**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 2-15-26

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

***Конспект НОД***

***по развитию связной речи детей с***

***использованием технологии мнемотехники в старшей группе по теме «Весна»***

 **Учитель-логопед:**

 **Потапенко Юлия Дмитриевна**

 **2022**

***Цель:*** формировать умение составлять связный рассказ о весне с помощью мнемосхем.
***Задачи:***1. *Образовательные:* формировать представления детей о весне и типичных весенних явлениях в природе; формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, упражнять в подборе эпитетов к словам; формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам; расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему.
2. *Развивающие:* развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, мелкую и общую моторику, инициативность, координацию движений, самостоятельность, связную речь, творческое воображение, мышление.
3. *Воспитательные:* воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками, заботливое отношение и любовь к природе; формировать умение работать в коллективе; создать радостную и теплую атмосферу в группе.
**Словарь:** весна; март, апрель, май; становится тепло, тает снег, деревья просыпаются, появляются цветы; солнце, ручеек, сосулька, птицы.

**Ход занятия**

*Организационный момент. Эмоциональный настрой.*
**-**Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас и ваши добрые лица! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся! *(Дети встают в круг)*.
Здравствуйте, наши ладошки! *(хлоп-хлоп)*
Здравствуйте, резвые ножки! *(топ-топ)*
Эй, язычки, просыпайтесь! *(цокают)*
Глазки, скорей открывайтесь! *(моргают)*
Здравствуй, дружочек, здравствуй, дружочек,
Давай оживим наш волшебный кружочек!
Руку мне дай, и я тебе дам,
И будет весело нам!
Крикнем мы дружно на весь белый свет:
“Солнце, привет! *(машут солнцу.)* ”
*Садятся на стулья. Закрываем глаза, делаем глубокий вдох-выдох, вдох-выдох и слушаем Музыку.*

*Основная часть*
**-**Весна приготовила для вас сюрприз. Отгадайте, что это?
Висит за окошком
Кулек ледяной.
Он полон капели
И пахнет весной. *(Сосулька)*.
**-**Молодцы, ребята, правильно. Вот она волшебная сосулька, и она хочет с вами поиграть.

*Игра «Волшебная сосулька»*
До кого дотронется волшебная сосулька, тот и отвечает. Дети садятся вокруг воспитателя на коврике.
**-**Весна *(какая?)*: теплая, нежная, веселая, долгожданная, солнечная, дождливая, ранняя, поздняя, долгая, радостная, ветреная.
**-**Молодцы. Как много вы знаете о весне! Ребята, а вы зиму с весной не перепутаете? *(Дети встают полукругом)*. Давайте проверим!

*Игра «Ласковое слово»*
- Я вам буду давать солнце, и говорить слово, а вы мне будете отдавать солнце и говорить тоже слово, но ласково. Например: солнце – солнышко.

Ветер – ветерок.
Ручей – ручеёк.
Цветок – цветочек.
Ветка – веточка.
Лист – листочек.
Луч – лучик.
Облако – облачко.
Сосулька – сосулечка.

**-** Все правильно ответили, молодцы! Асейчас я приглашаю вас на физминутку «Подснежники».

*Физкульминутка «Подснежники».*
Вот подснежники проснулись *(встают, протирают глаза)*,
Улыбнулись *(улыбаются)*,
Потянулись *(тянутся)*,
Раз – росой умылись *(умываются)*,
Два – изящно покружились *(кружатся)*,
Три – нагнулись и присели *(наклоняются и приседают)*,
А четыре – полетели *(бегают)*,
Пять – они остановились *(останавливаются)*
И тихонько опустились *(приседают)*.
 *(Дети проходят на стульчики).*

*Составление рассказа о весне с помощью мнемотаблицы.*
**-**Ребята, мы с вами повторили признаки и явления весны, а теперь давайте побудем писателями и составим интересный рассказ о весне, а помогут нам в этом схемы-картинки.
*На доске схема первого предложения.***-**Ребята, составьте предложение по схеме.
*(Один ребенок преобразует, символы в образы и составляет предложение «Весной ярко светит солнце». И так дети по всеми схемами составляют отдельные предложения)*.

*Примеры составления предложений по мнемоквадратам: Весной…*• Ярко светит солнце.
• Тают сосульки.
• Бегут ручьи, дети пускают кораблики.
• Тает снег и появляется трава
• Весной появляются первые цветы – подснежники.
• На деревьях набухают почки, появляется трава.
• Из теплых краев возвращаются перелетные птицы.
• Просыпаются животные после зимней спячки*(медведь,ёж,барсук)*
• Появляются насекомые



*Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия.*
-Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили? А что вам больше всего понравилось? А что вам больше всего запомнилось? Какие чудеса мы видели весной? *(Светит солнышко, прилёт птиц из тёплых стран, распустились подснежники, бегут ручьи и т. д.)* Ребята мы весну долго ждали? Какое у вас настроение? *(радостное хорошее, весеннее, …)* Молодцы, вы сегодня здорово потрудились.