**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204 г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

Е -mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

**Педагогический проект**

**«Математика – это серьёзно»**

**Подготовительная группа**

****

Разработала воспитатель

высшей квалификационной категории:

Левченко Светлана Анатольевна

2021

Проект

по математике в подготовительной группе

на тему: «Математика – это серьёзно»

***Пояснительная записка проекта***

Одним из перспективных методов в работе педагогов, позволяющих решать проблему развития не только творческих способностей детей, но и развитие умственных, познавательных, интеллектуальных способностей, является проектный метод.

Любой проект — это продукт сотрудничества детей, педагогов и родителей воспитанников.

Данный проект направлен на развитие логического мышления, а логика, как известно – это один из важнейших элементов математического мышления: (сообразительность, логичность, инициативность, гибкость и критичность ума).

Занимательный математический материал, представленный в проекте, очень разнообразен по характеру мыслительных операций, содержанию и значению.

Для большинства взрослых математика - очень сложная наука. В ней много абстрактного и непонятного. Эту нелюбовь и страх перед математикой родители часто передают и своим детям. Как же сделать так, чтобы изучение математики стало интересным? Что же нравится детям? Конечно же разнообразные по содержанию игры, сказки, загадки, занятия продуктивной познавательно-исследовательской деятельностью и т. д.

В данном проекте представлены разнообразные формы работы, которые будут интересны детям.

*Тип проекта: познавательно - исследовательский*

*Вид проекта: краткосрочный*

*Участники*: дети, воспитатели, родители.

***Актуальность проекта***

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным.

Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче. С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, временных и пространственных отношениях.

Занимательный материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Стихотворный материал, загадки, считалки применяются в зависимости от целей познавательного общения.Возможности их использования широки: на групповых занятиях в детском саду, при индивидуальной работе с детьми в семье, на викторинах, досугах, праздниках, в ходе познавательной беседы, в игротеке, когда дети принимают родителей в гости и играют с ними в математические игры.

Занимательная математика ставит дошкольников в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

Чтобы повысить уровень математического развития, активность детей, развить у них интерес к математике, я решилаиспользовать занимательный материал: загадки, стихи, дидактические игры, занимательные вопросы, задачи-шутки, математические сказки, пословицы и поговорки, пальчиковую гимнастику, лабиринты, логические концовки.

***Цель проекта:***

- учить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками *(+, -, =)*- Учить успешно решает логические задачи;- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;- Развивать быстроту мышления;

*Задачи проекта.*

*Обучающие задачи*:- развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.- развивать умение составлять задачи.

*Развивающие задачи:*

-Развивать интерес к математике у детей дошкольного возраста, эмоциональную отзывчивость через игры с математическим содержанием.-развивать смекалку, зрительную память, воображение, умение сравнивать и анализировать.-Способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей.

*Воспитательные задачи:*Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

***Предполагаемый результат:***

Повышение уровня математических представлений у детей дошкольного возраста. Формирование операций логического мышления *(анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)*; применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности, проявлений творческой инициативы; развитие у детей интереса к математике, стремления к преодолению трудностей. Активизация мышления, памяти, внимания, воображения. Сформировать навыки коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества.

Активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.

*этап - подготовительный*

1. Используя диагностику, выявить уровень элементарных математических представлений у детей.

2. Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.

3. Создание развивающей среды в группе.

4. Подбор материала для продуктивной деятельности.5. Составление перспективного планирования различных видов деятельности по ФЭМП.

*этап - основной*

Использование дидактических, словесных, настольных, сюжетных, пальчиковых игр математического содержания.Речевое развитие и чтение художественной литературы

Чтение математических сказок, русских народных сказок с элементами счета, заучивание считалок, стихов, потешек, пальчиковых игр на закрепление счета.

*Продуктивная деятельность*

Изготовление математического альбома «Веселый счет»

*Физическое развитие*

Подвижные игры на ориентацию в пространстве, на повторение прямого и обратного счета.

*Познавательная деятельность*

*Работа с родителями*

Консультации для родителей, изготовление дидактических игр.

*этап – заключительный*

Используя диагностику, выявить уровень элементарных математических представлений у детей

*Анализ результативности проекта*

• Положительная динамика роста математического развития детей.

*Результаты итоговой диагностики:*

• Дети проявляют познавательную активность, творческую инициативу, стараются преодолевать трудности в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности.

• Повышение педагогической грамотности и заинтересованности родителей в ФЭМП у детей.

• Изготовлены дидактические игры по математике: *«Найди нужный предмет»*, *«Составь предмет из счетных палочек»*.

***Конспект занятия по ФЭМП***.

*«Математические задачи»*

Цель: вызвать желание решать арифметические задачи.

Ход занятия.

I. Вводная часть.

Приходит телеграмма от Феи из страны Математики. «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие к острову Чудес. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея! Карта с маршрутом путешествия прилагается»

Воспитатель: Ну что ребята, отправимся в путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: А чтобы узнать на каком транспорте мы отправимся, нужно выполнить задание.

Проблемная ситуация: чтобы выбрать транспорт, нужно девочкам правильно вставить пропущенные цифры в числовой ряд, а мальчикам собрать картинку - пазл.

Дети: Получился самолёт.

Воспитатель: Мы отправляемся в путешествие на самолёте.Приготовились: руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт.

Первый остров *«Снежный»* *(синего цвета)*

Воспитатель: По курсу первый остров. Он называется *«Снежный»*. Первое задание.

Отгадайте загадку:

«Крыша в шапке меховой,Белый дым над головой.

Дом в снегу. Белы дома.

Ночью к нам пришла ….

*(зима)*

-А какое время года было до этого?

Ответ детей

- Какое будет следующее?

Ответ детей

- В какое время года вы пойдёте в школу?

Ответ детей

- А сколько вам будет лет?

Ответ детей

Воспитатель: Давайте поиграем. И для этого мне пригодится этот снежный ком.

- назови число, которое находится после 6?

Ответ детей:*(7)*

- назови число, которое стоит перед числом 3

Ответ детей: *(2)*

- назови число, которое больше на 1 числа 5?

Ответ детей: *(6)*

- назови число, которое меньше на 1числа 8?

Ответ детей: *(7)*

- назови число, которое находится слева от числа 4?

Ответ детей :*(3)*

- назови число, которое находится справа от числа 1?

Ответ детей: *(2)*

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданиями. Нужно лететь на следующий остров. Посмотрите по карте, какого он должен быть цвета?

Дети: Жёлтого.

Воспитатель:

Приготовились: руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт. Смотрим, вижу по курсу остров с жёлтым флагом. Приземляемся.

Второй остров *«Математические знаки»*

Воспитатель: Ребята, на этом острове живут математические знаки. Какие знаки вы знаете?

Дети: Плюс, минус, больше, меньше, равно.

Воспитатель: Правильно.

Послушайте задание: выберите себе пример и поставьте такой математический знак, чтобы получился правильный ответ. Объясните, почему именно его ты поставил. Например:

4+ 2=6

4=4

3+6=9

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Покидаем этот остров и смотрим по карте, какой по цвету следующий остров.

Дети: Коричневый.

Воспитатель: Руки в стороны – в полёт, отправляем самолет. По курсу остров с коричневым флагом. Приземляемся.

Третий остров *«Весёлый клоун»*

Воспитатель:тут нас ждет письмо: «Здравствуйте ребята. Я вам приготовил задачу. Если вы её правильно решите, то вас ждет интересная игра»

Воспитатель: Ну что, ребята, вы умеете решать задачи?

Дети: Да.

Воспитатель: У меня было 5 шаров красного цвета и 2 шара жёлтого. Сколько шаров у меня было?

Воспитатель задаёт вопросы:

- Повторите задачу.

- Назовите условие задачи?

- О чём говориться в задаче?

Ответ детей *(о шарах)*

- Что мы знаем о количестве красных шаров?

Ответ детей *(красных шаров 5)*

- Что мы знаем о жёлтых шарах?

Ответ детей *(жёлтых шаров 2)*

- Назовите вопрос задачи?

- Что надо найти?

Ответ детей *(сколько шаров у клоуна)*

- Каким действием мы это сделаем?

Ответ детей *(действием сложения)*

- Какой это знак?

Ответ детей *(знак плюс)*

- Как записать математически?

Ответ детей *(5+2)*

- Сколько получилось шаров?

Ответ детей *(всего 7 шаров)*

- Ответили на вопрос задачи?

Ответ детей *(Да)*

Воспитатель: Мы справились с задание,теперь клоун поделиться с нами интересной игрой.

Воспитатель:Следующее письмо от клоуна: «Возьмите мой волшебный мешочек и достаньте то, что там я для вас приготовил. Только не подглядывайте *(дети по очереди достают маленькие мячи красного и жёлтого цветов)*.

Воспитатель: Ребята, поделитесь на две команды по цвету шариков. Команды должны составить задачу по картинкам. Первая команда составляет условие задачи про овощи в корзине, а вторая команда с желудями на дубу *(дети составляют условие задачи, проговаривают их)*. Теперь команды поменяйтесь местами и с помощью цифр составьте решение задач. Вы справились с моими заданиями, и вам за это я хочу задать шуточные задачи:

«Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке

Тут одна к ним прибежала

Сколько кошек вместе стало?

Ответ детей: 4

«Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат

А ну, посчитай поскорей –

Сколько всего в воде малышей?»

Ответ детей: *(6)*

- На столе лежало 4 яблока и 1 груша. Сколько овощей лежало на столе?

ответ детей

- У берёзы 5 веток слева и 5 веток справа, на каждой по 6 шишек. Сколько всего шишек на берёзе.?

Ответ детей:

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданиями и вам пора отправляться обратно.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что нового вы сегодня узнали? Какие задания с вами выполняли? Какие задания вам понравились? Все ли выполняли правильно? Какие задания были трудные?

- Мне очень понравилось, как вы сегодня выполняли задания.

****



Список литературы:

1. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности воспитанников 5-7 лет

3. Петерсон Л. Г. «Раз-ступенька, Два - ступенька. Математика для детей 5-7 лет».

4. Давайте поиграем. А. А. Столяр.

5. В. П. Новикова «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Приложение:

В ходе проекта дети с родителями составили схемы –задач.

Был составлен дидактический материал для обучения решения задач в игровой форме.Приобрели настольную игру

Ими мы пополнили наш математический лэпбук. Решали интересные задачки. Находили соответствие.

Уважаемые родители!

Любая математическая игра, загадка, задача, упражнение развивает у детей память, внимание, познавательный интерес, способствует вовлечению детей к исследовательскому творческому поиску.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу поможет педагогам решать ряд педагогических задач.

Через различные виды игр, упражнений, заданий у детей развивается интеллект, самостоятельность, речь. Формируются такие качества личности ребенка как находчивость, усидчивость, сообразительность, быстрота реакции, наблюдательность.

С целью повышения интереса к занимательной математике, в частности к математической загадке, предлагаю придумать вместе с детьми загадки, в начале - легкие, по образцу, а потом более сложные и самостоятельно.

В условиях семьи организовывайте соревнования: *«Кто правильно докажет?»*, *«Кто интереснее докажет?»*. Предложите ребенку поиграть с вами в игру *«Соседи»*: разложите цифры с 1 до 10, закрепите их названия,

затем, оставляя одну цифру, в начале, вместе с ребенком, называйте *«соседей»* слева и справа. Если ребенок дал правильный ответ, поменяйтесь с ним ролями.Поупражняйте ребенка в закреплении названий геометрических фигур с помощью игр: *«Какой нет?»*, *«Найди фигуру»*. В начале, рассмотрите геометрические фигуры, закрепите названия, а затем, вместе с ребенком начинайте играть.

В свободное время, на прогулке решайте с детьми математические задачки. В начале, придумайте сами, а затем, предложите детям.

Отгадывайте загадки.

Например:

Пять цветочков у Наташи,

И ещё два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять?

Пусть ребенок сам подумает, посчитает, а если возникнут трудности, посчитайте и объясните вместе.

Побольше обращайте внимание на логические загадки. Они развивают речь у детей, логическое мышление. Разгадывайте кроссворды, шарады, лабиринты.

Пример логической загадки:

Стоит дуб. На нём висят 2 больших яблока и 2 маленьких. Сколько всего яблок растет на дубе?

Ответ: Ни одного. На дубе яблоки не растут.

Если ребенок сразу не ответил, прочитайте еще раз.

Спросите: Какие фрукты? Где растут?

Обсудите условия загадки.

Уважаемые родители! Изготовляйте вместе с детьми занимательные игры. Это различные головоломки, лото, шарады, лабиринты, кроссворды и др. Дети будут с большим интересом принимать участие в изготовлении, а затем, играть.

Играйте вместе с детьми! Развивайте у детей творческие способности, интеллект, самостоятельность.

Успехов Вам и сотрудничества в работе с детьми!

