**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 2-15-26

Е-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

**КОНСПЕКТ НОД**

по речевому развитию

в младшей группе

**«В гостях у ёжика»**

Разработала и провела:

воспитатель высшей категории

Левченко Светлана Анатольевна

**Цель:** Формировать умение вслушиваться в речь, договаривать слова и словосочетания, составлять небольшой рассказ об игрушке совместно с воспитателем.

Задачи:

**Интеграция образовательных областей:**

**Социально - коммуникативное развитие:**

развивать эмоциональную отзывчивость, умение внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, воспитывать умение бережно относиться к своим игрушкам (не разбрасывать, не ломать)

**Речевое развитие:**

- Умение описывать игрушки, полными предложениями.

- Развивать связную речь, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка.

- Учить детей правильно подбирать слова – антонимы.

- Обучение детей отчётливому произношению звуков [ш], [ж].

- Вызвать у детей интерес и желание играть в пальчиковые игры.

- Активизировать употребление имён прилагательных в речи детей.

**Физическое развитие:**

- Продолжать учить детей выполнять движения в сочетании с текстом. Развивать ловкость, быстроту и четкость движения

**Познавательное развитие:**

- Развивать интерес и любознательность детей.

- Обогащать представления детей о диких животных.

- Воспитывать заботливое отношение к животным; интерес к лепке.

**Материалы и оборудования:**

Игрушка (ёжик), дерево, ёлочка, листики разноцветные, корзинки, пластилин, семечки, палочки, картинки с изображением диких животных .

**Предварительная работа:**

Повторение раннее изученных стихотворений, потешек; рассматривание картинок «Дикие животные», разучивание пальчиковых игр, беседа об осени.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Ребята, сегодня такой чудесный день.

Давайте поздороваемся со всеми!

Здравствуй, солнце золотое! (руки поднимаем вверх).

Здравствуй, небо голубое! (руки поднимаем вверх).

Здравствуй, лёгкий ветерок! (покачиваем руки из стороны в сторону).

Здравствуй, маленький цветок! (приседаем, медленно поднимаемся).

Здравствуй, утро! (правая рука в сторону).

Здравствуй, день (левая рука в сторону).

Нам здороваться не лень!

Доброе утро всем!

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел необычный гость. Хотите с ним познакомиться? (ответы). Что за гость вы узнаете, если отгадаете загадку:

На спине иголки,

Длинные, колючие.

А свернется в клубок –

Ни головы, ни ног. (Ответы детей)

**Воспитатель:**

- Ребята, потрогайте ежика и скажите мне, пожалуйста, ежик какой?

**Дети:** колючий, большой, коричневый, добрый, красивый.

**Воспитатель:**

- А что у ёжика есть?

**Дети:** колючки.

**Воспитатель:**

- А для чего ежу нужны колючки?

**Дети:** чтобы защищаться от врагов.

**Воспитатель:**

- А что любит кушать ежик?

**Дети:** яблочки, грибочки.

**Воспитатель:**

- А где живет ёжик?

**Дети:** ежик живет в лесу.

**Воспитатель:**

- А кто хочет про ёжика рассказать?

2-3 ребёнка рассказывают про ёжика.

**Воспитатель:**

Ёжик ведь пришел не просто так. Он хочет пригласить вас в лес. А как можно попасть в лес? *(можно пойти пешком, поехать на велосипеде, на машине, на автобусе, на поезде)*

- Ребята, наш лес находится недалеко, давайте прогуляемся пешком.

**Воспитатель:**

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Побежали ножки

По ровненькой дорожке,

Убегают, убегают

Только пяточки сверкают.

*Дети попадают в лес.*

**Воспитатель:** Ну вот, мы с вами и оказались в лесу. Ребята, а вы знаете, какие звери живут в лесу?

*(Дети отвечают, высказывают предположения, называют лесных жителей и их детёнышей, чем они питаются).*

**Воспитатель:**

- Ребята мы долго шли. Давайте немножко отдохнем на этой золотой полянке. (Воспитатель и дети садятся на коврик)

Проводится ***пальчиковая игра* *«Ёжик»:***

Ежик, ежик колкий, *(Пальцы двух рук сплетены в замок)*  
Покажи иголки. *(Движения кистями вправо-влево)*  
Вот они, вот они, вот они! *(Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)*  
Ежик, ежик колкий, *(Движения кистями вправо-влево с выпрямленными пальцами)*  
Спрячь свои иголки.  
Вот и нет иголок*!” (Пальцы складываются в замок).*

**Воспитатель:**

Я предлагаю вам поиграть в игру «Закончи предложение».

*Слон большой, а мышка (маленькая).*

*Кубик квадратный, а мяч (круглый)*

*Лук горький, а торт (сладкий)*

*Волк злой, а зайчик (добрый)*

*Зимой холодно, а летом (тепло)*

*Мишка мягкий, а кирпич (твёрдый)*

*Днём светло, а ночью (темно)*

*Снег белый, а земля (чёрная)*

*Суп горячий, а мороженое (холодное).*

**Воспитатель:**

- Ребята, а когда мы шли вы заметили у нас под ногами что-то шуршало?

**Дети:** да, листочки.

**Воспитатель:**

-Да, ребята. Это листочки. Но листья растут на деревьях. Как же они очутились на земле? (*Наступила осень. Дует ветер.* *Ветер сорвал листочки с деревьев).*

**Воспитатель:**

-А при сильном ветре как шелестят листочки? (дети громко произносят звук ш-ш-ш) А при тихом ветре? (дети тихо произносят звук ш-ш-ш)

**Воспитатель:**

- А какого цвета листочки?

Дети: разные: зеленые, красные, желтые.

**Воспитатель:**

Ёжик очень любит порядок. Кто же поможет ему собрать листочки?

**Воспитатель:**

Хорошо, я очень рада, что вы у меня такие добрые и заботливые. У ежика есть две корзинки. Эта корзина, какого цвета (красная), а другая … (желтая). Давайте договоримся так: в красную корзину будем собирать красные листочки, а в желтую - желтые листочки.

Договорились?

***Проводится игра «Собери листочки в корзину».***

**Воспитатель:**

- Катя, в эту корзину какие листочки собрали? Красные

- Рома, в эту корзину какие листочки собрали? Желтые

**Воспитатель:** Ребята, ежик нам что-то хочет сказать (ежик что-то шепчет на ухо воспитателю). Оказывается, ежику одному очень грустно в лесу. У него совсем нет друзей. Как же быть? Как помочь ежику? *(надо нарисовать, слепить ему друзей)*

Замечательно, так и сделаем. У меня уже есть ежики, но у них чего-то не хватает.  
**Дети:** Не хватает иголок.

**Воспитатель:** Чем же или как они будут от врагов защищаться? *(Давайте сделаем им иголки).*

Ребята, у вас на столе есть семечки, палочки, выберите сами, чем будете делать иголки для ежика**.**

**Воспитатель:**

- Какие красивые у вас получились ежики! Теперь у Ежика-Колючки появилось много друзей.

*Воспитатель подводит итог занятия:*

- Где мы сегодня были?

- Что делали?

- А скажите ребята, что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Ребята, вы помогли ежику найти друзей, пришло время возвращаться обратно в наш любимый садик. Давайте скажем гостям до свидания и пойдем в нашу группу.

**Дети:** до свидания.