**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 2-15-26

Е-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

*Конспект НОД*

***по развитию лексико-грамматической стороны речи***

***в старшей логопедической группе***

***«Как Незнайка осень искал»***

Учитель-логопед:

Потапенко Юлия Дмитриевна

2022

**Цель:** Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, учить устанавливать взаимосвязи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений, животных, трудовой деятельности людей; познакомить с природными особенностями осенних месяцев.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Формировать лексико – грамматический строй речи: образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами в единственном числе; образование качественных прилагательных; образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах; согласование существительных с прилагательными;

- расширять глагольную лексику;

- обогащать и активизировать словарный запас;

- расширять кругозор.

*Развивающие:*

Развивать:

-умения слушания, слушания - говорения; речевой слух, силу голоса и речевого дыхания; просодические компоненты речи; умения координацию движений с речью; общую, мелкую и артикуляционную моторику, тактильные ощущения рук;

- образный строй речи, связную и диалогическую речь, коммуникативные навыки у детей;

- навыки грамматического структурирования и связного оформления собственного высказывания;

-познавательную сферу дошкольников, их психическое развитие, нормализацию произносительной стороны речи;

- мимику, жестикуляцию;

- просодические компоненты речи;

- закреплять знание зрительной символики;

-эстетический вкус, умение видеть и ценить красоту;

*Воспитательные:* Воспитывать чувство симпатии, бережное отношение к родной природе; приобщать детей к истокам русской национальной культуры, народным традициям; вежливость, трудолюбие; аккуратность.

**Словарь**: листопад, хмурень, ревун, златоцвет, листопадник, ветродуй, грязник, листобой, полузимник, «синичник», «ледовый кузнец», гербарий.

**Оборудование**: аудиозапись концерта П. И. Чайковского «Времена года. Осень»; магнитная демонстрационная доска с магнитами, стулья для каждого ребенка; букет из осенних цветов и листьев в корзине; листья на нитке для дыхательной гимнастики, шишки на каждого ребенка для массажа; конверт с карточками для игры.

**Ход занятия**

Тихо звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года».

-Здравствуйте, дети! Посмотрите, как красиво в осеннем лесу (обращает внимание на макеты осенних деревьев, которыми оформлена доска).

- Я принесла вам осенний букет из осенних листьев и цветов, чувствуете его необыкновенный аромат! (ставит корзину с букетом на пенёк).

*Организационный момент.*

- Здесь под сосенкой какое- то письмо! «Ребятам от Незнайки из Солнечного города».

Текст письма: «Здравствуйте, дорогие друзья! Мы с моим другом Незнайкой осенью будем у вас в гостях. Я приготовил для вас интересные задания, надеюсь, вы с ними справитесь! До встречи! Ваш Незнайка».

- Кто из вас знает стихи об осени? (1-2 ребенка читают стихи по желанию).

Появляется игрушка Незнайки. Незнайка принёс в конверте загадки:

Знайка загадывает загадки:

Листья жёлтые летят,

Под ногами шелестят.

Солнце уж не припекает.

Когда все это бывает? (Осенью)

Все деревья облетели,

Зеленеют только ели,

Днём и ночью дождик льет,

Грязь и лужи у ворот (осенью).

 -Ребята! Помогите Незнайке, скажите, что такое «осень» (время года).

- Скажите, какая бывает осень? Вся ли осень одинакова?

Дети: Осень бывает ранняя и поздняя.

-Незнайка не знает название осенних месяцев? А вы детки, знаете? Ребята, помогите Незнайке, назовите осенние месяцы по порядку (сентябрь, октябрь, ноябрь). Молодцы!

-Ребята, помогите Незнайке, назовите приметы осени. (дети называют приметы). Не забывайте пальчик- знайку поднимать; отвечайте полными предложениями!

Осень: Знайка! А что ты можешь рассказать про осенние месяцы! Ты ведь много всего знаешь!

-За сильные ветры сентябрь называют **ревуном.**Еще про сентябрь говорили, что он «птиц в дорогу собирает».

***-***Второй месяц (подскажите, как он называется…*октябрь****).***В народе его называли **ветродуй.**Ещё его называли **листодер**, как вы думаете почему? (Он листья с деревьев срывает). Люди говорили о нем: **грязник**, **мокрохвост**.

Как вы думаете почему? (*Дети дают свои варианты ответа).*

- Ноябрь какой месяц осени? (*Дети*: Последний, третий).

-В народе его называли **полузимником, «ледовым кузнецом».**

- У Незнайки есть ещё один конверт! Игра «Добавлялки». Будьте внимательны!

Осенью листья с деревьев….(опадают).

Плоды на деревьях….(поспевают).

Овощи и фрукты….(созревают).

Люди урожай с полей    (убирают).

Насекомые от холода….(прячутся).

Птицы в теплые края…(улетают).

Дикие звери к зиме(готовятся).

 -Следующее задание от Незнайки «Взбодрись» (***Психогимнастика)***

-Покажите, как хмурится осеннее небо (дети хмурятся).

-Изобразите ясный осенний день (дети изображают мимикой лица погожий день).

- Покажите, как сильно раскачиваются от ветра ветки деревьев (*дети руками показывают).*

-Спойте песню осеннего ветра со звуком «И», следите за моей рукой! (Осень показывает, дети поют И-И-И с увеличение силы голоса и наоборот).

- Спойте песню сильного ветра со звуком «У». (Дети интонируют заданный звук У-У-У - следят за движением руки Осени: сверху- вниз и наоборот, усиливая или ослабевая силу голоса).

-Кто может назвать птиц, которые от нас улетают.

- Как мы их назовём всех вместе? (Перелетные птицы).

- Изобразите голосом крик журавлей, ласточек, малиновки, кукушки.

*(Дети подражают голосам птиц: твинь- твинь; курлы- курлы; чив- чив, ку-ку).*

-Послушайте внимательно моё стихотворение:

Кто сказал, что осень- грустная пора?

Радостно по лужам скачет детвора.

Желтые листочки в воздухе кружат

По стеклу дождинки весело стучат.

Кто сказал, что осень- грустная пора?

Сколько ярких красок дарит нам она

-У меня есть чудесная осенняя шляпа! Давайте поиграем, становитесь все вместе в круг!

*Игра «Шляпу передавай, со словом «осенний» слова называй»* (дети по кругу передают шляпу и согласовывают существительное с прилагательным).

-Незнайка, теперь понял, что такое - осень! Молодцы, дети! А сейчас ещё одна моя осенняя игра моя!

- Раз, два, три! Повернись! В осенние листья превратись! *(****Динамическая пауза «Мы листики осенние»).***

Мы листики осенние,

На ветках м сидим.

Ветер дунул- полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Повертел их, покрутил

И на землю опустил.

- Раз, два, три! Повернись! Снова в деток превратись! (раздать из корзинки листочки на ниточках)

- В руки мы возьмем листок и устроим ветерок! ***(Дыхательная гимнастика «Ветер»).***

-Вдох будете делать носом. А выдыхать через рот! Следите за движением моей руки!

- Внимание! Вдохните!

- Выдохните!(поднимает руку вверх и плавно опускает).

-Внимание! Вдохните!

- Выдохните!(поднимает руку вверх и резко опускает).

--Внимание! Вдохните!

- Выдохните!(поднимает руку вверх и отрывисто опускает).

- Молодцы! Возьмите себе листочек на память! Проходите за столы! (дети рассаживаются на места).

-Возьмите в руки шишку. Это плод какого дерева? (сосны). Давайте поиграем! (Массаж пальцев и кистей рук шишкой).

(Все вместе):

Шишку в руку я возьму

И в другую положу.

Ладонями шишку крепко помну,

Теперь покатаю и обниму.

Шишка колется немножко,

Мне массирует ладошки!

-Отложите шишку и мой подарок на край стола!

**Итог**:

- О каком времени года мы сегодня говорили?Чем вам нравится осень? *(Дети дают свои варианты ответов).*

-Как в народе называют осенние месяцы?

-Что понравилось вам на занятии?