**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

**КОНСПЕКТ НОД**

по познавательному развитию

в подготовительной группе

**«Будущие первоклассники»**

Разработала: воспитатель

Левченко Светлана Анатольевна

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно – эстетическое».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Тема НОД:** «Будущие первоклассники»

**Цель:** учить дошкольников развивать у себя исследовательские умения, выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, анализировать, обобщать, проводить эксперименты, делать выводы.

**Задачи:**

Образовательные: формировать у дошкольников целостную картину мира, расширять кругозор. Закрепить с детьми пройденные буквы (звуки), слова – антонимы, цифры, умение решать задачи. Продолжать учить детей отвечать на вопросы взрослого полными развернутыми ответами. Уточнить знание детей, как сохранить зрение.

Развивающие: развивать интерес к исследованию и экспериментированию,

развивать умение делать выводы из результатов исследований и четко излагать свои мысли. Развивать у детей наблюдательность, логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание. Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей.

 Воспитательные: воспитывать познавательную активность детей, любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Мотивировать детей к обучению в школе, заинтересовать различными школьными предметами. Формировать у детей доброжелательность, отзывчивость.

**Методы и приёмы.**

Наглядные:сюрпризный момент (письмо от учителя), демонстрация, дидактический материал, показ, рассматривание, ТСО (аудиозаписи).

Практические: динамическая пауза «Перемена с цифрами», игра «Сделай круг», дидактическая игра «Чудесный мешочек», опыты с песком. Игра «Растение, зверь, птица».

**Оснащение:** Аудиозапись школьного звонка. Картины *«Солнечная система»*, *«Пустыня»*, пипетки, песок, разносы, емкость для воды. Листы бумаги, ручки с колпачком, картинки с изображением детей правильно и неправильно сидящих за столом, ухаживающих за глазами. Настольные лампы, массажные мячики.Ранец, тетрадь, ручка, линейка, ластик, дневник, карандаш, учебник, цветные карандаши, кукла, машинка.

Пластиковые тарелки с песком, пустые тарелки, деревянные шарики, мячики для пинг-понга.

**Конспект образовательной деятельности**

 I. Вводная часть

Воспитатель:

Я здороваюсь везде - дома и на улице,

Даже "Здравствуй!" говорю я соседской курице.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро! Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень! *(дети выполняют движения по тексту)*

*(по стихотворению Т. Сикачевой)*

Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. Скажем им *«Здравствуйте»*. Стук в дверь. Девочка проходит в группу.

- Девочка (ученица): здесь ребята **подготовительной группы** *«Непоседы»*? *(ответ детей)*.

- Вам письмо. Прочитайте его *(ребенок читает)*.

Введение в тему *(создание проблемной ситуации)* ПИСЬМО:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Скоро вы пойдёте в школу. Вас ждёт интересная и непростая школьная жизнь. Вы готовы к ней? Давайте проверим! Предлагаю вам задания.

Скажу вам прямо, вас ждут трудные испытания. Но если вы будете внимательными, дружно отвечать на вопросы, помогать друг другу, тогда справитесь со всеми заданиями.

Выполнить задания вам помогут подсказки. За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать частички приза, в конце игры вас ждёт награда - главный приз и звание *«Будущий первоклассник»*. Желаю удачи!» *(дети слушают письмо)*

 Мотивация деятельности детей

- Ребята, Вы бы хотели показать, что вы готовы к школе?

- Здесь в конверте не только письмо, но и еще что то *(достает карту)*.

- Что это такое? *(карта)*.

- Для чего она нам нужна?

- Карта, по которой мы будем следовать по маршруту для выполнения заданий.

- Девочка: думаю, что вы обязательно справитесь со всеми заданиями, а мне пора на свои уроки. Желаю вам успехов. До свидания!

 Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) - Ребята, Вы готовы?

-Тогда начинаем.

II. Основная часть

 Актуализация ранее приобретенных знаний: А что это за звук?

*(Звенит звонок)*

А что это звенело? *(Ответы детей)*. Это школьный звонок. Он сообщает о начале и конце урока.

- А сейчас мы с вами перенесемся в будущее: представьте, что вы — уже школьники, учитесь в школе и изучаете много интересных школьных предметов.

- Куда же нам двигаться, не понятно. Давайте воспользуемся нашей картой.

- И первое что мы видим, *«Чудесный мешочек»*.

 Добывание *(сообщение и приятие)* нового знания - Что же в нем такое? *(буквы)*.

- Вспомним буквы, которые мы с вами изучали *(воспитатель достает с мешочка согласные буквы)*.

Воспитатель: Скажите ребята, чем отличается буквы от звука?

*(Букву мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим произносим)*

-Давайте с вами вспомним гласные и сделаем гимнастику для наших губок. А-О-У-И-Э-Е-Ы-Ю *(выполняем упражнение)*.

-А сейчас я буду называть слова, а вы с помощью палочек выкладывайте только первую букву каждого слово *(одновременно это же задание выполняется у доски)*

Лимон

Иголка

Снежинка

Апельсин

Давайте прочитаем, какое слово получилось: ЛИСА

Воспитатель: Правильно, это слово лиса! *(Воспитатель достает игрушку – лису)*.

- произнесем слово ЛИСА

- Скажите ребята, сколько слогов в этом слове? *(Два)*. А сколько букв? *(Четыре)*. Воспитатель: Сколько согласных в этом слове? *(Два)*. А сколько гласных? *(Тоже две)*. Какие гласные звуки? *(А, И)*.

-Молодцы ребята!

- Обратите внимание на конверты, в них набор из 4-х букв. (инструкция: достаньте буквы. Составьте слово из трёх букв. Обратите внимание, одна буква лишняя).

1. конверт. буквы Д, М, О, П *(ДОМ)*

2. конверт. буквы Ж, К, У, В *(ЖУК)*

3. конверт. Буквы Н, М, Е, Л *(МЕЛ)*

4. конверт. Буквы Ш, О, А, Р *(ШАР)*

5. конверт. буквы Ю, У, С, П *(СУП)*

6. конверт. буквы Л, О, А, К *(ЛАК)*

Молодцы, ребята. Отлично справились. Держите часть приза.

Звенит звонок на перемену.

Переменка *«*Пальчиковая гимнастика с использованием массажера «Су-Джок»

« Дикие  звери зимой»

Медведь в берлоге крепко спит, всю зиму до весны проспит,

Спят зимою бурундук, колючий ёжик и барсук.

Только заиньке не спится – убегает от лисицы.

Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с

мизинца правой руки

Мелькает он среди кустов, напетлял и был таков.

Звенит звонок. Смотрим на карту *(цифры)*.

Слушайте внимательно задачки и на ответ поднимайте соответствующую цифру.

Задачи:

1. Лягушка на обед съела 7 комариков, а на ужин ещё 3. Сколько всего комариков съела лягушка?

2. В реке плавали 8 уточек, неожиданно 3 из них улетели. Сколько уточек осталось плавать?

3. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон на дереве? *(2 вороны)*

4. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? *(1 внучка Маша)*

5. На клёне 5 веток. На каждой ветке по 2 яблока, сколько яблок на клёне? *(ни одного, т. к. на клене не растут яблоки)*

6. Сколько ушей у двух мышей? (4)

7. Сколько лап у двух медвежат? (8)

8. Сколько хвостов у двух ослов? (2)

9. Сколько рогов у двух коров? (4)

10. Шесть котят да мама – кошка…

Сколько кошек на окошке? (Семь)

Воспитатель: «Слушайте внимательно следующее задание»

* Назовите  число, которое идёт за числом 6 (7).
* Назовите  число, которое стоит перед числом 8 (7).
* Назовите предыдущее число для числа 9 (8).
* Назовите последующее  число для числа 7 (8).
* Назовите  число, которое стоит между числами 4 и 6 (5).
* Назовите соседей числа 7 (6 и 8).

- Молодцы, ребята. Умеете решать задачки. За это держите частичку приза.

*(Звенит звонок)* на перемену!

Динамическая пауза *«Перемена с цифрами». Игра «Сделай круг».*

Воспитатель показывает карточку с цифрами, дети должны собраться в группы по количеству человек, равному этой цифре.

 *(Звенит звонок)*. Куда последуем дальше? Давайте посмотрим на нашу карту *(на карте глаза нарисованы)*.

Вот интересно, зачем человеку два глаза? А если бы был один большой глаз?

Давайте выясним, сколько глаз лучше, два или один?

Положите перед собой чистый лист бумаги, возьмите ручку и поставьте на листе точку. А теперь встаньте и попробуйте быстро попасть ручкой в нарисованную точку. Получилось? *(Ответы детей)*. Это сделать легко.

А теперь проделайте то же самое, закрыв рукой один глаз. Что скажете? Легко ли было выполнить это задание?

Попробуем другой эксперимент: снимите колпачок с ручки и быстро наденьте его обратно. У вас возникли трудности? *(Ответы детей)*. Нет. Это простое задание. А теперь снимите колпачок с ручки, зажмурьте один глаз и быстро наденьте колпачок на ручку. А как на этот раз? *(Ответы детей)*. Задание выполнить оказалось не так уж просто. А как вы думаете почему?

- Правильно, это потому, что наши глаза передают в мозг две картинки, немного отличающиеся друг от друга.

Так сколько же глаз нужно человеку? *(Ответы детей)*. Два глаза.

Глаза надо беречь. Посмотрите на картинки (дети рассматривают картинки). Кто правильно ухаживает за глазами? Почему? *(Ответы детей)*. Почему нельзя тереть глаза руками? Руки могут быть грязными и грязь попадет в глаза. Зачеркните неправильную картинку.

А теперь скажите, кто правильно сидит за столом, мальчик или девочка? Почему? *(Ответы детей)*. Зачеркните неправильную картинку. Нельзя наклоняться близко к книге или тетрадке. Глаза быстро устают, когда смотрят на то, что расположено близко к ним. А если глаза устанут смотреть на близкое нельзя, значит нужно посмотреть на … *(ответы детей)* - далекое. На что, например? *(Ответы детей)*. На небо за окном, на потолок.

-Молодцы, ребята! Получайте часть приза.

*(Звенит звонок)* на перемену.

-Ребята, сделаем гимнастику для глаз.

Зрительная гимнастика.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз – налево, два – направо,Три – наверх, четыре — вниз.А теперь по кругу смотрим,Чтобы лучше видеть мир.Взгляд направим ближе, дальше,Тренируя мышцу глаз.Видеть скоро будем лучше,Убедитесь вы сейчас!А теперь нажмем немногоТочки возле своих глаз.Сил дадим им много – много,Чтоб усилить в тыщу раз! | Посмотреть влево. Посмотреть вправо.Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз.Поднять взгляд вверх.Опустить взгляд вниз.Быстро поморгать. |

*(Звенит звонок)*.

Смотрим на карту. Что ожидает нас дальше? *(картинка солнечной системы)*.

Взгляните на картину. *(Показ)*.

- Что вы здесь видите? *(Так выглядит Солнечная система)*.

- Вот наша планета, которая называется как? *(Земля)*.

- А это что? *(солнце — это звезда)*.

Представим, что включенная лампа — это раскаленное Солнце. Сожмите два кулака — это будут планеты. Теперь поднесите один кулак близко к лампе-Солнцу, а другой кулак — подальше от лампы. Что вы почувствовали? *(Ответы детей)*. Чем ближе кулак к лампе, тем ему теплее. Чем дальше от лампы, тем больше расходятся в стороны лучи и тем меньше их попадает на кулак.

А как же с планетами? На каких жарко и тепло, а на каких холодно? *(Ответы детей)*.

Чем ближе планета к Солнцу, тем жарче на ней, а чем дальше планета от Солнца, тем холоднее на ней. А наша планета расположена не очень близко и не очень далеко от Солнца. И только милая Земля во всем пригодна для жилья.

- Молодцы, ребята! Получайте приз.

*(Звенит звонок)* на перемену.

Физминутка. Словесная игра с мячом «Скажи наоборот»:

Рассвет – закат
Земля-небо
Радость-горе

День-ночь
Правда-ложь
Чистота-грязь
Лето-зима
Тепло-холодно
Справа- слева
Смеётся-плачет
Жидкий- твёрдый
Чёрный- белый
Кислый- сладкий
Полезный- вредный
Высокий- низкий
Широкий- узкий
Толстый- тонкий
Назад –вперёд

 *(Звенит звонок)*. Что показывает нам карта? *(планету Земля)*

- Ребята, какой геометрической формы у нас солнце? *(круглой)*.

- И наша планета земля тоже круглая. Попробуем разобраться, почему все падает вниз.

Земля обладает силой притяжения. Все, что мы подбросим вверх, упадет вниз на землю. Подпрыгнув, мы тоже опустимся вниз. А вот как земля притягивает разные предметы, мы с вами постараемся сейчас выяснить.

Встаньте рядом с наполненной песком тарелкой. Возьмите в руку три шарика: деревянный, пластиковый, бумажный. Какой из них самый тяжелый? Самый легкий *(Ответы детей)*.

Поднимайте повыше и отпускайте шарики по очереди, так, чтобы они упали на песок. Обратите внимание, какой из них быстрее упадет — притянется к земле, а какой медленней. Также обратите внимание на след, оставленный шариком на песке в месте падения.

Расскажите о результатах своих наблюдений. *(Ответы детей)*.

Чем легче предмет, тем медленней он падает — притягивается к земле. Тяжелые предметы ударяются сильнее. Удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, тогда в песке увеличивается углубление.

Вывод: все предметы притягиваются землей и падают, но с разной силой и скоростью.

- Молодцы! Получайте частичку приза.

*(Звенит звонок)* на перемену.

**Игра «Растение, зверь, птица»**

(Воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит *«растение»).* Ребёнок должен бросить мяч обратно и назвать растение и т. д.)

Звенит звонок. Куда показывает идти карта дальше? *(изостудия)*

Вы скоро пойдете в школу. Кем вы станете в школе?

(ученики и ученицы)

Предлагаю нарисовать школу простым карандашом, в которой бы вы хотели учиться. А оформите рисунки дома, потом сделаем выставку в нашей изостудии.

Но сначала давайте отдохнём.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пальчиковая гимнастика | «Школа» |
|  На горе мы видим дом, Много зелени кругом, Вот деревья, вот кусты, Вот душистые цветы. Окружает всё забор, За забором - чистый двор. Мы ворота открываем, К дому быстро подбегаем, Это в школу мы пришли И друзей себе нашли.  |     Кистями рук изобразить домик.      Волнообразные движения кистями рук      Руками «показать» деревья, кусты      Пальцами «показать» бутон.      Пальцами «показать» забор.      Погладить ладонями стол.      «Открываем» кистями ворота.      Пальцами пробежаться по столу.    Пальцами шагаем       Рукопожатие |

И так приступаем к рисованию школы.

Рисование школы.

Анализ рисунков.

Воспитатель:

Стоит веселый светлый дом,

Ребят проворных много в нем.

Там пишут и читают

Рисуют и считают.

III Заключительная часть

 Анализ и самоанализ деятельности детей - все ребята. Мы прошли все по карте. Маршрут закончился.

- Попробуем собрать наш приз. Что получилась? Мы с вами справились на «отлично».

Появляется коробка. (Дети и воспитатель открывают коробку — там медальки *«Будущие первоклассники»* и письмо от учителя)

ПИСЬМО УЧИТЕЛЯ: «Дорогие ребята! Если вы получили эти призы, значит, выполнили все мои задания! Вы большие молодцы! Только умные, дружные, активные, самостоятельные дети готовы идти в школу. Вы это доказали! До новых встреч в школе»

- Ребята, кто приходил к нам в гости? *(школьница, ученица)*.

- Что мы делали, чтобы доказать, что мы готовы идти в школу?

- Что больше всего запомнилось?

- Чему новому научились?

- Как думаете, что помогло вам, справится с заданиями?

- Как думаете, готовы ли вы идти в школу? Почему?

Вы большие молодцы! Прощаемся с гостями.

Воспитатель дарит детям от имени учителя медальки *«Будущим первоклассникам»* и сладкие призы. (Дети получают призы, радуются званию *«Будущий первоклассник»*).