**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

Е-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

Проект в подготовительной к школе группе

«Кормушка для птиц»

Разработала и провела:

Лунева Н.А

Рубцовск

2020

**Актуальность:**

В холодное время года зимующим птицам жизненно важно прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

**Цели:**

- Обогатить и расширить знания и представления участников проекта о птицах, особенностях образа их жизни, повадках птиц, о роли человека в жизни зимующих птиц.

- Изготовление кормушек для поддержания жизнедеятельности зимующих птиц.

**Задачи:**

- Воспитание у детей бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах: изготовление кормушек и подкормка птиц зимой.

- Развивать связную речь детей, совершенствовать уровень накопленных знаний о взаимодействии людей и птиц в зимнее время.

- Привлечение родителей к их совместной деятельности с детьми.

- Научить детей правильно подкармливать зимующих птиц.

- Вывешивание кормушек на дерево прогулочной площадки группы «Сказка».

**Проблема**: Зимующим птицам негде и нечем питаться.

**Тип проекта:** Информационно-творческий.

**Вид проекта:** Групповой.

**Продолжительность:** Краткосрочный *(две недели)*.

**Участники:** воспитатель группы, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

**Предполагаемый результат:**

- Формирование у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.

- Заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период *(изготовление кормушек)*.

- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

- Активное участие родителей в реализации проекта.

**Этапы реализации проекта:**

**1этап:** подготовительный.

1. Подобрать познавательную и художественную литературу по данной теме.

2. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (иллюстрации, игровые задания, аудиозаписи с голосами птиц, памятки *«Как подкармливать зимой птиц»*).

3. Составить конспекты для проведения занятий по данной теме.

4. Привлечь родителей к участию данного проекта: консультирование родителей на тему *«Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»*, для чего нужна совместная деятельность родителей и детей в изготовлении кормушки для птиц.

**2 этап:** основной.

1. Беседа *«Мир птиц»*. Цель: продолжать углублять знания детей о птицах: внешнем виде, среде обитания, повадках, их пользе.

2. Беседа *«Зимующие птицы»*. Цель: воспитание любви к птицам, желания помочь им.

3. Рассматривание картинок птиц.

4. Прослушивание аудиозаписи с голосами разных птиц.

5. Чтение рассказов, стихов о птицах. (Е. И Чарушин «Про больших и маленьких»,

М. Юрахно «Веселые загадки о птицах», Павел Барто «О чем поют птицы», «Пусть поют птицы», «Столовая для птиц», Александр Яшин «Покормите птиц»).

6. Разгадывание загадок о птицах.

7. Д/и *«Верю – не верю»*.

8. Д/и *«Четвёртый лишний»*.

9. Изучение памятки *«Как подкармливать зимой птиц»*.

10. Знакомство с правилами поведения возле кормушек.

11. Наблюдение за птицами, которые прилетали на участок детского сада.

12. Изготовление кормушек совместно с детьми в домашних условиях.

**3 этап: заключительный.**

1. Выставка в группе изготовленных кормушек.

2. Организация фотовыставки кормушек в группе в информационном сайте для родителей.

3. Вывешивание кормушек для птиц на участке группы детского сада.

**Приложение 1**

**Конспект  *«Мир птиц»***

Цели: продолжать углублять знания детей о птицах: внешнем виде, среде обитания, повадках, их пользе, отметить, как улетают на юг птицы, дать определение словам *«насекомоядные»*, *«водоплавающие»*

Оборудование и материалы: картинки с изображением птиц, распечатка загадок про птиц, игра *«Четвертый лишний»*, карточки *«Сравни сову и синицу»* и *«Кто чем питается?»*.

Ход занятия: Встаньте дети, встаньте в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Чтобы у нас с вами было хорошее настроение.

Повернемся поздороваемся. *(Дети здороваются)*

Теперь тихонько присядем.

Отгадайте загадки. *(Распечатка)*.

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о птицах. Птиц на земле великое множество. Есть птицы большие, а есть очень маленькие. Одни летают высоко за облаками, другие не очень высоко. А есть такие, которые не летают вовсе. Одни птицы живут в городе, другие в лесу, третьи в степи, четвертые на берегу моря. Они разные по величине, по окраске, по поведению. Чем они похожи? (Ответы: у всех птиц есть клюв, две лапы, два крыла, тело покрыто перьями, птенцы вылупляются из яиц).

Какую пользу приносят птицы человеку? *(Ответы: уничтожают вредных насекомых, радуют нас своим пением)*.

Как надо относиться к птицам? *(Ответы: бережно, помогать им, не разрушать гнезда)*.

Закроем глаза, представим озеро. Обратите внимание, как много птиц прилетело на озеро… Откроем глаза.

• Как вы думаете, зачем они здесь собрались? *(чтобы лететь в теплые края)*

• В какое время года это происходит? *(осенью)*

• Все ли птицы улетают в теплые края? *(нет)*

• Как вы думаете, какие птицы покидают нас первыми? *(ласточки, дрозды, скворцы, кукушка, жаворонки)*

• Раньше всех нас покидают птицы, которые питаются кем? *(насекомыми)*

• Если птицы едят насекомых, как их можно назвать одним словом? *(насекомоядные)*

В этом слове спрятались два слова насекомые и ест. Эти птицы едят жуков, бабочек, ос, стрекоз и т. д. И как только становится холодно, насекомые исчезают, а эти птицы улетают.

Когда замерзают водоемы *(реки, озера)* к югу направляются – гуси, утки, лебеди.

• Как вы думаете, с чем это связано? (птицам негде плавать, добывать себе корм)

Правильно, и таких птиц называют как? *(водоплавающие)*

• Какие два слова прячутся в слове водоплавающие? *(плавать в воде)*

• Те птицы, которые улетают от нас, как мы их называем? *(перелетные)*

• Какие птицы остаются с нами? *(зимующие)*

Пальчиковая гимнастика

Пойка, подпевай-ка – хлопки в ладоши

Десять птичек – стайка – растопыривают пальцы на обеих руках.

Эта птичка – соловей – загибаем по одному пальцу, начиная с большого.

Эта птичка – воробей

Эта птичка – соловушка

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка – загибаем на левой руке также

Серенькое перышко

Эта – зяблик, Эта – стриж, Эта – развеселый чиж.

Ну а эта – орлан – поднимаем обе руки вверх, пальцы в виде когтей.

Птички, птички – по домам! Машем, как крылышками, соединяем над головой, как крыша.

- Ребята, а вы знаете, как летят птицы в дальние края? *(стаями)*

Но еще они могут лететь углом или клином: это в основном крупные птицы: гуси, журавли, лебеди.

Стаей улетают мелкие птицы: дрозды, скворцы и т. д.

Шеренгой, прямым фронтом летят цапли, утки.

Сейчас мы поиграем в игру *«У кого какое тело?»*

Это скворец. У него короткий хвост. Значит он какой? *(короткохвостый)*

Это лебедь. У него длинная шея. Значит он какой? *(длинношеий)*

Это утка. У нее плоский клюв. Значит она какая? *(плоскоклювая)*

Это гусь. У него на лапах перепонки. Значит какие у него лапы? *(перепончатые)*

Это ласточка. У нее длинный хвост. Значит она какая? *(длиннохвостая)*

Это грач. У него черное крыло. Значит он какой? *(чернокрылый)*

Это цапля. У нее острый клюв. Значит она какая? *(остроклювая)*

Это аист. У него длинные ноги. Значит он какой? *(длинноногий)*

Молодцы, все правильно ответили!

Работа по карточке *«Кто чем питается?»*

Физкультминутка. Птички прыгают, летают – махи руками, прыжки на месте.

Крошки птички собирают – наклоны вперед.

Перышки почистили – правая рука вверх

Клювики почистили – левая рука вверх

Птички летают, поют – махи руками.

Зернышки клюют – наклоны вперед

Дальше полетели – покружились

И на место сели.

Работа по карточке *«Сравни сову и синицу»*.

Ребята, скажите, о ком мы сегодня говорили? Что вы нового для себя отметили? *(Ответы)*. Молодцы!

**Приложение 2**

**Беседа *«Зимующие птицы»***

Цели: ознакомление детей с зимующими птицами; развивать наблюдательность, память, логическое мышление; воспитывать любовь к птицам, желание помочь им.

Материалы: предметные картинки с изображением зимующих птиц.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы отправляемся с вами в зимний лес. Тихо в лесу зимним утром. И кажется: нет никого во всем лесу. *(Звучит аудиозапись пения птиц.)*

- Скажите, чьи голоса вы услышали? *(Голоса птиц.)*

- А каких птиц вы знаете? *(Зимующие и перелетные.)*

- Назовите птиц, которые остались с нами зимовать? *(синица, воробей, сорока.)*

- Чем питаются зимующие птицы? *(ягоды, крошки, семечки.)*

- Давайте рассмотрим картинки и назовем зимующих птиц. *(Ответы детей)*.

- Молодцы, ребята. А теперь давайте вспомним, из каких частей состоит птица? *(Ответы детей)*.

- Молодцы, дети! Поиграем с вами в игру *«Назови ласково»* (голова – головка, синица – синичка, крыло – крылышко, воробей – воробышек.)

Координация речи с движениями (раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, а указательный палец другой руки – клюв дятла. На каждую строчку – четыре удара пальца по ладони):

Я по дереву стучу,

Хоть он скрылся под корой, –

Червячка добыть хочу,

Все равно он будет мой.

- Ребята, а что вы знаете об этой птице? Опишите ее. *(Появляется иллюстрация дятла)*.

Вот затихли удары и из-за толстого ствола сосны показалась голова большого пестрого дятла. Поглядел и спрятался снова. Вот дятел неожиданно исчезает за стволами деревьев, но ненадолго. Через мгновенье он возвращается, держа в клюве шишку.

Ловко засовывает он ее в глубокую ямку в стволе дерева и, укрепив, принимается за работу. Один за другим сыплются удары крепкого клюва- Падают легкие семена.

Дятел предпочитает расклевывать шишки на определенных местах. Их называют кузницами. “Кузница” - это ямка, выдолбленная дятлом в стволе ели или сосны, в которую он вставляет шишку, прежде чем ее разбить. Расклюет одну шишку - летит за другой, принесет в клюве, вставит в расщелину, а старую, пустую шишку выбросит. Поэтому на снегу под “кузницей” дятла валяется целая куча пустых шишек.

- А почему дятла называют лесным доктором? *(Ответы детей.)* Правильно, питаются дятлы и насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, стучит дятел, - значит, будут уничтожены насекомые-вредители и лес будет жить.

- Дети, а как можно помочь зимой птичкам? *(Можно поставить кормушки.)* Правильно, молодцы! Давайте смастерим им кормушки.

Пальчиковая игра

Мы кормушку смастерили.

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь - сосед,

Будет вам зимой обед!

В гости в первый день недели

Две синицы прилетели,

А во вторник - снегири,

Ярче утренней зари!

Три вороны были в среду

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев –

Десять жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Прилетело семь сорок.

- Дети, к кормушкам прилетает много птиц. Давайте и мы поиграем в игру *«Один – много»*. Я называю когда один, а вы называете, когда много. (Проводится игра *«Один – много»*.*(воробей – воробьи, синица – синицы, голубь – голуби)*.)

- А теперь, ребята, давайте попробуем составить описательный рассказ о птицах по схеме.

– Кто это?

– Строение.

– Чем питается?

– Как передвигается?

– Как голос подает?

– Кто и как заботится о птицах зимой?

Составление детьми описательных рассказов о зимующих птицах.

- О каких птицах мы сегодня говорили?

- Какую птицу называют лесным доктором?

- Какое полезное дело для леса делают дятлы?

- Как мы можем помочь птицам пережить суровую зиму?

- Что нового, интересного вы сегодня узнали?

**Приложение 3**

**Загадки о птицах.**

Цель: развитие логического мышления, памяти, речи.

1) Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится –

Собирает крошки,

По ночам ночует, – зернышки ворует? *(Воробей.)*

2) Кто присел на толстый сук

И стучит “Тук – тук, тук – тук?” *(Дятел.)*

3) Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах.

А зовут ее -… *(Ворона.)*

4) Кто так громко всех стрекочет,

Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)*

5) Мы построили вдвоем,

Для гостей весенний дом,

А верней сказать – дворец,

Прилетай скорей … *(Скворец.)*

6) Всех прелестных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Взад – вперед по пашне, вскачь,

А зовется птица… *(Грач.)*

7) На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад –

Ищет в речке лягушат

На носу повисла капля…

Узнаете? Это… *(Цапля.)*

8) В лесу ночном кукует птица.

Она позвать себя боится

Ку-ку…ку-ку не спит опушка

А птицу эту звать? *(Кукушка.)*

9) Чернокрылый, красногрудый.

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды-

С первым снегом тут как тут! *(Снегирь.)*

10) Меня сизокрылым

Все с детства зовут.

Как символа мира

И любят и чтут. *(Голубь)*

**Приложение 4**

**Дидактическая игра *«Верю – не верю»***

Цель: закрепить полученные детьми знания о жизни птиц зимой.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям ряд фраз,на которые они должны ответить: верю или не верю при этом отвечает тот ребенок кому воспитатель бросает мяч.

· Клесты выводят птенцов зимой.

· У синицы желтая грудка.

· У воробья большой сильный клюв. *(Не верим)* А у кого такой клюв?

· У сороки длинный черный хвост.

· У свиристеля на голове хохолок.

· Снегирь любит сало. *(Не верим)* Какая птица любит сало?

· Ворона питается остатками пищи.

· Клесты любят семена шишек.

**Дидактическая игра *«Четвертый лишний»*.**

- снегирь, синица, кормушка, голубь

- дятел, щегол, свиристель, барсук

- медведь, дятел, лось, барсук

- сорока, скворец, курица, журавль

- ворона, синица, воробей, соловей

- воробей, грач, сорока, синица.

- голубь, дятел, снегирь, ласточка

- сорока, воробей, ласточка, дятел.

- ворона, скворец, синичка, галка.

- утка, снегирь, голубь, сорока.

- клёст, воробей, синичка, кукушка

-воробей, синица, лебедь, голубь.

-ворона, цапля, снегирь, голубь.

**Приложение 5**

**Памятка “Как подкармливать птиц”.**

1. Развешивайте кормушки в спокойных для птиц местах.

2. Следите, чтобы корм в кормушке был постоянно.

3. Кормушки нужно держать в чистоте.

4. Следите, чтобы в кормушке не было снега.

5. Помните, что основные зимние корма: семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные, сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало.

6. Корма в кормушках должно быть немного, только нужного птицам.

7. Нельзя давать чёрный хлеб!

Правила поведения возле кормушек.

1. Громко не кричать.

2. Не сорить в кормушки и около них.

3. Не оставлять газеты, бумажные и полиэтиленовые пакеты,

жестяные банки и коробочки.

**Фото сделанных кормушек детей и их родителей**



****





