребенок, колокольчик, шерсть, бодаются.

**Предварительная работа:** **рассматривание картинок** с изображением домашних животных, чтение русской народной сказки *«Волк и семеро****козлят****»*, показ настольного театра *«****Теремок****»*.

Материалы и оборудование к занятию: **картина *«Коза с козлятами»*** (автор серии *«Домашние животные»* С. Веретенникова, игрушечный **теремок , маски**(теленок, жеребенок, **коза, козленок,** котенок), волшебная палочка.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный.

**Индивидуальная работа**:помочь Карине активизировать речь, вызвать её на эмоции, с Макаром П добиться четкого произношения звука "т".

**Ход НОД:**

I. Проблемная ситуация.

- Ребята, отгадайте загадку:

«Идет, идет бородой трясет

Травки просит: «Ме-ме-ме!

Дайте повкуснее мне!»

- Кто это?

Дети: **Коза**.

Воспитатель - А вот и **коза с козлятами.**

(воспитатель показывает **картину *«Коза с козлятами»*)**

II. Основная часть.

1. **Рассматривание картины***«****Коза с козлятами****»*.

Воспитатель - Посмотрите внимательно на **картину**.

- Кто изображен на **картине?**

Дети: **коза и козлята**.

- Какая **коза?** (**Коза большая**. **У нее есть рога, длинная шерсть. На шее у козы висит колокольчик).**

Воспитатель -Что делает **коза?** **(Стоит возле куста и ест листочки).**

- Ребята, а вы знаете, для чего козе привязали колокольчик? Когда она наклоняет голову, колокольчик звенит. Выйдет хозяйка из дома, послушает и сразу определит, далеко ли ушла **коза.**

- А кто гуляет рядом с козой?

Дети: **козлята**.

Воспитатель - Какие они? (**Козлята маленькие***,* **у них нет рожек, мордочки веселые, ножки тоненькие, шерстка пушистая).**

- Что делают **козлята**? **(они играют, делают вид, что бодаются)**

- Ребята, а теперь я вам **расскажу про козу и козлят.**

«У бородатой козы большие ***рога***, длинная ***шерст****ь*, на шее ***колокольчик.*** **Коза** стоит ***около куста*** и объедает ***листья с веток.*** Рядом с ней ***козлята***. У них тонкие ножки, густая пушистая ***шерсть*** и забавные ***мордочки.*** **Козлята меряются силой.** Они встали на задние ножки, передние подогнули и отталкивают ими друг друга. Малыши делают вид, что ***бодаются,*** только им бодаться-то не чем – рожки ***не выросли*!»**

**Воспитатель повторяет рассказ, побуждая детей договаривать отдельные слова, выделенные курсивом.**

2. **Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет**?»

Воспитатель убирает **картину** и ставит макет сказочного **теремка,** показывает **игрушки**  котенка, **козленка,** жеребенка, теленка.

- Кто это?( Дети называют животных )

- Эти малыши идут в **теремок танцевать.** Хотите пойти вместе с ними?

Сейчас я превращу вас в маленьких котят. Крабле-крибле-бум!"".(Воспитатель надевает маски котят детям)

*«Котята»* *(дети) стучатся в***теремок:**

**Дети** - Тук-тук-тук. Кто, кто в **теремочке живет?** Кто, кто в невысоком **живет?**

**Воспитатель** - Я, хозяйка **теремка.** Меня зовут Алена Александровна. А кто вы?

**Дети** - Мы котята. *(Мяукают.)* Пустите нас в **теремок.**

**Воспитатель** - Заходите! Я очень рада гостям!

Далее воспитатель предлагает детям объединиться в пары (тройки, подумать, кем бы они хотели быть *(цыплятами, утятами, телятами и т. п.)* и постучаться в **теремок.**

*На вопрос «кто в****теремочке живет?»,*** отвечают те, кто уже поселился в **теремке.**

Звучит музыка, дети пляшут.

**3аключительная часть . Рефлексия.**

Воспитатель- «Какую **картину мы рассматривали?»** Кто на ней изображен?

Воспитатель-«Как называется игра в которую мы дружно играли?»

Воспитатель- «В каких домашних животных вы превращались?»

Все сегодня молодцы! Очень трудолюбивые, внимательные, заботливые и старательные.