**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204 г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

Е -mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

**Конспект НОД по познавательному развитию**

**«Познакомим Незнайку со свойствами воды»**

**Младшая группа**

Разработала: воспитатель

высшей квалификационной категории

Левченко Светлана Анатольевна

2018 год

ЦЕЛЬ: сформировать у детей устойчивый интерес к экспериментально – исследовательской деятельности.

ЗАДАЧИ:

**Задачи познавательного развития:** познакомить детей со свойствами воды: вода течет, вода тяжелая, прозрачная; вода – это жидкость.Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.Учить осознанно, выполнять движения, совершенствовать физические качества детей.Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать.Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

**Задачи социально – коммуникативного развития:** воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к воде. Воспитывать у детей доброжелательность, умение работать в группе.

**Задачи художественно – эстетического развития:** формировать эмоциональный отклик при восприятии музыки.

**Задачи речевого развития:** активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами: прозрачная, разноцветная, тяжелый, лёгкий, переливать, льется, окрашивается, бесцветная, полезная, капелька. Учить отвечать на вопросы взрослого полными ответами. Учить детей говорить так, чтобы речь была понятной, красивой, чисто и ясно произносить слова. Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.

**Задачи физического развития:** развивать двигательную активность детей, умение действовать по команде взрослого.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:

**Словесные:** загадывание загадок, объяснение, поощрение, стимулирующие вопросы, художественное слово, вопросы.

**Наглядные:** рассматривание, показ, демонстрация иллюстраций и опытов, ТСО.

**Практические:** опыт, физкультминутка, игра «Кому нужна вода?».

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Рассматривание иллюстраций, картинок и фотографий на тему: «Вода и её состояния».
2. Загадывание загадок, разучивание потешки про воду «Водичка, водичка….».
3. Чтение стихотворения Фомушкина В. П. «Вода», Чуковский К. И. «Мойдодыр».
4. Беседа на тему: «Вода в жизни человека».

ОСНАЩЕНИЕ:

**Демонстрационный материал:** ТСО; магнитная доска с магнитами; иллюстрации с растениями, животными, человеком; ведёрко; костюм Незнайки; обручи; карточки в виде капелек с загадками; калия перманганат, зелёнка.

**Раздаточный материал:** прозрачные пластиковые стаканчики; вода; молоко; кисти; ложечки; стаканчики с гуашью; капельки для детей; снежинки.

Ход НОД.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная.** | |
| Воспитатель заходит с детьми в группу и находит шляпу.  -Дети, как вы думаете, чья это шляпа?  Звучит музыка и в группу вбегает Незнайка.  -Ребята, вы узнали кто это?  Н.- Верно дети, я - Незнайка, меня так зовут, потому что я ничего не знаю. Но я очень люблю играть с водой и купаться. И сегодня принес вам в подарок волшебное ведерко.  - Интересно, что же там внутри. Давайте посмотрим!  Ребята, что там?  Н.- Ребята, эти капельки не простые, а с загадками. Только я не могу их разгадать. Помогите мне, пожалуйста!  - Ну что ребята, поможем Незнайке разгадать его сложные загадки. Тогда слушайте внимательно.  Педагог читает загадки о воде, а дети с Незнайкой отгадывают.  Н.- Ой, ребята, спасибо, что помогли отгадать мне загадки.  - Незнайка, а что объединяет все отгадки? Ты догадался? Дети, а вы догадались, о чем мы с вами будем говорить сегодня. Ребята, как вы думаете, для чего же нам нужна вода?  - Хорошо, вы сказали все верно. | **-** Клоуна, фокусника.  - Незнайка.  - Давайте. Дети заглядывают в ведерко и видят там карточки в виде капелек воды - Капельки.  - Да, поможем. Дети по очереди достают капельки – карточки.  - Они все о воде. - Пить, умываться, поливать цветы, огород, варить суп, стирать одежду. |
| **2 часть – основная.** | |
| - Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Дети, мы сегодня вместе с Незнайкой уже многое узнали о воде, а сейчас давайте познакомимся с некоторыми её свойствами. Для этого пройдем в нашу лабораторию и сядем за столики.  **Опыт №1, №2. Вода течёт, вода тяжёлая.**  - Ребята, как вы думаете, можно ли налить воду во что-нибудь? А во что?  - Правильно, её можно перелить из одной посуды в другую. Вода течет. Девочки и мальчики хотите попробовать перелить воду из одного стакана в другой?  - А ты Незнайка, наблюдай и все запоминай! Дети, возьмите стаканчик с водой и перелейте её в пустой стакан.  - Получилось? Вот мы с вами выяснили, что можно делать с водой?  - А сейчас возьмите в одну руку пустой стакан, а в другую стакан с водой. Что можно сказать о стакане с водой? Правильно, он тяжелый. А пустой стаканчик, какой? Хорошо. Вода имеет вес, она тяжелая.  **Опыт №3. Вода прозрачная.**  - На столе у вас стоят два стакана, один с водой, а другой с чем, как вы думаете? Правильно, а другой, с молоком. Предлагаю опустить одну ложку в стакан с водой, другую – в стакан с молоком. Что вы заметили? Абсолютно верно! Теперь мы узнали ещё одно свойство воды. Какое?  - В стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Чистая вода прозрачная.  Н.- Ох ребята, вы такие молодцы! Но что-то я устал. Давайте поиграем.  - Хорошо Незнайка. Тогда я предлагаю поиграть в **игру «Капельки и тучки».**  - Посмотрите, вот это у нас будут тучки (на полу раскладываются обручи, их на один меньше, чем детей). Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, вы можете свободно перемещаться, двигаться. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капелька», которой «тучки» не хватило, испарилась. Готовы!  *Капля раз, капля два,*  *очень медленно сперва.*  *А потом, потом, потом*  *Все бегом, бегом, бегом.*  - Здорово у нас получилось! Давайте теперь пройдем за столики и проделаем ещё один опыт с водичкой.  **Опыт №4. Вода окрашивается.**  - Ребята, посмотрите, перед нами опять простая вода. У меня в руках волшебные кристаллики. С их помощью я окрашу воду в бордовый цвет, а с помощью волшебной жидкости окрашу воду в зелёный цвет.  - А что ещё стоит на столе?  - А вы знаете дети, что эти краски и кисточки волшебные? При помощи этих красок и кисточек вы можете сделать воду цветной. Давайте попробуем сделать это вместе. Возьмите кисточки и наберите на них краску. Разболтайте краску в стаканчике с водой. В какой цвет окрасилась вода в ваших стаканчиках? Какая вода получилась в стаканчиках? Вы настоящие волшебники, покрасили воду в разные цвета. Значит, воду можно окрашивать. Дети, а хотите поиграть с Незнайкой в игру «Кому нужна вода?» Тогда давайте вспомним и скажем кому и для чего нужна вода?  **Дидактическая игра «Кому нужна вода?»**  - *Вы, слыхал, и о воде?*  *Говорят она везде!*  *В луже, в море, в океане*  *И в водопроводном кране*  *Как сосулька замерзает,*  *В лес туманом заползает,*  *На плите у вас кипит*  *Паром чайника шипит,*  *Без неё вам не умяться*  *Не наесться, не напиться!*  *Смею вам я доложить*  *Без воды нам не прожить!*  *-* Воду нужно беречь ребята. Когда помыли руки, нужно сразу плотно закрыть кран. | - Можно. Стакан, ведро, ваза, кастрюля.  - Да.  Дети пробуют аккуратно перелить воду из одного стакана в другой.  - Да. Лить, переливать в стаканчики.  Дети поднимают два стакана одновременно.  - Стакан с водой тяжелый, а пустой лёгкий.  Дети опускают ложечки в оба стаканчика.  - В стакане с водой ложку видно, а в стакане с молоком ложечки не видно. Вода – прозрачная.  - Давайте.  Дети двигаются под музыку. По окончании музыки ребята занимают место в обруче.  Дети следят за процессом окрашивания.  - Краски, кисточки, вода.  Дети берут краски и кисточки. Набирают краски и разбалтывают её в воде.  - Красная, зеленая, желтая.  Разноцветная.  - Хотим. Людям: умываться, пить, готовить еду, стирать одежду. Растениям: поливать, чтобы росли. Животным: пьют, моются, купаются, рыбки плавают и живут в воде. |
| **3 часть – итоговая.** | |
| - Так о чем же мы говорили сегодня, дети? Кто мне скажет, какими же свойствами обладает вода? Давайте подойдем в нашу лабораторию и вспомним, о каком свойстве воды мы здесь узнали.  Рефлексия в обратном порядке от последнего стола к первому.  - Что мы здесь делали?  - Какие вы молодцы! Все запомнили! Смотрите и Незнайка тоже радуется.  Н.- Спасибо, дети! Вы меня многому научили. Наверное, я скоро стану Знайкой.  - Ребята, давайте, мы похлопаем сами себе в ладоши! Вы, молодцы!!!  Н.- На память о нашей встрече я хочу подарить вам вот эти капельки!!! | - Про воду. Вода прозрачная. Её можно переливать. Воду можно окрашивать.  Дети идут с воспитателем и отвечают на вопросы.  - Красили воду разными красками. Вода стала разноцветная. Воду можно окрашивать. Положили ложечки в стаканчик с водой и с молоком. В стаканчике с водой ложку видно, а в стаканчике с молоком её не видно. Вода просвечивает, она прозрачная. Переливали воду из одного стаканчика в другой. Вода течет, её можно переливать.  Дети хлопают в ладоши вместе с Незнайкой.  Получают в подарок капельки. |