

Консультация для родителей

«Грамматический строй речи детей 4–5 лет»

У детей в возрасте 4 — 5 лет формирование грамматического строя речи занимает значительно больше места, чем у трех-четырехлетних, и служит основой для всего последующего речевого развития.

Расширяется круг грамматических явлений, которые дети усваивают в процессе специальных игр и упражнений. Некоторые задания выполняются уже без наглядного материала. Ребятам предоставляют большую самостоятельность в образовании грамматических форм: предлагают не только воспроизвести услышанное, но и творчески применить усвоенное. Педагог воспитывает у них стремление говорить правильно.

У детей 4- 5 лет проводится большая работа по обучению разным способам словообразования разных частей речи. Детей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа (утенок — утята — не стало утят; зайчонок — зайчата — много зайчат; лисенок — лисята — нет лисят). Упражняясь в образовании названий предметов посуды, дети осознают, что не все слова образуются одинаково (сахар — сахарница, салфетка — салфетница, но масло — масленка и соль — солонка).

Особенное внимание уделяется умению образовывать разные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Так, следя за действием игрушки, дети учатся правильному образованию глаголов (лезла — залезла — вылезла, прыгнула — подпрыгнула — перепрыгнула и т. д.

С детьми этого возраста наряду с уже известными проводят новые игры и игровые упражнения: «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?» (упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных, «Магазин» (активизация употребления в речи названий предметов посуды, и т. д.

Важной задачей остается упражнение детей в правильном согласовании имен существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Правильному согласованию прилагательных и существительных в роде можно упражнять, используя игру «Найди такой же». Детям предлагается найти в групповой комнате все предметы одного цвета, размера, материала (например: «Найдите все железное, что есть в этом помещении»). Дети находят и называют:

железный чайник, железная ручка двери, железный таз, железные ножницы, железная батарея, железный кран, железное ведро и т. д.

Задача согласования числительных и существительных разного рода успешно решается на математическом содержании, когда дети работают с множествами (например: одно яблоко, одна морковь, один огурец; много яблок, много морковок, много огурцов).

Сложным для детей четырех лет остается образование форм родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Обучение правильному использованию этих форм может осуществляться в игре «Чего не стало?» Для игры необходимо подобрать как единичные предметы, так и группы одинаковых предметов. Например: в магазине одежды на прилавке было выставлено множество разных вещей. Дети называют их: брюки, платье, колготки, варежки, шапка, рубашка, сарафан, куртка, шарф, носки. В магазин пришли покупатели и купили много одежды. Мы должны посмотреть, чего не осталось в магазине к вечеру и что надо будет утром завезти в магазин. Выполняя задание, дети упражняются в использовании грамматических форм: «В магазине к вечеру не осталось рубашек, брюк, платьев, колготок, варежек, курток, сарафанов.», «В магазин надо будет привезти побольше шарфов.» Аналогично можно играть в магазин посуды, игрушек, фруктов и овощей, в зоомагазин. При игре в «зоомагазин» можно поупражнять детей в обозначении детенышей животных, использовании этих слов в разных падежах и числах: «В магазине купили зайчиху и зайчонка, курицу и цыпленка.», «Надо привезти в магазин побольше котят, щенков, мышат.»

В среднем дошкольном возрасте дети начинают задумываться над содержанием слов и их образованием — необходимо помочь детям осознать несколько способов словообразования. Самый простой способ это образование глаголов на основе звукоподражания: мышенок пи-пи - пищит, поросенок хрю-хрю - хрюкает; котенок мяу-мяу - мяукает. «Как кричит петушок? — Кукареку. — Что он делает? — Кукарекает». Широко используется обучение способам отыменного образования глаголов (мыло — мылит, звонок — звенит, краска — красит, а также учитель — учит, строитель — строит, но врач — лечит, портной — шьет.) Работа с глагольной лексикой находит прямой выход в синтаксис. Составляя с глаголами словосочетания, предложения, дети подводятся к построению связного высказывания. Для этого проводятся специальные игры и упражнения («Закончи предложение», «Зачем тебе нужны? »).

В средней группе усложняются объекты, предлагаемые для описания и повествования. Воспитатель добивается при составлении описания ребенком четкой структуры. Особую роль при этом играет правильное построение разных типов предложений, согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже, употребление глаголов:

1. Название предмета. (Что это? Кто это? Как называется). От начального предложения, его построения во многом зависит дальнейшее изложение описания.

2. Раскрытие микротем: признаков, свойств, качеств, характеристик предмета, его действий. (Какой? Какая? Какое? Какие? Что у него есть? Чем отличается от других предметов? Чем интересен? Что может делать? Что с ним можно делать)

3. Отношение к предмету или его оценка. (Понравился? Чем?)

Дети знакомятся с образованием существительных: «Почему цветок называется подснежник? Под чем он растет? — Под снегом», «Почему гриб называется подберезовик? — Он растет под березой», «Как можно назвать гриб, который растет под осиной? — Подосиновик», «Детей учит учитель. А дома строит кто? — Строитель».

Пятый год жизни — период активного освоения способов словообразования. Словообразование, словотворчество приобретает взрывной характер, охватывает все части речи.

Однако при спонтанном развитии у некоторых детей наблюдается запоздалое освоение способов словообразования, они становятся активными слово творцами лишь на шестом году жизни. Такое запаздывание не очень желательно, так как в старшем возрасте у детей формируется критическое отношение к своей речи — они начинают стесняться экспериментировать со словами. Это неблагоприятно сказывается на освоении мотивированной лексики (производных слов).