***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 2-15-26

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

***Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических категорий.***

***«В гостях у царицы Словении»***

***Учитель-логопед: Калиновская Ю.А.***

***Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических категорий.***

*Закрепление пройденного материала, 1 период обучения.*

***Цели.***

* ***Логопедические.***
* *Расширение словарного запаса.*

Закреплять обобщающие понятия по пройденным темам; закрепить названия цвета и формы.

* *Формирование грамматического строя речи.*

Закреплять практические навыки словоизменения существительных единственного и множественного числа именительного падежа;

закреплять практические навыки словообразования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;

* *Формирование диалогической формы речи.*

Развивать вопросно – ответную форму речи; учить строить фразу с употреблением слов в нужной падежной форме.

* ***Коррекционно – развивающие:***

 развивать тонкую моторику пальцев; развивать зрительное внимание, память, мышление.

* ***Воспитательные:***

 воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища; развивать

 коммуникативную форму речи.

 ***Оборудование:*** запись голосового сообщения; разноцветные замки и ключи, разные по форме;

 парные картинки, предметные картинки; куклы-гномы пальчикового театра, картинка с

 изображением большого и маленького гнома, с прикрепленными к ней разноцветными шнурками;

 картонная и пластмассовая шкатулка.

 ***Ход занятия.***

 ***Организационный момент.***

 ***Приветствие.***

Раз, два три, четыре, пять – становитесь в круг играть!

 Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.

Мы спокойны и добры, мы приветливы и здоровы.

Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту.

А выдохните через рот все обиды и огорчения.

***Упражнение: «Подбери ключ к замочку».***

Ребята, чтобы сесть на свои места, нам нужно открыть замки, подобрав подходящий ключ по цвету и форме.

Дети подбирают соответствующий ключ и отвечают на вопросы логопеда.

Какого цвета замок? Какой формы ключ от замка?

 ***Основная часть***.

*(В кабинете имеется оформление в виде замка).*

Дети проходят в кабинет и садятся на свои места. Звучит магнитофонная запись.

*Здравствуйте ребята!*

Логопед и дети здороваются. Логопед спрашивает: Кто это говорит?

*Это царица Словения.*

*Много слов я разных знаю.*

*С утра до вечера их повторяю.*

*И поэтому друзья,*

*Меня зовут Словения.*

Логопед: Где же ты, царица?

*Я в замке волшебном живу,*

*На деток из замка смотрю.*

*Посылаю вам шкатулку*

*Не простую, а расписную.*

*Гномы волшебники в ней живут.*

*Детей они любят и ждут.*

*Со словами они играют*

*И вам предлагают.*

Ребята, посмотрите какая красивая шкатулка. Давайте ее, откроем. (Логопед открывает шкатулку, звучит музыка)

***Упражнение: «А у вас?»*** *(с использованием пальчикового театра).*

Друг за дружкой из ларца, одинаковые с лица выходят гномы – друзья.

Любят гномы картинки рассматривать, предметы называть и вопросы друг другу задавать.

Давайте поиграем вместе с гномами.

*(Детям раздаются куклы пальчикового театра и парные картинки).*

Один ребенок получает картинку с изображением одного предмета, другой с изображением нескольких.

Назовите свою картинку и спросите, какая картинка у вашего соседа. Постарайтесь правильно подобрать парную картинку и правильно назвать

Ребята, назовите свою картинку и у соседа спросите.

- У меня кукла, а у тебя? - А у меня куклы. - У меня вагон, а у тебя? – А у меня вагоны.

- У меня мак, а у тебя? - А у меня маки. - У меня кот, а у тебя? – А у меня коты.

- У меня шапка, а у тебя? - А у меня шапки. - У меня окно, а у тебя? – А у меня окно.

Дружно, весело мы играли, и картинки парами назвали.

А сейчас, раз, два, три, - дети встали.

Четыре, пять – в круг становятся опять.

***Физкультурная минутка.***

Каждый день по утрам гномы делают зарядку.

Очень нравиться и нам делать по порядку:

Весело шагать,  *(Дети ходят на месте)*

Руки поднимать, *(Дети поднимают руки)*

В ладоши хлопать, *(Дети хлопают в ладоши над головой)*

Приседать, вставать, *(Дети приседают и встают)*

Прыгать и скакать.  *(Дети прыгают на месте)*

Отдохнули, поиграли и на место тихо сели.

***Игра: «Гном и гномик».***

Ребята, гномы с нами не прощаются, они хотят нас познакомить с самым большим гномом и маленьким гномиком. *Выставляется картинка с изображением большого и маленького гнома, рядом с каждым гномом прикреплен разноцветный шнурок.*

Гном и гномик картинки свои перепутали. Давайте поможем гномам найти свои картинки.

*Детям раздаются парные картинки.*

Большому гному нужно «отдать» большие предметы, а маленькому маленькие и правильно их назвать.

*Дети нанизывают картинки на шнурок и проговаривают название предметов, изменяя слова.*

У большого гнома стул. У маленького гномика стульчик.

У большого гнома стол. У маленького гномика столик.

У большого гнома дом. У маленького гномика домик.

У большого гнома гриб. У маленького гномика грибок.

У большого гнома лист. У маленького гномика листик.

У большого гнома стул. У маленького гномика стульчик.

У большого гнома кот. У маленького гномика котик.

Ребята с заданием справились, картинки гномам вернули и их правильно назвали.

Пришло время гномикам прощаться и шкатулке закрываться. *(Логопед закрывает шкатулку, звучит музыка).*

***Итог.***

Звучит магнитофонная запись.

*Молодцы ребята!*

*Вы прошли все испытания,*

*Дружно выполнили задания.*

*И за это вам друзья посылаю угощенье.*

*Но сначала на картинки посмотрите*

*И третий лишним предмет найдите.*

Помидор, огурец, яблоко.

Мухомор, лисичка, боровик.

Береза, ель, дуб.

Булка, конфета, колбаса.

Дети называют предметы и определяют лишний предмет, объясняют почему.

Все ребята, справились с заданиями и заслуженно получают награду.

Детям раздаются конфеты, они выходят из кабинета.