**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 2-15-26

Е-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

*Конспект НОД*

*по подготовке к обучению грамоте*

***в старшей логопедической группе***

***для детей с ОНР по теме:***

***«Звук К»***

Учитель-логопед:

Потапенко Юлия Дмитриевна

2021

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Познакомить детей со звуками [К].

2. Развивать фонематические представления (определять место звука в

словах (начало, середина, конец) звука [К].

3. Развивать синтаксическую сторону речи (составление предложений).

4. Совершенствовать грамматический строй речи (образование

существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом в ед.числе,

Р.п.).

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие речевого дыхания, артикуляционной и мимической моторики,

речевого слуха, внимания, памяти, словесно-логического мышления.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать у детей усидчивость, умение слушать педагога, товарища.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

1. Предметные картинки для определения места звука в слове (сумка, носок,

щенок, конфета, капуста, мак, стакан, вени

***Цель:*** обучение различению и правильному произношению звука [К], выделению звука [К] из слова, развитие фонематических представлений, знакомство с буквой К, развитие грамматического строя речи, развитие мышления, памяти, внимания.

***Задачи:***

1. Познакомить детей со звуками [К].

2. Развивать фонематические представления (определять место звука в словах (начало, середина, конец) звука [К].

3. Развивать синтаксическую сторону речи (составление предложений).

4.Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом в ед.числе, Р.п.).

*Коррекционно-развивающие задачи:*

Развитие речевого дыхания, артикуляционной и мимической моторики,

речевого слуха, внимания, памяти, словесно-логического мышления.

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

Воспитывать у детей усидчивость, умение слушать педагога, товарища.

***Оборудование:*** предметные картинки для определения места звука в слове (сумка, носок, щенок, конфета, капуста, мак, стакан, веник)***,*** символ звука [К], схема слова (начало, середина, конец).

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

- С добрым утром! Начат день!

Первым делом гоним лень!

На занятии не зевать,

Красиво, чётко отвечать!

*Артикуляционная гимнастика:*  «Окошко», «Заборчик», «Дудочка», «Чистим зубки», «Блинчик», «Кошка сердится», «Качели».

Логопед: Ребята, прежде чем начнём занятие давайте вспомним правило.

Наши ушки внимательно слушают,

Наши глазки внимательно смотрят.

Наши ручки не мешают, а помогают. (Дети рассаживаются за столы)

Логопед: Мы с вами знакомы с различными транспортными средствами и сейчас я хочу загадать вам загадки.

Мимо рощи, мимо яра

Мчит без дыма,

Мчит без пара

Паровозова сестричка.

Кто такая?

(Электричка)

С края на край

Режет черный каравай,

Бездорожье не преграда,

Нет дороги – и не надо:

Сам себе кладет под ноги

Две широкие дороги.

(Трактор)

Поднимает великан

Много груза к облакам.

Там, где встанет он, потом

Вырастает новый дом.

(Подъемный кран)

Сначала дерево свалили,

Потом нутро ему долбили,

Потом лопатками снабдили

И по реке гулять пустили.

(Лодка)

На море, в реках и озерах

Я плаваю, проворный, скорый.

Среди военный кораблей

Известен легкостью своей.

(Катер)

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет.

Корабль

Я тяжёлый, я большой,

Знаешь, мощный я какой!

Грузы я возить привык.

Кто, скажи, я?… (Грузовик)

-Какой одинаковый звук вы слышите во всех словах? Какой звук отчётливее всех других я выделяю?

Дети: Звук К.

-Давайте произнесём этот звук все вместе.

- что делают губы когда мы произносим этот звук? (В улыбке)

- что делает кончик языка? (Опущен вниз)

- спинка языка прикасается к нёбу – не даёт петь это звук. А если мы его не можем петь, значит мы называем его…

Дети: согласным звуком.

Логопед:

- а теперь поставьте ладошку к горлышку и произнесите звук К, что делает горлышко? (Молчит)

- если горлышко молчит, тогда мы называем этот звук -…(глухим)

- а теперь дайте полную характеристику звука К.

Дети: Звук К – согласный, твёрдый, глухой.

Логопед: Значит обозначать его мы будем …

Дети: Синим кружком без колокольчика. (На доске фишка).

Логопед: Звук К напоминает нам песенку сильного дождя (символ звука прикрепляется на доску). Когда идёт сильный дождь, то капли стучат громко и часто. Давайте изобразим его (дети выполняют хором и индивидуально).

*Игра «Поймай звук»*

Логопед: А сейчас вы закрывайте глазки, приготовьтесь внимательно слушать.

Я буду произносить звуки, слоги, слова, вы должны будите хлопнуть в ладоши тогда, когда услышите звук К.

- К, м, п, к, г, а, к, т, в, к, к, ка, мы, па, ку, ха, кы, ка, кот, рука, резина, стук, мак, шум, рука, сон, крот

(На доске появляются картинки, дети произносят слова и выделяют голосом звук К)

Сумка, мак, стакан, веник, носок, капуста, конфета, щенок

Логопед: Что общего во всех этих словах?

Дети: Во всех словах есть звук К.

*«Составь предложения»*

Логопед: Сейчас хочу предложить вам составить предложения со словами, которые вы назвали.

*Игра «Четвёртый лишний»*

Нужно найти лишнее слово:

- корова, клумба, крыса, мак (лишнее слово мак, потому, что звук К стоит в конце слов)

- капуста, кит, комар, каша (лишнее слово кит, потому, что так стоит звук Кь)

*Физкульминутка «Ракета».*

Раз, два, стоит ракета. *(дети поднимают руки вверх).*

Три, четыре, скоро взлёт. *(разводят руки в стороны)*

Чтобы долететь до солнца, *(делают круг руками)*

Космонавтам нужен год. *(берутся руками за голову и качают ею).*

Но дорогой нам не страшно, *(разводят руки в стороны,делают наклоны корпусом вправо- влево).*

Каждый ведь из нас атлет. *(сгибают руки в локтях)*

Пролетая над Землёю, (*разводят руки в стороны).*

Ей передадим привет. *(поднимают руки вверх и машут ими).*

*Звуковой анализ*  слова КОТ

*Игра «Назови ласково»*

Корабль - …;

Грузовик - …;

Трактор - …;

Катер - …;

Подъемный кран - …

*Игра «Собери букву»*

Логопед: Звук [К] обозначается буквой К. Давайте мы с вами выложим ее из счетных палочек.

Логопед: А сейчас я вам предлагаю прочитать слоги с нашим сегодняшним звуком (КА,КО,КУ, КЫ,УК,ОК,АК, АКО,ОКУ,УКЫ и т.д).

*Итог занятия:*

- С каким звуком мы сегодня познакомились? Дайте характеристику звуку [К]? Что вам понравилось сегодня на занятие? Вы сегодня были большие молодцы!!!