***Слайд 1***

Добрый день, уважаемые педагоги! Разрешите вашему вниманию представить наше выступление на тему «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы».

***Слайд 2***

В нашем ДОУ реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с речевыми нарушениями. Ведущим принципом выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДОУ пред­полагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учите­ля-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровож­дения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей обра­зовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника .

***Слайд 3***

Совместно проводиться:

* формирование положительных навыков речевого поведения;
* развитие речи и закрепление на доступном материале;
* совершенствование речевых навыков при общении детей друг с другом;
* коррекционная работа на протяжении всего времени пребывания ребёнка в логопедической группе
* логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов; – воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

***Слайд 4***

Давайте подробнее остановимся на работе воспитателя в логопедической группе.

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы; а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Педагог должен учитывать индивидуально-типологиче­ские особенности детей с нарушениями речи, способство­вать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

***Слайд 5***

Особое внимание уделяется развитию познава­тельных интересов детей.

Доброже­лательная обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, интерес к занятиям так же формирует педагог.

***Слайд 6***

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

1. расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. развитие у детей способности применять сформиро­ванные умения и навыки связной речи в различных ситуа­циях общения;
3. автоматизация в свободной самостоятельной речи де­тей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформ­ления речи в соответствии с программой логопедических

занятий.

***Слайд 7***

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, постав­ленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую по­знавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.( другими словами воспитатель проводит предварительную работу по данной теме)

***Слайд 8***

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей. Наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка.

***Слайд 9***

Важно, чтобы дети под руководством воспита­теля научились слышать грамматические и фонетически ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, дли этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его ре­чи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок.

***Слайд 10***

Общее моторное развитие детей осу­ществляется за счет специальных упражнений и общепри­нятых способов физического воспитания. письма. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

***Слайд 11***

Обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в коррекционном процессе:

* Обследование речевого и психофизического развития
* Подбор методов, приемов и форм работы
* Ежемесячное обсуждение коррекционной работы, ее динамики, результативности, обсуждение перспектив работы на месяц.
* Посещение учителем-логопедом музыкальных занятий с целью наблюдения процесса согласования и коррекции речевого материала.
* Ежедневные 5-ти минутки (логопед объясняет задание на вечер)
* Взаимное посещение занятий, обмен приемами работы.

***Слайд 12***

Обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

1.Выроботка единых подходов в коррекционном процессе.

2.Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции(обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, разработка эффективных приемов общения с детьми).

3.Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

***Слайд 13***

Совместные развлечения, праздники.

***Слайд 14***

Таким образом, только тесный контакт в работе логопеда и воспитателя, может способствовать устранению различных речевых проблем в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе. И самое главное условие во взаимодействии всех участников коррекционного процесса – создать для воспитанников с нарушениями устной речи единое коррекционно-образовательное пространство, когда над их речью работает коллектив единомышленников, заинтересованных в успехе коррекционной работы.