**Занятие по развитию речи в подготовительной группе**

**Звуки вокруг нас**

**Цели занятия:**

**-Дать представление о звуке;**

**-разграничить понятие «звук» и «звуки речи»;**

**-совершенствовать устную речь детей.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

**- совершенствовать фонематический слух детей;**

**- уточнить и закрепить артикуляцию гласных и согласных звуков;**

**- упражнять в умении образовывать однокоренные слова;**

**- закрепить умение делить слова на слоги;**

**- упражнять в умении подбирать слова омонимы;**

**- учить строить предложение по образцу.**

**Развивающие:**

**- развивать речь, внимание, воображение;**

**- развивать ассоциативное мышление;**

**-развивать зрительное восприятие, фонематический слух;**

**- Воспитательные:**

**- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу;**

**- воспитывать желание говорить правильно, красиво;**

**- формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.**

**Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»**

Ход занятия

Воспитатель: Доброе утро, ребята!

А какое утро сегодня у вас? (ответы детей)

Я предлагаю вам отправиться в путешествие в одну интересную страну, а какую вы догадаетесь. Выполнив первое задание.

вы должны с закрытыми глазами отгадать, что я делаю, а после вы мне сами скажете:

 - хлопаю в ладоши;

- шагаю на месте;

- рву бумагу;

- переливаю воду;

- шуршу пакетом;

- хлопаю воздушный шар;

- играю мячом.

Как вы узнали, что я делаю, ведь вы ничего не видели?

Как вы думаете, в какую сказочную страну мы отправимся? Да, мы с вами отправимся в волшебную страну звуков.

Воспитатель: Ребята, да мы с вами оказались в сказочном лесу звуков! Прислушайтесь, вы что- будь слышите? Ребята, а вы знаете, что звуки бывают разные? Можно выделить звуки природы – это шум ветра, раскат грома, шум воды, шелест листьев, шум дождя.

- Рома, изобрази нам шум дождя.

- Алена, покажи, как может дуть ветер.

Так же есть звуки, которые издают животные и птицы

-Варя, покажи, как мяукает кошка.

- Кирилл, а как кукует кукушка?

 А еще есть механические звуки, то есть их издают различные механизмы, приборы при помощи человека.

- Покажи, как гудит поезд.

- Как будут тикать часы?

- А как будет стучать молоток ,Арина?

**Воспитатель**: ребята, скажите, а из чего состоят слова? Из этих ли звуков, о которых мы сейчас говорили? Звуки, из которых состоят слова, называются звуки речи. Хотите посмотреть, как из звуков речи складываются слова. Игра **«Звуковой мяч»** Я кидаю звук, вы ловите, кидаете его мне обратно, а из звуков мы потом составим слово.

- Ваня, повтори все звуки.

-Арина, какое слово получилось?

-Данил, а ты какое слово услышал?

-Оля, какой первый звук ты услышала?

- Рома, какой второй звук ты услышал?

-Кирилл, какое у тебя получилось слово?

Давайте сядем за столы и построить домик каждому звуку в слове **РЫБА**

**Воспитатель:**

- Ваня, какая перед нами стоит задача? (ответ). Построить домики звукам.

- какие звуки вы знаете?

- что может нам мешать при произношении согласных звуков?

-каким цветом будет кирпичик для гласного звука?

 - каким цветом будет кирпичик для согласного звука?

 - Давайте произнесем слово «рыба».

-Ваня, сколько звуков ты слышишь в этом слове?

 - Света, какой ты слышишь первый звук в слове?

 - Ребята, все слышали звук «Р»?

 - Валя, это какой звук?

-  Саша, тебе что-нибудь мешает при произношении этого звука?

-  Какого цвета кирпичик мы возьмем для этого звука?**Ответ**: согласный , синий

-Оля, произнеси еще раз слово «рыба», какой ты слышишь второй звук?

- Саша, попробуй пропеть этот звук.

- Ира, какого цвета кирпичик мы возьмем для этого звука?

Ответ: гласный, красный.

- Илья, какой ты слышишь третий звук в слове?

- Миша, произнеси еще раз слово, какой следующий звук ты слышишь?

- Что тебе мешает при произношении звука «Б»?

-Артем, какого цвета кирпичик мы возьмем для звука «Б»?

Ответ:  Синий/согласный

-Полина, какой четвертый звук ты слышишь в этом слове?

\_ Попробуйте его пропеть.

 - Саша, какой это звук, какого цвета кирпичик возьмем для этого звука? Ответ; гласный/красный.

- Кирилл, посчитай, сколько всего звуков в слове, и ответь, сколько гласных и согласных?

-Давайте со словом «рыба» составим предложение из трех слов.

Кто готов, поднимает руку. (ответы детей)

Физминутка:

Потрудились- отдохнем

Встанем- глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед

Влево- вправо поворот.

Три наклона- прямо встать

Руки вниз и вверх поднять

Руки плавно опустили-

Всем улыбки подарили.

-Ребята, посмотрите, кажется стала портиться погода. Что происходит? Снег прекратится лишь тогда, мы назовем слова, похожие на слово «снег».

-Есть слово ласковое, маленькое – снежок.

- есть слово длинное – снегопад.

-есть слово – фигура, вылепленная из снега – снеговик

-есть слово, легкая, пушистая – снежинка.

-есть слово – цветок – подснежник.

- есть слово – птица – снегирь.

Смотрите, опять засияло солнце!

Воспитатель; молодцы, ребята, и с этим заданием справились. А вот и следующее задание : в город приехали звери ,нужно разделить на два зоопарка: в первый, названия которые делятся на 3 слога, во второй – которые делятся на 2 слога. Каждый берет по животному со стола, называет его, делит его на слоги, определяет в зоопарк, если задание выполнено правильно, то мы хлопаем в ладоши, а если неправильно, то стучим по полу кулачками.

Воспитатель:   только **это «проход-наоборот»,** он пропустит лишь того, кто назовет слово с противоположным значением, т.е. наоборот.

Слова: *умный, сладкий, светло, день, ночь, жадный, сильный, сухой, плохой, молодой, жарко, холодно, тихо, больной, старый, сытый, черствый.*

Ребята, наше путешествие подходит к концу, почему же мы так никого и не увидели ? Ответы детей.

 Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что вам понравилось больше всего?

А вот вам награды за активное участие.

А нам пора возвращаться в наш садик.