

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-70

E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

Проект «Книга – лучший друг!»

Автор проекта:

Загурская К.В..

2023 г.

Оглавление

- 1.Актуальность проекта
- 2.Постановка проблемы
- 3.Цель, задачи проекта
- 4.Целевая группа проекта
- 5.Этапы реализации проекта
 - 5.1 Подготовительный этап
 - 5.2 Основной этап
 - 5.3 Заключительный этап
6. Заключение.

Предисловие.

Какое значение имеют книги в жизни маленького ребёнка? Зачем нам ему читать вслух? В настоящее время значительную часть важной информации мы привыкли, увы, получать из средств современной коммуникации, средств массовой информации, есть еще, у каждого, и личные телефоны. Включить телевизор, «заглянуть» в интернет. А как же книги, зачем они нужны?

Современные дети, хотим ли мы этого признать или нет, но они изменились, изменились в своем желании познать мир, и делают это иначе. На первое место они ставят совсем другие ценности, у них иные взгляды и представления происходящее и происходившее в мире. Новые технологий набирает свои темпы. Мир и наши дети находятся в мире компьютеризации и развития интернет ресурсов. Весь поток новой информации весь мир получает теперь технических средств массовой информации. И это факт не очень утешителен для развития маленького ребёнка, у которого небольшой словарный запас недостаточно практического опыта и в периоде развития, воображение. И в этой связи книга должна быть для маленького ребенка быть главным источником познания. А мы наблюдаем обратную картину, спад знаменитости чтения, значимости и потерю традиций семейного чтения. И каковы основания этого утверждения?

Родители в семье не подают должного примера в чтении книг, книга не популярна в семье. А что же ребенок? А ребенок не выразит никакой заинтересованности не к книге не к чтению. Чтения вслух, должно развивать речь, память, воображение ребенка с самого раннего детства. И примером для детей в первую очередь должны стать их родители. В дошкольных организациях, программы дошкольного образования требуют ежедневного чтения детской литературы. В современной школе и школьных программах недостаточно место уделяется чтению художественной литературы.

Чтение – лучшее приобретение человечества нашего в ходе эволюции. Оно развивает психические процессы человека: восприятие, память, воображение, мышление. Обогащают словарный запас, на самом ранней стадии развития человека, улучшают качество речи.

Мы, воспитатели детского сада, считаем, что книги это один из наилучших источников информации для ребенка. Чтение развивает ребенка. И не оспорима роль книги в нравственно-патриотическом воспитании детей. И неоспоримо утверждение: «Дом, в котором нет книг, подобен телу, лишенного души».

Актуальность проекта.

Проблема чтения сейчас самая острая в нашей стране. Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Многие посчитают, что в наш век - век развития компьютерных и других технологий, не актуально говорить о книге, чтении. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления.

Но это не так, книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Читающий человек – мыслящий человек. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней. В книгах заключено особое очарование, книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Современный ребенок страдает от дефицита родительского внимания, нежности, участия в жизни ребенка. Родители погружены в дела или в общение по телефону, а дети часами просиживают перед монитором компьютера или телевизора. Слабеет ниточка духовной связи, а скажется этот разрыв, когда ребенок станет подростком.

О современной молодежи говоря, что она черствая, порой жестокая. Но кто виноват, если ребенка воспитывали видеоролики и мультфильмы с жаргонной лексикой и сценами жестокости? Выход есть: как можно раньше вернуться к добрым книжкам и семейному чтению.

Актуальность проблемы семейного чтения не вызывает сомнения. К сожалению, читать стали меньше и взрослые, и дети школьного возраста. Педагоги бьют тревогу. Школьники предпочитают находить готовые ответы в интернете, чем формировать своё мнение как итог вдумчивого чтения и размышления. Убеждать ребёнка в том, что чтение – лучшее учение, что хорошая книга – лучший друг, потому что в ней мудрые ответы на самые разные вопросы, поздно.

Для чего нужны книги детям в 6-7 лет? Если в раннем возрасте ребенку было не интересно авторство читаемого произведения, то с этого возраста он осознает, что сказки, стихи и рассказы пишут писатели и поэты. Некоторые даже могут даже назвать автора. Но большинство из них начинают проявлять интерес уже в среднем школьном возрасте. Также, стоит отметить, что на этом этапе, малыши могут отличать сказку от рассказа, стихотворение от прозы. Нередко они сами начинают сочинять сказки, в которой прослеживается логика между действиями героев и их последствиями. Семейное чтение содействует раннему и правильному развитию родной речи и отличается живым контактом ребёнка с матерью, звучанием ее голоса, сопровождаемого мимикой, жестами, а также возможностью задать вопрос, получить разъяснение, вести жизненно значимый разговор о прочитанной книге.

Проведя опрос родителей наших воспитанников, мы убедились в том, что проблема семейного чтения актуальна и значима. Каждый второй ребенок растет в окружении не читающих взрослых.

Современные реалии преподнесли нам еще один неприятный «сюрприз» - вирусные эпидемии, угрожающие здоровью и жизни всех без исключения жителей нашей планеты. Решением нашего президента В.В.Путина, период с 30 марта по 30 апреля 2020 года, объявлен в Российской Федерации режимом самоизоляции и карантина. И исходя из сложившейся обстановки и условий, для детей 6-7 лет разработали дистанционный проект «Книга – лучший друг!», для родителей и воспитанников своей группы, чтобы максимально продуктивно использовать это время для возвращения домашнего чтения, совместного чтения родителей и детей, и обратить в ежедневную, увлекательную программу семейного досуга.

Цель проекта.

Цель: Способствовать формированию устойчивого интереса ребёнка к литературе, как виду искусства. Привлечь детей к книге, закрепить интерес к чтению, в том числе семейному. Стимулировать читательскую активность в семьях воспитанников, содействовать развитию культуры чтения,

Задачи:

1. Повышать компетенции родителей в ценности детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.
2. Формировать положительный имидж читающей семьи.
3. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы, повышению родительской компетенции в области детского чтения.
4. Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении).
5. Создавать модель образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.
6. Воспитывать у детей умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.
7. Информировать родителей о важности чтения художественных книг в развитии ребенка.

Предполагаемые результаты.

Мы хотели добиться, работая над данным проектом, следующих результатов:

- возродить традиции домашнего, семейного чтения;
- повысить интерес детей и родителей к художественной литературе;
- обобщить и транслировать лучший семейный опыт по воспитанию и приобщению детей к художественной литературе;
- повысить компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

Тип проекта

По организации: дистанционный.

По целевой установке: познавательно-практико-информационный.

По составу участников: групповой, дети 6-7 лет, родители, педагоги;

По срокам реализации: краткосрочный (сроки реализации проекта с 20 апреля – 27 апреля 2023г).

Этапы реализации проекта:

Подготовительный – сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.

Основной – реализация проекта.

Заключительный – обобщение и подведение результатов.

I этап Подготовительный

- сбор информации, работа с методической литературой;
- составление плана работы над проектом;
- составление перспективного плана дистанционного проекта деятельности;
- взаимодействие с родителями в создание группового видеочата в соцсети группового чата;
- сбор материалов по данной тематике (подготовка аудио, видео и текстовых файлов).

II этап Основной этап:

- реализация проекта;
- видеоанкетирование семей воспитанников с целью знакомства с домашними библиотеками детей;
- организация видеозанятия по теме «Как устроена книга» с видеоотчетами детей об усвоенном материале на примере любимых книжек;

- организация проведения акции к «Всемирному Дню Детской Книги» и организация отчетной фотовыставки и рисунков детей по теме;
- организация аудиозанятия по чтению художественного произведения с последующим видеоотчетом с заучиванием понравившихся отрывков детьми;
- подбор и рассылка информационно-познавательные консультации для родителей, по организации детского уголка книги в домашних условиях(рассылка текстовых документов в личную почту родителям);
- флеш-моб к «Всемирному Дню Детской Книги», заучивание наизусть детьми, совместно с родителями, стихотворений с последующим видеоотчетом.

III этап. Заключительный

- видео - презентация семейных проектов «Наша семейная библиотека»;
- обобщение материалов проекта;
- подготовка презентаций лучшего семейного опыта;
- выявление семей победителей, организация церемонии награждения самых читающих семей на отчётном родительском собрании.

Заключение.

Воспитание потребности чтения у ребёнка – это одна из важнейших педагогических задач. К этой цели нельзя прийти без тесного взаимодействия педагога с родителями ребёнка. В своей работе с каждой семьёй. мы пытаемся достичь эту цель. Любые негативные факторы внешнего мира не должны лишать наших детей возможности к стремлению познавать и обучаться, к развитию творческих способностей и приобретению духовно-нравственных качеств, а лучшие помощники в этом – книги, и лучшие и первые учителя и главный пример детям – их родители.

Совместное чтение – значительный этап в развитии ребенка. Очень хорошо, когда у мамы или у папы и их детей есть совместное хобби, и чтение – это один из лучших вариантов приятного времяпрепровождения. Ребенок ценит каждую минуту, проведенную совместно с родителем. Совместное чтение выполняет ряд необходимых функций в воспитании: дарит чувство надежности и безопасности, чувство собственной значимости, помогает в формировании ценностей и обучает моделям поведения. Книга полезна на всех этапах развития и становлении индивидуальной детской личности. Она учит основам правильного поведения, способствует адаптации в обществе и зарождает веру в чудеса, что делает каждого малыша более счастливым. Чтение является не только развлекательным времяпрепровождением, но и ценным вкладом в образование детей. Книги – это кладёзь знаний, которые ребенок может впитать с первых лет жизни. Книга в руках мамы – главная воспитательная сила, то, что открылось ребенку со страниц книги,

прочитанной ему родителями в раннем детстве, становится частью его, навечно ассоциируется с теплотой материнского голоса. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будет царить читательская атмосфера.

Дошкольные программы предлагают	Возможности семьи (...зарождение или продолжение семейных традиций)
<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневное чтение детской художественной литературы; - Беседы по содержанию прочитанного и услышанного; - Формирование умений в выражении собственного отношения и мнения об услышанном и прочитанном. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневное чтение детских художественных произведений (вечера чтения, вечера – декламации, литературные вечера, вечера у «камина» и т.д.); - Привлекать детей чтением с продолжением, мотивировать запоминание содержания услышанного при прочтении. <p><i>Цитата: «Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное».</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ввести в круг детского чтения, творчество; привлекать детей к созданию рукописных книг, журналов, применять в групповом чтении; 	<ul style="list-style-type: none"> - Применить в «домашнем чтении» изготовление книжек –самоделок, создание семейных журналов и стен-газет созданные в совместном творчестве детей и взрослых;
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей личные индивидуальные литературные художественные предпочтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать подбором детской библиотеки, обсуждать в беседах прочитанное и услышанное;
<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывно активизировать работу в уголках книги детском саду (обсуждение содержания детских книг, иллюстраций к произведениям, выставки: книг, иллюстраций художников детской литературы); 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать семейные традиции «семейных библиотек» давать пример детям правильного обращения с книгами, концентрировать его внимание ребенка на ценности книжной продукции, источника знаний; - Приобщать к культуре

	пользования книжным и журнальным фондами, публичных библиотек.
- Формировать потребность ежедневного общения с художественной литературой, учить детей почитать книгу, понимать ее роль в жизни людей;	- Возродить и продолжать, сделать семейными традиции «поиска» (посещение книжных магазинов, ярмарок, выставок) интересных или любимых или новых, современных художественных произведений.

по дистанционному проекту «Книга – лучший друг!»

Временной промежуток	Задачи, поставленные проектом	Обратная связь, родители и дети
<p>День первый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - видеоанкетирование семей воспитанников с целью знакомства с «детскими» домашними библиотеками; - побуждать детей к высказыванию собственных мнений. - активизация активного взаимодействия родителей воспитанников по средствам 	<ul style="list-style-type: none"> - видеотчет «Моя домашняя библиотека»; - ежедневное чтение художественных произведений детям с беседами по прочтению; - отчет об участии в акции; - продуктивное творчество деятельность
<p>Второй день</p>	<ul style="list-style-type: none"> - видео занятие по теме «Как устроена книга» с видеоотчетами детей об усвоенном материале на примере любимых книжек - учить детей бережно обращаться с книгой; - развивать фантазию, воображение, преобразать услышанное в прочтении в творческую практику; - организация проведения акции «Всемирный День Земли» и создание отчетной фотовыставки рисунков детей по теме; 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая, продуктивная деятельность детей по теме видео занятия; - беседы воспитателя и родителей с детьми о бережном отношении к книге, изучить правила работы с книгой. - виртуальные (по средствам доступных онлайн-технологий) экскурсия в библиотеки; - творческая, продуктивная детская деятельность.
<p>День третий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудиозанятие по 	<ul style="list-style-type: none"> - видеотчет об участии

	<p>чтению художественного произведения С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный» (читает в записи воспитатель группы) с последующим видеоотчетом с заучиванием понравившихся отрывков детьми.</p> <p>- развивать умение в выявлении характерных особенностей героев детских произведений;</p> <p>- расширять представления детей о значимости книг в жизни людей.</p>	<p>в акции;</p> <p>- театральная деятельность, инсценировка любимых произведений;</p> <p>- творческая, продуктивная деятельность, изготовление книжки-самоделки:</p>
День четвертый	<p>- флеш-моб к «Всемирному Дню Детской Книги»- заучивание наизусть детьми, совместно с родителями, стихотворений о любви к книгам и чтению с последующим видеоотчетом;</p> <p>- продолжать учить выразительному прочтению любимых стихотворений;</p>	<p>- виде фестиваль с использованием сети Instagram по результатам флеш-моба;</p> <p>- творческая, продуктивная деятельность рисование по прочтении любимого произведения.</p>
День пятый	<p>- формировать и развивать исследовательские навыки в детской деятельности</p>	<p>- подготовить в семье презентацию к проекту «Книга – лучший друг!»</p> <p>- Участие в виртуальном фото фестивале Фотовыставка «Наша семейная библиотека»</p>
	Задачи	Воспитатели
	- обобщение	- оформление

	результатов проекта	методической работы проекта «Книга – лучший друг!» - монтаж видео фильма по материалам проекта.
--	---------------------	---

Мероприятие 1. Видеоанкетирование семей воспитанников с целью знакомства с домашними библиотеками детей.

Цель: проанализировать насколько каждая семья готова познакомить воспитанников с понятием библиотека, насколько готова заниматься домашним чтением.

Ход мероприятия.

1. Познакомить родителей с детской литературой, соответствующей данной возрастной группе воспитанников.
2. Разослать анкеты – опросники родителям с целью определения, какие источники детской литературы они используют.
3. Подготовка рекомендаций по составлению перечня детских произведений, которые должны быть в домашней библиотеке.

Вывод: данное мероприятие позволяет познакомить родителей с примерным перечнем детской литературы в соответствии с требованиями ФГОС.

Мероприятие 2. Видеоурок по теме «Как устроена книга».

Цель: рассказать об основных элементах книги, их роли и назначении.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово о роли книг в жизни и воспитании духовно богатой личности.
2. Презентация:
 - Слайд 1: Первые книги. Их предназначение. История возникновения.
 - Слайд 2: Обложка – первая подсказка, дверь в книгу.
 - Слайд 3: Корешок. Как найти книгу на полке, зная автора.
 - Слайд 4: Форзац, страницы. Чем книга отличается от брошюры.
 - Слайд 5: Ляссе – закладка-ленточка.
 - Слайд 6: Игра – минутка. Узнай книжку по иллюстрациям.
 - Слайд 7: Презентуй свою любимую книгу.
3. **Вывод:** книга – очень ценная вещь. Много труда затратили люди на ее изготовление, поэтому, нужно обращаться с ней бережно.

Мероприятие 3. Акции «Всемирный День Птиц».

Цель: обобщить знания о перелётных птицах; учить составлять краткие сравнительные описания поведения птиц, используя в речи следующие слова: поют, щебечут, прыгают. Развить в детях ответственность за «братьев наших меньших».

Ход мероприятия:

1. Блиц – опрос «Каких домашних и диких птиц вы знаете?»
2. Презентация книг или произведений о птицах и с участие птиц из домашней библиотеки.
3. Выставка рисунков по прочитанным произведениям о птицах
4. Лепка по теме «Скворцы у скворечника клюют зернышки».

Вывод: экологическое воспитание детей, воспитание бережного отношения к природе, развитие творческих способностей детей и их кругозора.

Мероприятие 4. Аудиоурок по чтению художественного произведения С. Я. Маршака «Вот какой рассеянный».

Цель: путешествие по произведению С. Я. Маршака, развитие речевых умений и творческих способностей детей.

Ход урока:

1. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.
2. Воспроизведение аудиозаписи произведения С. Я. Маршака «Вот какой рассеянный».
3. Обсуждение с детьми.
4. Играем в театр. Постановка мини-сценок и видеозапись детей с согласия родителей.

Вывод: развитие театральных способностей воспитанников, тренировка памяти, речевых навыков.

Мероприятие 5. «Советы родителям» - информационно-познавательные консультации.

Цель: познакомить родителей с методами привлечения детей к домашнему чтению, составить памятку для родителей

Ход мероприятия:

1. Беседа с родителями, знакомство с требованиями ФГОС в образовании детей 6 – 7 лет.

2. Презентация для родителей об условиях и способах организации домашнего чтения.
3. Памятка для родителей: советы родителям.

Вывод: мотивация родителей повлияет и на детей, процесс домашнего чтения будет более интересен.

Мероприятие 6. Флеш-моб ко «Всемирному Дню Детской Книги».

Цель: активизировать детское чтение.

Ход урока:

1. Чтение стихов о книгах и их пользе.
2. Краткие биографические справки о популярных детских писателях детям и родителям.
3. Заучивание наизусть понравившихся стихотворений.
4. Видеоотчет мероприятия.

Вывод: флэш-моб сближает детей и родителей, позитивный эмоциональный фон мероприятия мотивирует детей к чтению.

Мероприятие 7. Изготовление книжки-малышки.

Цель: обобщить полученные знания, закрепить любовь к книге, активизировать интерес к чтению, побудить к совместному творчеству родителей с детьми

1. Краткая инструкция по способам изготовления книжки малышки.
2. Беседы с детьми о выбранной теме книги, о содержании иллюстраций книги
3. Видеоотчет мероприятия

Вывод: Самостоятельное изготовление книжки еще больше мотивирует детей к чтению, прививает любовь к книгам, к бережному отношению к домашней библиотеке.