

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 2-15-26, 2-18-88

E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

Рабочая программа

по этнокультурному образованию

для детей 3- 4 лет

«Моя семья»

2018-2019 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Авторы - составители:

воспитатели: Бычкова Г.П.

Левченко С.А., Юрьева О.Н.

старший воспитатель: Мулина С.И.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 2-15-26

E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет № 1
от «31» августа 2018 г.

Председатель педагогического совета

 Т.В. Красникова

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»

Протокол № 3 от 31.08.2018 г.

 С.И. Мулина



**Рабочая программа
по этнокультурному образованию
для детей 3-4 лет
«Моя семья»
2018-2019 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

Воспитатели: Бычкова Г.П.
Левченко С.А., Юрьева О.Н.
Старший воспитатель: Мулина С.И.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи программы	5
1.3 Принципы и подходы в реализации программы	6
1.4 Значимые характеристики детей 5-6 лет	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы	7

II. Содержательный раздел

2.1 Перспективно-тематическое планирование	9
2.2 Формы, способы и методы реализации программы	12
2.3 Особенности взаимодействия с родителями	14

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план	16
3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы	16
3.3 Содержание предметно-пространственной развивающей среды	18
3.4 Литература	18

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

О важности этнокультурного образования детей написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Первые годы жизни ребенка – важный этап в его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его с народом, своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни.

Корни этого влияния в языке своего народа, который усваивает ребенок, в его песнях, музыке, играх и игрушках, которыми он забавляется, впечатлениях от природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живет.

Устное народное творчество, музыкальный фольклор, должны найти большое отражение в содержании воспитания и образования подрастающего поколения сейчас, когда массовая культура других стран активно внедряется в жизнь, быт и мировоззрение детей.

Сегодня, когда естественный механизм передачи традиционных духовных ценностей от поколения к поколению, «из уст в уста», «из рук в руки» почти разрушен, преемственность фольклора, рукодельного мастерства во многом зависит от целенаправленной деятельности учреждений образования.

Чтобы научиться любить свою Родину, нужно многое знать и понимать. Но прежде, чем открывать ребенку весь мир, необходимо поддержать в нем стремление осознать самого себя, свое ближайшее окружение, среду непосредственного обитания, поощрять его чистые чувства к своим родным и близким. Именно с этого начинается этнокультурное образование. В семье закладывается фундамент личности растущего человека, и в ней же происходит его развитие и становление как гражданина. Ориентация на семейные ценности, является важной частью духовно – нравственного развития и воспитания личности младших дошкольников.

В материалах стандартов, регламентирующих организацию образовательного процесса, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей». Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

То, что ребенок получает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. В семье рождается чувство живой преемственности поколений ощущения причастности к истории своего народа прошлому настоящему будущему своей родины.

Актуальность. Ведущим принципом государственной образовательной политики выдвигается воспитание духовно-нравственного человека-гражданина, обладающего высокими моральными устоями. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Актуальность данной программы заключается в том, что она приобщает детей к нравственным, семейным ценностям и способствует выполнению и реализации задач по этнокультурному образованию детей младшего дошкольного возраста. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. А чувство патриотизма – важная часть духовно-нравственного развития человека. С раннего возраста у детей начинают формироваться элементарные

представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям вообще свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к своим близким, к своей семье. Это и есть основа из основ нравственного воспитания ребенка, его самая первая и самая важная ступень – ознакомление ребенка с понятием «семья». Но формирование представления о семье невозможно без поддержки самой семьи. Ребенок должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России.

Практическая значимость. Чувство Родины у детей этого возраста начинается с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, к бабушке и дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Работа выстроена в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлена на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

1.2 Цель и задачи программы

Рабочая программа по этнокультурному образованию блок «Моя семья» составлена с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией Российской Федерации;
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации);
- Уставом ДОУ;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»

Цель программы: создать условия для этнокультурного образования детей младшего дошкольного возраста через приобщение к нравственным, духовным, семейным устоям и заповедям.

Задачи:

- формировать у детей понятие «семья», показать ее ценность для человека;
- познакомить воспитанников с элементами народной культуры и быта;
- познакомить с русской народной игрушкой – матрешкой, росписями – дымковской, филимоновской;
- познакомить с разными видами устного фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы);
- развивать в детях чувство семейной сплоченности, интерес к истории своей семьи к ее традициям;

- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать, порадоваться);
- создать предметно- пространственную развивающую среду в группе, способствующую приобщению детей к семейным устоям и заповедям, народной культуре.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **Принцип целенаправленности** - воспитание нравственности требует осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом.

Учет индивидуальных и половозрастных особенностей - воспитание любого нравственного качества во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже имеющихся моральных устоев поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т.д.

- **Принцип культуросообразности** - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Этот принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира.

Принципы связи воспитания морально-этических норм с жизнью - Воспитание нравственности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия в мире.

- **Принцип уважительного отношения к личности** - независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса.

Принцип опоры на положительное в ребенке - Воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания нравственности у дошкольников становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Рабочая программа основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

2. Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и

действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4 Значимые характеристики детей 3-4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмеявшихся или огорчивших их).

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

После освоения рабочей программы по этнокультурному образованию блок «Моя семья» дети готовы и способны:

- называть свое имя, фамилию, пол, возраст;
- осознавать свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.);
- знать и называть членов своей семьи и ближайших родственников;
- разговаривать с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;
- проявлять познавательный интерес к народной игрушке – матрешке, русским народным росписям, предметам народного быта;
- проявлять интерес к народным и календарным праздникам, с интересом и удовольствием участвовать в них;

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.

Методы:

- Игровые тестовые задания
- Беседы
- Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности

Результат мониторинга оформляется в таблицах.

Мониторинг реализации программы

Мониторинг образовательной деятельности: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае)

Ф.И. ребенка	Называет свое имя, фамилию, пол, возраст.	Осознает свои отдельные умения и действия («Я умею петь», «Я помогаю маме» и т.	Знает членов своей семьи и ближайших родственников	отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.	Узнает русскую матрешку, с удовольствием с ней играет проявляет интерес к русским народным росписям	Проявляет интерес к народным и календарным праздникам с удовольствием в них участвует

Система оценки достижений воспитанников**Высокий уровень**

Знает свое имя, фамилию, своих членов семьи, бабушек, дедушек, отзывается о них с теплотой и любовью. Может рассказать о традициях своей семьи (день рождения, новый год, о совместных поездках, прогулках), проявляет заботу о своих родных и близких, узнает русскую народную игрушку, различает народные росписи и называет их, с удовольствием принимает участие в народных и календарных праздниках, дружелюбен со сверстниками и взрослыми.

Средний уровень

Знает свое имя, фамилию, имена родителей, затрудняется назвать имена бабушек и дедушек, с помощью взрослого рассказывает о традициях семьи; заботится о родных и близких, играет с матрешкой без интереса, затрудняется в определении народных росписей; проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не оказывает помощь; в праздниках принимает участие, чаще выступает в роли наблюдателя.

Низкий уровень

Знает свое имя, фамилию, имена родителей; не может назвать имена своих ближайших родственников; не знает традиций семьи; не проявляет интереса к игрушке - матрешки и народным росписям; не проявляет заботы об окружающих, частично проявляет дружелюбие, не считается с интересами товарищей, не оказывает помощи, не желает участвовать в народных и календарных праздниках;

II. Содержательный раздел

Этнокультурное образование детей младшего дошкольного возраста обеспечивается на основе интеграции и социальной активности в различных видах образовательной деятельности детей.

2.1 Перспективно-тематическое планирование

НОД, праздники, развлечения, досуги	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность
СЕНТЯБРЬ		
<p>1. «Мама, папа, я - вместе дружная семья» Цель: Расширить представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья».</p> <p>Досуг «Отдыхаем всей семьей» Цель: Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. Формировать умение рассказывать о своих выходных днях, активизировать речь.</p>	<p>Беседа «Моя семья», «Как я помогаю дома».</p> <p>Пластические этюды: Весёлая мама, печальная мама, нежная мама, строгая мама.</p> <p>Презентация проекта «Семейные выходные».</p> <p>Рисование «Моя семья».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Деревенская изба», «Предметы быта русской семьи».</p> <p>Рисование нарисуй портрет мамы</p> <p>Конкурс семейных газет «Как я провел лето».</p> <p>Сюжетно -ролевая игра «Семья».</p>
ОКТАБРЬ		
<p>1. «В гостях у бабушке. Во саду ли, в огороде» Цель: знакомить детей с овощами и фруктами, растущими в нашей местности (О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. с.32)</p> <p>Фольклорный праздник «Осенины» Цель: дать детям представления о красивой осенней поре и праздновании урожая на Руси.</p>	<p>Беседа «Как я маме помогаю на огороде» «Что растет на грядке? Что растет на дереве?» Чтение сказки «Репка», стихотворения Ю.Тувима «Овощи».</p> <p>Рисование «Собираем урожай».</p> <p>Целевая прогулка в Чудо-сад ЦВР «Малая академия» Выставка плодов и цветов</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Семья».</p> <p>Рисование «Овощи» Аппликация «Фрукты» Игра – хоровод «В огороде был козел»</p> <p>Рассматривание альбомов «Осень», «Птицы» Рассматривание иллюстраций на тему «Осень».</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p>
НОЯБРЬ		
<p>1. « Мамочка песенку поет «Ходит сон близ окон...». Цель: познакомить с укладом семьи перед сном, мамы поют колыбельные песни. с предметом быта русской семьи «колыбелькой»(зыбка,</p>	<p>Разыгрывание ситуаций: «Если мама устала» Чтение потешек, стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?» Пение колыбельных пемен колыбельных, П.Воронько</p>	<p>Рассматривание книжек самоделок. Рассказывание потешек, колыбельных. Рассматривание иллюстраций на тему «Русская изба»</p>

<p>люлька). (В.Н. Косарева Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. с.32) Развлечение «Весёлые матрешки» Цель: продолжать знакомить детей с народными игрушками – матрешкой. Дать представление о народных промыслах.</p>	<p>«Спать пора», «Все спят», Экскурсия в горницу. Загадывание загадок о матрешке. Аппликация «Матрешечки». Разучивание песни «Русские матрешки» (муз.З.Левиной, сл.З.Петровой)</p>	<p>Рассматривание матрешки, игры с ней. Дидактическая игра «Сложи матрешку» Раскрашивание матрешек.</p>
ДЕКАБРЬ		
<p>1. «Бабушки и дедушки» Цель: познакомить детей с родословной своей семьи. Воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к людям; чувство почтения и любви к старым и малым. Праздник «Новый год у ворот» Цель: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях русского народа встречи Нового года.</p>	<p>Рисование портрета бабушки и дедушки Чтение потешек, песенок. К.Ушинский "Кот Васька" Беседа «Кот Васька – житель избы, бабушкин помошник». Чтение русских народных сказок «Морозко», «Снегурочка». Изготовление новогодних игрушек для украшения группы.</p>	<p>Рассматривание выставки «Древо семьи» Рассматривание альбомов "Домашние животные" Игры со строительным материалом «Дом для бабушки и дедушки». Рассматривание новогодних иллюстраций. Разучивание новогодних четверостиший, танцев.</p>
ЯНВАРЬ		
<p>1. «Русский самовар и традиция чаепития» Цель: продолжать знакомство детей с народными промыслами. Формировать понятие, из чего самовар сделан, как украшен. Развлечение «К нам приходит праздник в дом, что зовется Рождеством!» Цель: познакомить детей с православным праздником Руси – Рождеством Христовым, с его традициями, историей. Воспитывать у детей любовь и уважение к истории своей страны.</p>	<p>Аппликация «Самовар». Экскурсия в горницу. Чаепитие. Беседа «Пришла Коляда накануне Рождества», поговорить о том, что знают в семье о колядках. Пение колядок. Изготовление рождественского печенья</p>	<p>Рисование "У самовара". Рассматривание альбома «Русский самовар». Дидактическая игра "Напоим куклу чаем" Игры в русской горнице. Рассматривание альбомов "Зима", "Зимние развлечения", "Народные праздники" Рассматривание ёлочки, еловых веток и шишек, рождественских открыток. Изготовление ангелочков по шаблону.</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>1. «Маша варежку надела» Цель: познакомить с предметами рукотворного мира (варежками, перчатками), используя</p>	<p>Чтение стихотворений, потешек, загадок Игра с пальчиками "Маша варежку надела" Дидактическая игра «Что</p>	<p>Рисование «Украсим рукавичку». Дидактическая игра «Найди пару» Выставка "Марья -</p>

<p>малые фольклорные жанры, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых.</p> <p>Развлечение «Мой папа – мой защитник»: Цель: дать первоначальное представление о воинах, о том, что они сильные и смелые, о том, что папы защищают свою семью.</p>	<p>вяжут, шьют?»), "Скажи, какая?"</p> <p>Беседа «Что умеют наши папы?» Ситуативный разговор «Как стать сильным». Беседа «Мамина и папина профессия» Изготовление подарков папе.</p>	<p>искусница" Рассматривание альбомов «Одежда», «Узоры» Рассматривание альбома «Наши папы» Сюжетно-ролевая игра «Моряк», «На корабле». Выставка рисунков «Наша Армия».</p>
МАРТ		
<p>1. «Мамочка моя, я люблю тебя». Цель: воспитывать любовь и привязанность к маме, бабушке, вызвать желание во всем им помогать.</p> <p>Развлечение. «Ой, ты, Масленица» Цель: познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.</p>	<p>Разучивание и чтение четверостиший о маме и бабушке, считалок, песенок. Изготовление подарков для мамы.</p> <p>Дидактическая игра "Напоим куклу чаем" Слушание и пение обрядовых песен. Изготовление и рассматривание куклы Масленицы Беседы о масленичной неделе.</p>	<p>Выставка рисунков "Моя мамочка". Рисование «Цветы для бабушке». .Рассматривание репродукций картин русских художников с изображением семьи. Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов «Русские праздники», «Русский костюм». Лепка «Блины».</p>
АПРЕЛЬ		
<p>1. «К бабушке Варварушке в гости на оладушки» Цель: познакомить с предметами быта в избе, их назначением; с процессом преобразования предметов человеком; развивать интерес к предметам прошлого, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Праздник «Светлая Пасха» Цель: познакомить с праздником Пасхи, связанными с ним традициями, пасхальными играми и развлечениями.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови предмет». Беседа «Жавороночки прилетите к нам!» Чтение потешек, песенок, сказок «Теремок», «Заюшкина избушка» Лепка из соленого теста «Жаворонки».</p> <p>Презентация «Светлый праздник», беседа по её содержанию. Аппликация «Украшаем яичко».</p>	<p>С/р игра. «Семья». Пение песенок. Рассматривание иллюстраций на тему: «Деревенская изба», «Предметы быта». Рассматривание альбомов «Птицы», «Перелетные птицы».</p> <p>Пение частушек. Рассматривание иллюстраций «Пасха». Подвижные игры на улице.</p>

	МАЙ	
<p>1. «Моя родословная» Цель: Раскрыть понятие «род», «родители», вызвать интерес к истории своего рода.</p> <p>Праздник «День Победы» Цель: дать первоначальные представления о Дне Победы.</p>	<p>Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье».</p> <p>Экскурсия в комнату боевой славы «Мы помним...». «Праздник День Победы» - рассказ воспитателя. Конструирование из бумаги «Цветок для ветерана».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Принимаем гостей»</p> <p>Рассматривание фотоальбомов «Великая Отечественная Война» Сюжетная игра «Моряки».</p>

2.2 Формы, способы и методы реализации программы

Содержание программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое,
- физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации носят интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации программы предполагает использование различных методов и способов организации деятельности.

1. Целевые прогулки.
2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми об истории развития семьи, народных промыслов.
3. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь членов своей семьи, изменения в доме, семье).
4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций.
5. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми.
6. Знакомство с народным декоративно-прикладным творчеством.
7. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников.
8. Посещение тематических выставок и их самостоятельная организация.
9. Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
<p>Игровая</p> <p>Основной вид детской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные, сюжетно-ролевые игры – Игры с правилами, подвижные – Дидактические игры – Театрализованные

	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные
<p>Двигательная</p> <p>Организуется при проведении физкультурных занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные игры с правилами – Спортивные соревнования. – Динамический час, физ.минутки – Физкультурные праздники и досуги. - Самостоятельная двигательная деятельность детей.
<p>Коммуникативная</p> <p>Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Ситуативный разговор – Речевая ситуация, отгадывание загадок – Сюжетные игры. – Театрализация. – Составление рассказов.
<p>Трудовая</p> <p>Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Дежурство, поручение – Самообслуживание. – Труд в природе, уход за растениями. – Игра в профессии.
<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Экскурсии – Решение проблемных ситуаций – Опыты и экспериментирование – Коллекционирование – Реализация проекта, презентации – Сбор информации об изучаемом объекте.
<p>Продуктивная</p> <p>Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – Реализация проектов – Рисование, лепка, аппликация
<p>Музыкально-художественная</p> <p>Направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание – Исполнение, импровизация, танцы – Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с музыкальным сопровождением. – Театрализованные игры
<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Направлена на формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Обсуждение – Разучивание – Пересказывание и рассказывание. – Рассматривание книг. – Ролевая игра «Библиотека». – Развлечения и досуги по литературным материалам.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 2-ой младшей группы (3-4 лет). Периодичность проведения НОД -1 раз в месяц. Продолжительность НОД – 15 минут. В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия, в течении года праздники и развлечения.

2.3 Особенности взаимодействия с родителями

"В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям" - эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями. Систему работы с родителями выстраиваем по направлениям:

1. Информационно – аналитическое направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- Выявить интересы и предпочтения родителей;
- Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;
- Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;

2. Познавательное направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.

3. Наглядно – информационное направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомиться с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а также узнать о формах и методах патриотического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

4. Развлекательное направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительские клубы, школы для родителей, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

5. Создание предметно-развивающей среды. Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении мини- музеев в группе, в разработке проектов по темам, игровых макетов, предложенным воспитателями групп, в подготовке атрибутов к творческим играм, костюмов. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители. Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений.

План работы с родителями

№ п/п	Месяц	Содержание работы
	Сентябрь	Анкетирование родителей «Уважение друг друга в вашей семье». Родительское собрание по теме «Моя семья – моя крепость». Конкурс газет «Отдыхаем всей семьей».
	Октябрь	Памятка для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье». Осенняя выставка плодов и цветов.
	Ноябрь	Консультация для родителей по теме «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России». Родительское собрание
	Декабрь	Изготовления семейного дерева. Выставка. Конкурс семейных новогодних игрушек.
	Январь	Папка – ширма «Научите ребенка делать добро. Беседа «Что такое доброта? В чем проявляется ваша доброта?» Выставка семейных рисунков «Зимние забавы»
	Февраль	Фоторепортаж «Наши папы лучше всех» к дню «Защитника Отечества». Родительское собрание.
	Март	Совместный праздник посвященный мамам и бабушкам. Выставка рисунков «Моя мамочка» Совместное проведение праздника «Масленица» на улице.
	Апрель	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада. Конкурс «Книжки-самоделки», по мотивам русских народных сказок.
	Май	Оформление информационного стенда «Спасибо деду за победу!». Совместный выходной на природе.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Месяц	Тема занятий	Количество часов
Сентябрь	«Мама, папа, я - вместе дружная семья» Досуг «Отдыхаем всей семьей»	1
Октябрь	«В гостях у бабушки. Во саду ли, в огороде» Фольклорный праздник «Осенины»	1
Ноябрь	«Мамочка песенку поет «Ходит сон близ окон...». Развлечение «Весёлые матрешки»	1
Декабрь	«Бабушки и дедушки» Праздник «Новый год у ворот»	1
Январь	«Русский самовар и традиция чаепития» Развлечение «К нам приходит праздник в дом, что зовется Рождеством»	1
Февраль	«Маша варежку нашла» Развлечение «Мой папа - мой защитник»	1
Март	«Мамочка моя, я люблю тебя». Развлечение «Ой, ты, Масленица».	1
Апрель	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки». Праздник «Светлая Пасха»	1
Май	«Моя родословная». Праздник «День Победы»	1
Итого		9

3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Методическое обеспечение:

- методические пособия и книги (энциклопедии, литературные произведения, инструкции, рекомендации и консультации);
- стенды (уголок с государственной символикой и по правам детей, Россия – родина моя);
- иллюстрационный тематический материал, карты, фотографии и плакаты;
- презентации;
- объекты, связанные с прошлым и настоящим нашего города, края;
- настольно-печатные игры, отвечающие тематике;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм (шапки, маски, нагрудные знаки, т. п.)

Техническое оснащение:

- видео-, аудио материалы;
- проектор, ноутбук.

3.3 Содержание предметно-пространственной развивающей среды

Методологической основой программы выступает концепция развития и воспитания в специально созданной этнокультурной образовательной среде. Образовательные технологии, приемы и методы призваны помочь педагогу моделировать образовательную среду. Это понятие является одним из ключевых в программе и трактуется как результат продуманного педагогического переконструирования окружающего ребенка пространства с учетом принципов педагогики и психологии.

Центр игры	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры на закрепление знаний о семье.
Центр краеведения	Демонстрационный материал, отображающий жизнь и быт семьи, куклы в национальных костюмах, предметы быта, макеты «Русская изба».
Центр коммуникации	Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием (родной город, моя семья)
Центр книги	Подборка произведений русских детских писателей, русский фольклор, книги изготовленные руками родителей «Русские народные сказки»
Центр науки	Подборка научно-популярной детской литературы, книг энциклопедического содержания.
Центр ИЗО	Изделия народно-прикладного искусства России, альбомы, буклеты, образцы и трафареты элементов узоров и росписей, карточки-технологии изготовления изделий, разнообразный изобразительный материал, дидактические игры.
Центр творчества	Разные виды театров, уголки ряженья, маски, шапочки, детская литература, сюжетные картинки и произведения, отражающие жизнь русского народа.
Центр музея, уголок народного быта	Мини-музеи: «Русская изба», «Народная игрушка», «Народные музыкальные инструменты».
Информационный центр	«Информационно-деловое оснащение» - уголок для родителей в приемной (рекомендательные статьи, газеты, буклеты, листовки, экран добрых дел).

3.4 Литература

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты бесед.- СПб.: «Детство–Пресс», 2013. 432 с.
2. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. «Детство-Пресс», 2011. 192 с.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. «Детство-Пресс», 2017. 304 с.
4. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 – 7 лет. Авт.-сост. В.Н.Косарева.
5. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. СПб. «Детство-Пресс», 2016. 128 с.

7. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка. СПб. «Детство-Пресс», 2015. 192 с.

8. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. "Красна изба" Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб. «Детство-Пресс», 2017. 176 с.