

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

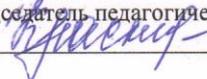
E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет № 1

от «30» августа 2022 г.

Председатель педагогического совета

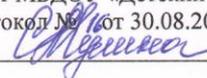
 Т.В. Красникова



СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»

Протокол № от 30.08.2022 г.

 С.И. Мулина

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
педагогов ДОУ с учетом ФГОС ДО
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»
для детей 5- 6 лет (ОНР)
на 2022 -2023 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

**Автор – составитель:
Левченко С.А., воспитатель;
Юрьева О.Н., воспитатель
группа №8 «Непоседы»**

Рубцовск, 2022

п/п	Содержание	Стр.
	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы.	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы	18
1.2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	18
1.2.2	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	19
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	19
1.2.4	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ОВЗ (общее недоразвитие речи 3 уровня)	20
1.2.6	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы	21
1.2.5	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе (5-6 лет) по ООП ДОУ	21
1.2.6	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы детьми с ОВЗ (ОНР)	29
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	37
II	Содержательный раздел	34
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	38
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	39
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	39
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	44
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	45
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	45
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	48
2.3	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.	66
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	81
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы.	89
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка» с семьями воспитанников.	90
2.7	Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом.	93
III	Организационный раздел	95
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.	95
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.3	Режим и распорядок дня.	104
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	114
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	118
IV	Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)	122
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	122
4.2	Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	126
4.3	Модели организации образовательной деятельности	127
4.4	Используемые программы	128
4.5	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	128

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Рябинка»;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – М.: Просвещение, 2010;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия №589 от 20.07.2011 г., серия А, №0000631, срок действия - бессрочно).

В старшей группе № 8 «Непоседы» осуществляется обучение детей с нарушением речевого развития (детей, имеющих заключение ПМПК (ОНР – 3 уровня)).

Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности выстроено в соответствии:

- «Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка». «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО – М.: Мозаика-синтез, 2019;
- «Адаптированной программой коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражена в парциальных программах, приоритетных направлений МБДОУ – сохранение и укрепление здоровья воспитанников, нравственно-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое развитие воспитанников, особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Формируемая часть предусматривает включение воспитанников 4-7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Так же в части формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Цветик – семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой;
- в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ.

Рабочая программа разработана воспитателями: Левченко С.А., Юрьевой О.Н.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное
2.	Юридический адрес Фактический адрес	Алтайский край, г. Рубцовск, 658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65 Алтайский край, г. Рубцовск, 658204, Рубцовск, ул. Комсомольская, 65
3.	Учредитель	Городской округ – город Рубцовск Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Рубцовска Алтайского края исполняет МКУ «Управление образования» города Рубцовска.
4.	Режим работы	11-часовой, с 7.00 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Срок реализации программы 1 год

Сведения о квалификации кадров, работающих с детьми в старшей группе №8 «Непоседы»

- Левченко Светлана Анатольевна, воспитатель, педагогический стаж 24 года, высшая квалификационная категория;
- Юрьева Ольга Николаевна, воспитатель, педагогический стаж 19, высшая квалификационная категория;
- Смирнова Марина Вячеславовна, помощник воспитателя;
- Потапенко Юлия Дмитриевна, учитель - логопед, педагогический стаж 2 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы (обязательная часть)

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа также предусматривает реализацию в группе общеразвивающей направленности «Адаптированной образовательной программы для детей с ОНР»

Основываясь на принципах гуманистической педагогики определены цели коррекционной Программы:

- всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание периода дошкольного детства;
- создание единого коррекционно-развивающего пространства семьи и МБДОУ, обеспечивающего коррекционно-развивающую помощь
 - воспитанникам с ОВЗ и воспитанникам с нарушениями речевого развития, не имеющим заключение ПМПК о рекомендованной программе обучения;
 - всем участникам процесса сопровождения ребенка с различными речевыми нарушениями (педагогам и родителям и/или законным представителям)

Задачи коррекционной работы:

1. Качественная дифференциальная диагностика воспитанников групп общеразвивающей направленности с целью своевременного выявления детей, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести.
2. Профилактика речевых нарушений у воспитанников групп общеразвивающей направленности.
3. Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной развивающей предметно-пространственной и речевой среды.
4. Оказание консультативной (групповой/индивидуальной, плановой и по запросу) психолого-педагогической помощи (с показом практических приемов работы) всем участникам процесса сопровождения воспитанников с ОВЗ: - родителям, воспитателям, узким специалистам, администрации МБДОУ.
5. Пропаганда логопедических знаний среди всех участников процесса сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
6. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов; помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Внедрение компьютерных технологий в процесс коррекционной работы.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР 3 уровня является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Цель и задачи вариативной части Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Рабочая программа предусматривает включение воспитанников 5-6 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной целью работы в данном направлении является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основными задачами в данном направлении являются:

1. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Воспитание уважения к труду.
5. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
6. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
7. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Рабочая программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 5-6 лет через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Данная работа позволяет решать следующие задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В Программе построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- Рекомендательный характер советов сопровождающего.
- Приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»).
- Непрерывность сопровождения.
- Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.
- Стремление к автономизации.

А также принципы общей и специальной педагогики:

- принципы научности, системности, комплексности;
- принцип развивающего образования; принцип необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитания и обучения; рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка; деятельностный подход; онтогенетический принцип;
- принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип);
- принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта;
- принципы индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип комплексно тематического планирования для обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, адекватности возрасту форм работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип обходного пути;
 - принцип уважения прав личности; принцип компетентного подхода (формирование необходимых знаний и навыков, лично-ценностного отношения к деятельности и продуктам ее реализации, развитие самостоятельности, творчества, способности решать новые задачи в новых ситуациях); приоритет активных методов обучения; создание насыщенной развивающей среды, обеспечивающей познавательные и игровые потребности современного дошкольника;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей

Принципы и подходы, используемые для реализации вариативной части Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учетом следующих принципов:

- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
- **Регионализация** (учет специфики региона).

Основные принципы программы музыкального воспитания «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- Целостный подход в решении педагогических задач.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства.
- Принцип положительной оценки деятельности детей.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников с общим недоразвитием речи.

Информационная справка

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели выходные – суббота и воскресенье с 11-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 18.00 часов).

Все воспитанники группы МБДОУ русскоязычные.

Старшую группу компенсирующей направленности №8 «Непоседы» посещают дети с нарушением речевого развития (дети имеющие заключение ПМПК (ОНР – 3 уровня)).

Для проведения коррекционной работы с воспитанниками разработаны программы логопедического сопровождения.

Комплектование групп осуществляет МКУ «Управление образования» города Рубцовска. Комплектование групп осуществляет заведующий в соответствии с Положением о комплектовании на основании заключения МБДОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (ПМПК) города Рубцовска и с согласия родителей (законных представителей).

Предельная наполняемость группы:

- группа №8 – 10 человек;

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. *Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.*

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца
Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает *развиваться образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают *совершенствоваться обобщения*, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Клинические и психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Причиной возникновения ОНР могут быть: инфекции или интоксикации (ранний или поздний токсикозы) матери во время беременности, несовместимости крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, патология натального (родового) периода (родовые травмы и патология в родах), заболевания ЦНС и травмы мозга в первые годы жизни ребенка и др.

Вместе с тем ОНР может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения, может быть связано с психической депривацией (лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей). Во многих случаях ОНР является следствием комплексного воздействия различных факторов, например, наследственной предрасположенности, органической недостаточности ЦНС (иногда легкой), неблагоприятного социального окружения.

Наиболее сложным и стойким вариантом является ОНР, обусловленное ранним поражением мозга, возникшее во время беременности, родов и первый год жизни ребенка.

У всех детей с ОНР всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии (отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка), афазии (полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.), а также ринолалии (нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.), дизартрии (нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.) — в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

У детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Таким образом, общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Существует три уровня, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Группу компенсирующей направленности посещают дети с ОНР 3 уровня. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с ("сяпоги"), ш ("сюба" вместо шуба). ц ("сяпля" вместо цапля), ч ("сяйник" вместо чайник), щ ("сетка" вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. — "Дети сипили новика"). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагога специально организованной работы по их коррекции.

Специфические нарушения развития у детей с общим недоразвитием речи

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления:

обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

соматическая ослабленность.

особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм;
- неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность;
- агрессивность разной степени выраженности;
- обидчивость, тревожность;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- заниженная самооценка, замкнутость, нерешительность,
- эмоциональная неустойчивость.

коммуникативные нарушения

- ограниченная контактность,
- замедленная включаемость в ситуацию общения,
- неумение ориентироваться в ситуации общения
- неумение поддерживать беседу

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Указанные особенности в развитии детей с общим недоразвитием речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнятоэйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы

1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

1.2.4 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ОВЗ (общее недоразвитие речи 3 уровня)

Целенаправленная, систематическая работа образования в группе компенсирующей направленности (на этапе завершения дошкольного образования) способствует формированию:

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.
- Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности.
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей.
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
- Знает название своего города, его историю, выдающихся горожан.
- Правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении.
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения.
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения.
- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.
- Правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.
- Умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.
- Стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская).
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
- Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни.

1.2.5 Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

1.2.6. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе (от 5 до 6 лет) по ООП ДОУ

Образовательная область «Познавательное развитие» «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (обязательная часть)

1. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
2. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

3. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
4. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
5. Объясняет правила игры сверстникам.
6. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
7. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 мин.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»
(обязательная часть)**

1. Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
3. Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, высоте, ширине, толщине); проверяет точность определений путем наложения и приложения.
5. Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, высоты, ширины, толщины.
6. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
9. Называет текущий день недели.
10. Ориентируется в пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, слева-справа, между, рядом, около и пр.).
11. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с предметным окружением» (обязательная часть)**

1. Различает и называет вида транспорта.
2. Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.
3. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
4. Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с миром природы» (обязательная часть)**

1. Называет времена года, отмечает их особенности.
2. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
3. Бережно относится к природе.
4. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с социальным миром» (обязательная часть)**

1. Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.
2. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
3. Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.
4. Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(региональный компонент)**

1. Имеет представление о символике города, края.
2. Знает достопримечательности г. Рубцовска (музеи, театры, библиотеки). Знает название близлежащих улиц.
3. Имеет представление о народных промыслах Алтайского края.
4. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении Алтайского края на карте России.
5. Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.
6. Имеет представление о значении государственных символов России (герб, флаг, гимн). Имеют представление о жизни и быте народов разных национальностей, населяющих Алтайский край.

**Образовательная область «Речевое развитие»
«Развитие речи» (обязательная часть)**

1. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
2. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
3. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
4. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
5. Определяет место звука в слове.
6. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
7. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
8. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
9. Имеет достаточно богатый словарный запас.
10. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
11. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
12. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
13. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказывать.

**Образовательная область «Речевое развитие»
«Приобщение к художественной литературе» (обязательная часть)**

1. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному персонажу.

2. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
3. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
4. Может выучить небольшое стихотворение.
5. Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
6. Называет жанр произведения.
7. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
8. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Приобщение к искусству» (обязательная часть)**

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
2. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
3. Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
4. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность» (обязательная часть)**

1. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
2. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки. Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
3. Аппликация. Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Конструктивно-модельная деятельность» (обязательная часть)**

1. Способен конструировать по собственному замыслу.
2. Умеет анализировать образец постройки.
3. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройку по рисунку.
4. Умеет работать коллективно.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Развитие игровой деятельности – театрализованные игры» (обязательная часть)**

1. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
2. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
3. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»,
«Музыкальная деятельность» - часть, формируемая участниками образовательных
отношений (парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой)**

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.
2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, враспынную.
3. Останавливаться четко, с концом музыки.
4. Придумывать различные фигуры.
5. Выполнять движения по подгруппам.
6. Совершенствовать координацию рук.
7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.
8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.
9. Выполнять пружинящие шаги.
10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.
12. Развивать плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
2. Прохлопывать ритмические песенки.
3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
4. Различать длительности в ритмических карточках.
5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
6. Осмыслить понятие «пауза».
7. Сочинять простые песенки.
8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие речи, артикуляционного аппарата.
2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.
3. Развитие чувства ритма.
4. Формирование понятие звуковысотности.

Слушание музыки

Задачи:

1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
2. Различать трехчастную форму.
3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.
4. Учить выражать характер произведения в движении.
5. Определять жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминать и выразительно читать стихи.
7. Выразить свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение

Задачи:

1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки.
2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.
3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.
4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах.
5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
6. Расширять певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы**Задачи:**

1. Ходить простым русским хороводным шагом.
2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
4. Ощущать музыкальные фразы.
5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.
6. Выполнять простейшие перестроения.
7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.
8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.
9. Развивать танцевальное творчество.

**Образовательная область «Физическое развитие»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
(обязательная часть)**

1. Сформированы навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
2. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле, чихании закрывает рот и нос платком).
3. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
4. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах здоровья) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон_ и факторах, разрушающих здоровье).
6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Образовательная область «Физическое развитие»
«Физическая культура» (обязательная часть)**

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
2. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
3. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
4. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования (в свободное время).
5. Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
6. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

7. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
8. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м), владеет школой мяча.
9. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
10. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
11. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
12. Умеет кататься на самокате.
13. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
14. Умеет плавать (произвольно).

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»
(обязательная часть)**

1. Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, людей.
2. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
3. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
4. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
5. Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
6. Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
«Развитие игровой деятельности – сюжетно-ролевые игры» (обязательная часть)**

1. Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) для обогащения игры.
2. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли.
4. Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
«Ребенок в семье и обществе» (обязательная часть)**

1. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
2. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
3. Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ.)

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
«Формирование позитивных установок к труду творчеству» (обязательная часть)**

1. Владеет элементарными навыками самообслуживания.

2. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
4. Ответственно относится к поручениям.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Формирование основ безопасности» (обязательная часть)

1. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
2. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Пункт первой медицинской помощи».
5. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Безопасность»

1. Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
2. Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.
3. Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
4. Составляет рассказ о транспортном средстве.
5. Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.
6. Имеет представление об органах чувств.
7. Имеет представление о роли огня в жизни человека.
8. Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает, что такое «перекресток».
9. Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
10. Знает правила поведения при пожаре.
11. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.

1.2.7. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы с детьми ОВЗ (ОНР).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

(обязательная часть)

8. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
9. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
10. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

11. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
12. Объясняет правила игры сверстникам.
13. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
14. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 мин.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»
(обязательная часть)**

12. Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
13. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
14. Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
15. Сравнивает предметы на глаз (по длине, высоте, ширине, толщине); проверяет точность определений путем наложения и приложения.
16. Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, высоты, ширины, толщины.
17. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
18. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
19. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
20. Называет текущий день недели.
21. Ориентируется в пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, слева-справа, между, рядом, около и пр.).
22. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с предметным окружением»
(обязательная часть)**

5. Различает и называет вида транспорта.
6. Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.
7. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
8. Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с миром природы»
(обязательная часть)**

5. Называет времена года, отмечает их особенности.
6. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
7. Бережно относится к природе.
8. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с социальным миром»
(обязательная часть)**

5. Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.
6. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
7. Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.
8. Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(вариативная часть)**

7. Имеет представление о символике города, края.
8. Знает достопримечательности г. Рубцовска (музеи, театры, библиотеки). Знает название близлежащих улиц.
9. Имеет представление о народных промыслах Алтайского края.
10. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении Алтайского края на карте России.
11. Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.
12. Имеет представление о значении государственных символов России (герб, флаг, гимн). Имеют представление о жизни и быте народов разных национальностей, населяющих Алтайский край.

**Образовательная область «Речевое развитие»
«Развитие речи»
(обязательная часть)**

14. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
15. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
16. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
17. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
18. Определяет место звука в слове.
19. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
20. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
21. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
22. Имеет достаточно богатый словарный запас.
23. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
24. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
25. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
26. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказывать.

**Образовательная область «Речевое развитие»
«Коррекционно-образовательная работа по Программе»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

1. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
2. Правильно произносит звуки, замечет ошибки в звукопроизношении.
3. Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения.
4. Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
5. Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения.
6. Объясняет значения знакомых многозначных слов.
7. Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.
8. Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи.
9. Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
10. Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
11. Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
12. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, □ Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
13. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова.
14. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок.
15. Правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.
16. Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные.
17. Умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.
18. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания.
19. Умеет составлять творческие рассказы.
20. Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам.
21. Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза.
22. Владеет понятиями: слог, слово, предложение.
23. Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
24. Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений.
25. Правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом.
26. Воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

**Образовательная область «Речевое развитие»
«Приобщение к художественной литературе»
(обязательная часть)**

9. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному персонажу.
10. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
11. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
12. Может выучить небольшое стихотворение.
13. Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
14. Называет жанр произведения.
15. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
16. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Приобщение к искусству» (обязательная часть)**

5. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
6. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
7. Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
8. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность» (обязательная часть)**

4. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
5. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
6. Аппликация. Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Конструктивно-модельная деятельность» (обязательная часть)**

5. Способен конструировать по собственному замыслу.
6. Умеет анализировать образец постройки.
7. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройку по рисунку.
8. Умеет работать коллективно.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**«Развитие игровой деятельности – театрализованные игры»
(обязательная часть)**

4. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
5. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
6. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»,
«Музыкальная деятельность» - часть, формируемая участниками образовательных
отношений
(парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой)**

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.
2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.
3. Останавливаться четко, с концом музыки.
4. Придумывать различные фигуры.
5. Выполнять движения по подгруппам.
6. Совершенствовать координацию рук.
7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.
8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.
9. Выполнять пружинящие шаги.
10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.
12. Развивать плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

9. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
10. Прохлопывать ритмические песенки.
11. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
12. Различать длительности в ритмических карточках.
13. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
14. Осмыслить понятие «пауза».
15. Сочинять простые песенки.
16. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие речи, артикуляционного аппарата.
2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.
3. Развитие чувства ритма.
4. Формирование понятие звуковысотности.

Слушание музыки

Задачи:

1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
2. Различать трехчастную форму.
3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.
4. Учить выражать характер произведения в движении.
5. Определять жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминать и выразительно читать стихи.
7. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение

Задачи:

1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки.
2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.
3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.
4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах.
5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
6. Расширять певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

Задачи:

10. Ходить простым русским хороводным шагом.
11. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
12. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
13. Ощущать музыкальные фразы.
14. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.
15. Выполнять простейшие перестроения.
16. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.
17. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.
18. Развивать танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» (обязательная часть)

7. Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
8. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле, чихании закрывает рот и нос платком).
9. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
10. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
11. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах здоровья) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон_ и факторах, разрушающих здоровье).
12. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура» (обязательная часть)

15. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

16. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
17. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
18. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования (в свободное время).
19. Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
20. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
21. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
22. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м), владеет школой мяча.
23. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
24. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
25. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
26. Умеет кататься на самокате.
27. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
28. Умеет плавать (произвольно)

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»
(обязательная часть)**

7. Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, людей.
8. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
9. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
10. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
11. Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
12. Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
«Развитие игровой деятельности – сюжетно-ролевые игры»
(обязательная часть)**

5. Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) для обогащения игры.
6. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
7. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли.
8. Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
«Ребенок в семье и обществе»
(обязательная часть)**

4. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
5. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
6. Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ.)

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
«Формирование позитивных установок к труду творчеству»
(обязательная часть)**

5. Владеет элементарными навыками самообслуживания.
6. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.
7. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
8. Ответственно относится к поручениям.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности»
(обязательная часть)**

7. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
8. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
9. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
10. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Пункт первой медицинской помощи».
11. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».
12. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

12. Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
13. Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.
14. Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
15. Составляет рассказ о транспортном средстве.
16. Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.
17. Имеет представление об органах чувств.
18. Имеет представление о роли огня в жизни человека.
19. Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает, что такое «перекресток».
20. Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
21. Знает правила поведения при пожаре.
22. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Установленная в МБДОУ периодичность проведения мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание **мониторинга** тесно связано с Программой. Педагогический мониторинг проводится на основе пособия Н.Н. Гладышевой, разработанные для каждой возрастной группы «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа» – Волгоград, издательство «Учитель», 2015 г.). Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах дошкольного учреждения. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей в каждой возрастной группе. Итоговые цифры сравниваются между возрастными группами, а также с данными, полученными в предыдущие периоды. При этом выявляются наиболее слабо усвоенные разделы программы или направления развития воспитанников. По результатам мониторинга планируется индивидуальная и подгрупповая работа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие
- с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

1. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 222-259

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

1. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 230-237.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

представлены:

В группах общеразвивающей направленности: по ООП ДОУ

1. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 237-242
2. **В группах общеразвивающей направленности для детей с ОНР.**

1 Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 96-97
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 98-99, 102-103.
Рабочая программа учителя-логопеда «Логопедическое сопровождение детей с тяжелым нарушением речи».

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

1. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 242- 254.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программы музыкального воспитания «Ладушки» - Спб. «Невская нота», 2015.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

1. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 254- 259.

Организация двигательной деятельности в старшей группе (образовательная область «Физическое развитие»)

Формы организации	Старший возраст
Организованная форма двигательной деятельности	8 часов в Неделю
Утренняя гимнастика	8-10 мин
Гимнастика пробуждения	5-10 мин.
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 15-20 мин.
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Спортивные упражнения на прогулке	15 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	10 мин ежедн.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 занятие на улице) 25 мин.
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю 7-10 мин.
Спортивные развлечения	25 мин.
Спортивные праздники	50 мин.
День здоровья	1 раз в три месяца
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

№	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все	Ежедневно	Воспитатели, психолог медицинский работник	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все		Психолог медицинский работник	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	Все	По расписанию	Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель, контроль инструктора по ФИЗО	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели, контроль зам. зав. по ВМР, медицинского работника	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	Все	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	Все	1 раз в месяц	Инструктор ФИЗО	В течение года
	Гимнастика для глаз	Все	Ежедневно во время занятий, физкультминутках	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все	Ежедневно: 3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Оздоровительный бег	Начиная со средней группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	В течение года

3	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, психолог, специалисты	В течение года
	Минута шалости	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
4	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулки, гимнастики после сна	Воспитатели, контроль ст.воспитателя	В течение года
5	Оздоровление фитонцидами				
	Чесочно-луковые закуски	Все	Во время обеда	Воспитатели, медицинский работник	Во время сезонных обострений ОРВИ
	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	Все	В течение дня, ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	Во время сезонных обострений ОРВИ
6	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все	В летний период	Воспитатели	Июнь-август
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по корригирующим дорожкам	Все	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
7	Витаминотерапия				
	Витаминизация третьего блюда	Все	Ежедневно	Медработник	В течение года

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации образовательной деятельности в ДОУ

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

- **Игра (2-7 лет)** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.
- **Игровая ситуация (2-7 лет)** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- **Чтение (2-7 лет)** - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- **Беседа в кругу (2-7 лет)** - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино–нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.
- **Утро доброго дня (2-4 года)** – форма организации совместной деятельности воспитателя и детей раннего и младшего дошкольного возраста в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.
- **Ситуативные беседы (2-7 лет)** - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
- **Коллекционирование (5-7 лет)** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
- **Экспериментирование и исследование (2-7 лет)** - практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- **Проект (5-7 лет)** - это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
- **Работа в Центрах развития (2-7 лет)** - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

- **Викторины и конкурсы (4-7 лет)** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
- **Детский мастер-класс (5-7 лет)** - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.
- **Культурные практики (2-7 лет)** – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.
- **Работа с лэпбуком (4-7 лет)** - является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.
- **Моделирование (4-7 лет)** - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.
- **Оздоровительные практики (2-7 лет)** – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, элементы психогимнастики, элементы закаливания, сказкотерапии, музыкотерапии, цветотерапии и др.
- **Беседы, загадки, рассказывание, разговор (2-7 лет).**
- **Слушание музыки, исполнение и творчество (2-7 лет).**

В образовательном процессе ДООУ используются и реализуются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Личностно - ориентированные технологии
6. Социоигровые технологии

Технология	Задачи	Форма организации, методы
Здоровьесберегающие технологии (2-7 лет)	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Утренняя гимнастика. 2. Спортивные и подвижные игры. 3. Оздоровительные практики. 4. Образовательные терренкуры. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Гимнастика для глаз. 7. Дыхательная. 8. Артикуляционная. 9. Релаксационные паузы. 10. Динамические паузы. 11. Туристические походы.

		12.Элементы сказкотерапии, музыкотерапии, цветотерапии.
Технологии проектной деятельности и (5-7 лет)	1.Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 2.Развитие личностных качеств ребенка. 3.Развитие и обогащение социально - личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах, индивидуально. 2. Беседы, дискуссии. 3. Форма организации: организация детских мастер – классов, мероприятий, демонстрирующих результаты проектной деятельности, участие в конкурсах, гостевой обмен опытом, постановка спектаклей.
Технологии проблемного обучения (2-7 лет)	1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных способностей, любознательности, умения принимать совместные и самостоятельные решения 3. Формирование умения прийти на помощь другу (герою и т.д.) 4.Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников. и планирование совместной деятельности.	1. Организация проблемных ситуаций. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Решение моральных дилемм, ситуативные беседы, обсуждение 4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность. 5. Использование лэпбуков. 6. Совместные мероприятия «КВН», «Викторины» и др.
Технологии исследовательской деятельности и (2-7 лет)	1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 3.Развитие личностных качеств ребенка.	1. Эвристические беседы 2.Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. Исследования 5.Изучение литературы, интернет- ресурсов 6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 7. Опыты 8. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой и продуктивной деятельности 9. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 10. Подражание голосам и звукам природы 11. Использование художественного слова 12. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации

		<p>13. Трудовые поручения, труд в природе, действия</p> <p>14. Создание лэпбуков, проектов, коллекций, музеев.</p> <p>15. Демонстрация результатов разными способами.</p> <p>16. Участие в конкурсах.</p>
<p>Личностно-ориентированные технологии (2-7 лет)</p>	<p>1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p> <p>2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности.</p>	<p>1. Сопровождение ребенка по Индивидуальному образовательному маршруту</p> <p>2. Разработка и реализация Индивидуальных исследовательских проектов</p> <p>3. Создание портфолио ребенка</p> <p>4. Поддержка интересов и инициативы ребенка через создание авторских выставок, коллекций, презентаций хобби и успешности.</p> <p>5. Организация детских мастер–классов</p> <p>6 Организация культурных практик.</p>
<p>Социоигровые Технологии (2-7 лет)</p>	<p>1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую.</p> <p>2. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений</p> <p>3. Решение задач позитивной социализации дошкольников</p> <p>4. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на ООД</p> <p>2. Определение правил группы, общения, правил деятельности</p> <p>3. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр- драматизаций, сюжетно-ролевых игр</p> <p>4. Использование элементов сказкотерапии</p> <p>5. Самопрезентации.</p>

Формы организации образовательной деятельности

Группа (возраст)	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность/ режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 5-7 лет (старшая и подг. группы)	Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливающих процедур	Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные игры.	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Тематические встречи, часы. Родительские собрания.

		<p>Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Беседы – занятия Поисково – творческие задания. Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов. Самостоятельная творческая изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов). Самостоятельная двигательная активность.</p>	<p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.</p>
<p>Для детей с ОВЗ (ОНР)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p>	<p>Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Логочас Прогулки Комплексы закаливания Дежурства Логоритмика Чтение художественной литературы Экскурсии Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные игры. Театрализованная деятельность:</p>	<p>Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого. Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Самостоятельная творческая изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Самостоятельная двигательная</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Тематические встречи, часы. Родительские собрания. Привлечение родителей к созданию РППС в группе.</p>

		театрализованные игры. Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, театрализованные представления. Ситуативные беседы.	активность.	
--	--	--	-------------	--

Деятельность в старшей группе по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
от 5 до 7 лет (старшие и подг. группы)	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Познавательные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная работа. Познавательные, тематические досуги. Чтение худож/литературы, рассказывание. Экскурсии.	Прогулка. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Создание коллекций Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций Изобразительная деятельность Театральная деятельность	Информационно – аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) -познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.) - наглядно – информационные (познавательный материал для родителей, представленный в виде стендов, папок-передвижек, совместных поделок родителей с детьми)

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
от 5 до 7 лет (старшие , подготовительные к школе группы)	Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации, объяснения. Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Наблюдение Рассматривание Досуги, КВН, викторины Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Прогулки, экскурсии Игровые упражнения Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Индивидуальная работа с детьми работа с моделями, планом, схемой, чертежом и т.д., КВН, викторины, досуг	Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Дидактические, логические игры, настольно-печатные игры, работа в рабочих тетрадях. Наблюдения, зарисовки.	открытые интегрированные мероприятия с детьми; индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер – класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды; коллективная трудовая деятельность (посадка деревьев, оформление участков декоративными поделками и т.д.). совместная проектная деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
5-7 лет, логопедические подготовительные к школе группы (ОНР, заикание)	Чтение художественной и познавательной литературы Минутки тишины Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Логочас Логоритмика Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
от 2 до 7 лет (все возрастные группы)	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>рисование, аппликация, лепка</p> <p>художественный труд</p> <p>Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений</p> <p>Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы и выставки</p> <p>Посещение кукольных театров</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> <p>Посещение библиотеки</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Экскурсии в природу.</p> <p>Игра</p> <p>Прослушивание произведений музыкального искусства.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Создание предметно-музыкальной, развивающей среды.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Прогулки.</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
от 2 до 7 лет (все возрастные группы)	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны Физкультминутки и на занятиях Прогулка.	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения. Ритмическая гимнастика	Самостоятельная двигательная деятельность.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

- **Учебный план** или **перечень организованной образовательной деятельности** включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.
- **Расписание занятий** определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-

психолога. Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Методы реализации Программы

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Метод	Виды	Средства
старший дошкольный возраст (5-6 лет)		
Метод проблемного обучения.	Элементы проблемности. Познавательное проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Рассказы, содержащие проблемные компонент: картотека логических задач и проблемных ситуаций, объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, материал для экспериментирования и др.
Практические	Метод упражнений, метод практических работ, метод игры	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуации, обсуждение, чтение.	Устное или печатное слово: песни, сказки, пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести), скороговорки, загадки
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Наглядный метод предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.

Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов.	Технические средства обучения (проекторы, компьютеры, телевидение и др.)
Метод показа (показ педагога, показ ребенка)	Показ образца, способа действий.	Различные действия и движения, действия с предметами и др.
Метод иллюстрирования	Использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др.	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.
Практические	Метод упражнений, метод практических работ, метод игры.	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.
Методы, используемые в работе с детьми с ОВЗ		
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		
Метод проблемного обучения.	Познавательное проблемное изложение.	Рассказы, содержащие информацию об объектах и явлениях окружающего мира; различный дидактический материал, материал для экспериментирования и др.
Практические	Метод упражнений, метод практических работ, метод игры	Музыкально-ритмические движения, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.
Словесные	Рассказ, речевой образец, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуации, обсуждение, чтение.	Устное или печатное слово: песни, сказки, пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести), скороговорки, загадки
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными	Наглядный метод предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и

	и практическими методами обучения.	демонстрационные является условным.
Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов.	Технические средства обучения
Метод показа (показ педагога)	Показ образца, способа действий.	Различные действия и движения, действия с предметами и др.
Метод иллюстрирования	Использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др.	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.

**Методы по характеру образовательной деятельности детей,
в том числе для детей с ОЗВ (ОНР)**

Информационно-рецептивный (2-7 лет)	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный (2-7 лет)	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение (5-7 лет)	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый (5-7 лет)	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский (4-7 лет)	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний (исследование).	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют	Активные методы обучения

(2-7 лет)	дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт (дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)	предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования (3-7 лет)	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости (элементарные опыты, эксперименты)	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.
Моделирование (5-7 лет)	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся Модели	В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
Метод проектов (5-7 лет)	Форма организации образовательного пространства; метод развития творческого познавательного мышления	Педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Средства для реализации содержания рабочей программы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Кубики настроения.
- Альбомы для рассматривания «Мир эмоций», «Эмоции человека», «Мои эмоции и чувства».

- Коврик примирения.
- Картотеки «Мирилки», «Давайте жить дружно».
- Коробка примирения.
- Центр социально-эмоционального развития.

ОО «Познавательное развитие»

- Фотографии и фотоальбомы: «Мой Рубцовск», «Барнаул», «Алтай», «Путешествие по Рубцовску», «Как я провёл лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Пожарные», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Почта». Атрибуты к подвижным играм.
- Выносной материал: совки, лопатки, грабли.
- Центры: «Центр театральных и музыкальных игр», Центр художественно-эстетического развития «Творческая мастерская», центр игры, физкультурно-оздоровительный центр, центр речевого развития «Книжкин дом», центр математического и сенсорного развития, центр патриотического воспитания, центр экспериментальной деятельности, центр наблюдения за ростом растений «Огород на подоконнике».
- Мягкие модули для непринуждённых бесед, игр на полу.
- Изобразительные произведения для рассматривания и обсуждения с детьми.
- Лупы большие и малые.
- Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».
- Картотеки: «Паспорт деревьев», «Насекомые, встречающиеся на территории нашего детского сада», «Комнатные растения», «Наблюдения на прогулке».
- Экспонаты мини-музея «Музей камня»: коллекция камней, встречающихся на территории Алтайского края.
- Средства ИКТ (телевизор).
- Макеты: Глобус, «Деревня», «Русская изба», «Солдатики».
- Картинки для классификации предметов.
- Конструктор «Лего» большой и малый.
- Цифры: на картоне, на магнитах, пластиковые, объёмные, большого размера(для демонстрации) и малого на каждого ребёнка.
- Демонстрационные плакаты, картины для счёта.
- Демонстрационный счётный материал.
- Раздаточный материал: плоский и объёмный.
- Геометрические фигуры различных цветов и размеров.
- Геометрические формы.
- Счётные палочки.
- Загадки о днях недели, частях суток, времени года.
- Обручи, шнуры.
- Цветные и простые карандаши.
- Игрушки для объединения в различные множества.
- Карточки с цветами и оттенками.
- Палитра.
- Карандаши, краски, мелки.
- Ёмкости разного размера
- Песочные формочки

- Образцы для рассматривания и экспериментирования: почва, песок, глина, камни, сахар, соль, сода, лимонная кислота, пищевой краситель
- Система для пересыпания песка и переливания воды
- Воронки
- Ложки
- Трубочки для коктейля
- «Мыльные пузыри»
- Коллекция камней
- Карточка «Опыты и эксперименты с детьми в детском саду»
- Различные виды бумаги
- Изделия из дерева, стекла, металла, резины, пластмассы.

ОО «Речевое развитие»

- Мини-коллекции (открытки, насекомые, наборы игрушек, выполненных определенного материала);
- Иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников);
- Открытки, фотографии с достопримечательностями родного края; Сюжетные и предметные картинки;
- Рассказы близких людей;
- Посещение значимых мероприятий (театры, концерты, музеи, выставки);
- Художественные произведения;
- Дидактические игры;
- Художественное слово;
- Коммуникативные тренинги;
- Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок;
- Речевые задания и упражнения;
- Карточка «Пальчиковые игры и упражнения»
- Артикуляционная гимнастика;
- Игры-драматизации;
- Показ театров;
- Проектная деятельность;
- Экспериментирование;
- Пальчиковая гимнастика;
- Книжный уголок «Книжкин дом»
- Театрально-музыкальный центр
- Дидактические материалы:
- На совершенствование диалогической формы речи;
- На описание предметов;
- Рассказы по картине;
- Рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; Лексико-грамматические упражнения; На развитие речи, мышления;
- На развитие первоначальных представлений о природе

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Произведения народного творчества (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и пр.) Кукла в русском народном костюме.

- Глина, пластилин, солёное тесто. Краски: акварель, гуашь.
- Карандаши: цветные, простые, восковые, угольные. Фломастеры, ручки, маркеры.
- Кисти: №2, №4, №6 – круглые, плоские. Валик для раскатывания, доски для лепки.
- Наблюдения на прогулке за природными явлениями и предметами природы. Экскурсии по территории детского сада.
- Различные виды бумаги и картона, ткань, шерсть, природный и бросовый материал. Музыкальные произведения.
- Мольберт.
- Видео и аудио техника. Трафареты, печати. Кружок «Умелые ручки».
- Центры: «Творческая мастерская», центр музыки и театра, центр экспериментирования. Литературные произведения.
- Презентации: Гжель, Хохлома, Натюрморт, Рисуем человечка.

ОО «Физическое развитие»

- Центр физического развития, валеологии и ОБЖ «Здоровячок».
- Скакалки, шнуры.
- Обручи большие и малые.
- Мячи разного размера.
- Ледянки.
- Корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия.
- Мешочки с песком.
- Мячи набивные.
- Кегли.
- Гантели детские.
- Маски для подвижных игр.
- Мяч - футбол.
- Физкультурный зал.
- Мягкие модули.
- Оборудование на участке: пеньки, вкопанные колёса, спортивное бревно, лабиринт.
- Гимнастические палки.
- Мяч – массажёр.
-

Наглядно - дидактические средства реализации рабочей программы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Плакаты большого формата Буквы. Хрестоматия для чтения с детьми в детском саду и дома 5-6 лет. Выпускающий редактор Шишкина В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
ОО «Познавательное развитие»
Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда.

Спортивный инвентарь. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Насекомые. Овощи. Фрукты Плакаты большого формата Овощи. Фрукты.
ОО «Речевое развитие»
Хрестоматия Для чтения с детьми в детском саду и дома 5-6 лет. Выпускающий редактор Шишкина В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель.
ОО «Физическое развитие»
Серия «Мир в картинках» Летние виды спорта. Зимние виды спорта

2.3 Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация *Адаптированной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи*, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с нарушенным речевым развитием.

Задачами деятельности Учреждения, реализующего адаптированную программу дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группе общеразвивающей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ и другими речевыми нарушениями, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и речевыми нарушениями и заключений психолого-медико-педагогической комиссии города и ПМПК ДОУ.

Организация образовательного процесса для детей с ОНР и другими различными речевыми нарушениями в группе общеразвивающей направленности предполагает:

- 1 проведение и содержание занятий с ребенком с ОВЗ и речевыми нарушениями специалистами Учреждения (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);
- 2 содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) Учреждения.

В группе общеразвивающей направленности с детьми с ОНР осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной коррекционно-образовательной программы для коррекции лексико-грамматического строя и развития связной речи на индивидуальных (или микрогруппой) занятиях.

В адаптированной коррекционно-образовательной программе определяется специфическое для ребенка с речевыми нарушениями соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы.

Реализация адаптированной коррекционно-образовательной программы ребенка с речевым нарушением строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Учреждения;
- вариативности выбора форм и методов и технологий подготовки ребенка с ОНР и речевым нарушением к включению в образовательное пространство.

Координация реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения с участием педагогов и специалистов.

Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (ОНР).

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушением речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекция нарушений речи в группе общеразвивающей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа осуществляется воспитателем во вторую половину рабочего дня или в другое свободное от основных занятий по образовательной программе ДООУ время;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной– (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с речевыми нарушениями.

Содержание образовательной коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР) и детьми с нарушенным речевым развитием выстроено с учётом:

- **Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.**
- **Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) старшего дошкольного возраста.**

Использование образовательной области «Речевое развитие» из данных Программ позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в общеразвивающей группе для детей с ОВЗ (ОНР) и речевыми нарушениями в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающую взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-образовательная работа направлена на выравнивание речевого и психического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Используемые программы позволяют сформировать у детей навыки самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, речевого общения, что формирует готовность вышеназванной категории детей к обучению в школе.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: воспитателя и родителя (законного представителя).

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с речевыми нарушениями.

Специальные условия для включения детей с ОВЗ (ОНР) в образовательное пространство

- Самое общее и основное условие включения детей с ОВЗ (ОНР) и речевыми нарушениями в социальное и – в частности – образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды. При этом на уровне образовательного учреждения это условие выполняется задачей создания адаптивной образовательной среды. Создание адаптивной среды, позволяет обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию ребёнка с ОВЗ и речевыми нарушениями в образовательном учреждении. Создание необходимых условий для обеспечения доступности места обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка. Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием. Созданы условия для организации развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка.
1. Созданы условия для проведения воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий ребёнка вместе с нормально развивающимися детьми. С ребёнком работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель. Ребёнок принимает участие во всех проводимых мероприятиях ДООУ в соответствии с возрастом.
 2. Созданы условия по повышению квалификации педагогов ДООУ по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ:
 - повышение квалификации педагогов ДООУ через курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ – АНОО «Дом учителя», «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»;
 - посещение вебинаров в рамках краевого учебно-методического объединения по дошкольному воспитанию «Взаимодействие ДООУ с родителями детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования», «Практика организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями».

- Созданы условия по обеспечению учебно-методической литературой, дидактическими материалами, используемых для обучения и воспитания детей с ОВЗ (ОНР).

Механизм адаптации программы для детей с ОВЗ (ОНР) и детей с речевыми нарушениями

В группе общеразвивающей направленности осуществляется образовательная деятельность для нормально развивающихся детей и детей с ОНР и речевыми нарушениями.

Для адаптации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности, осуществляющей образовательную деятельность для детей с ОНР и нарушением отдельных компонентов устной речи внесены изменения и дополнения:

- 1 В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ и методик), организационный раздел Программы (в части описания материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды).
- 2 Включение дополнения в содержательный раздел Программы (область «Речевое развитие»), а именно включение описания образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (ОНР) и речевыми нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития, в соответствии с направлением ПМПК и заключением ПМПК ДОУ. Для детей с ОВЗ – это потребности в организации общения, оказании коррекционно-развивающей помощи. Для реализации этих потребностей воспитатели создают доброжелательную атмосферу для общения ребенка с ОВЗ с педагогами и с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации – все это способствует социально-средовой, социально-бытовой адаптации ребенка с ОВЗ и нарушением отдельных компонентов речи.
- Осуществление индивидуально ориентированной педагогической и коррекционной помощи детям с ОВЗ в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения. Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля. Анализ личностного и познавательного развития ребёнка.
- Социальное партнёрство, которое предполагает взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программно-методические рекомендации	Учебно- методические пособия
<p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова,3-е изд., М.: «Просвещение» - 2008.</p>	<p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. -208с. (Серия «Уроки логопеда»)</p> <p>Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы №№ 1,2,3,4 – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.</p> <p>Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи: Кн. для учителя: Из опыта работы/Ред.-сост. С.А.Миронова. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./ Под редакцией проф. Т.Б. Филичевой.- М.: «Гном-Пресс», 1999.</p> <p>Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., Просвещение, 1971.</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, 1995.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. / Под ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1997.</p> <p>Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 1999.</p> <p>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.</p>

	<p>Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Книга для логопеда.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб.: Акцидент, 1998.</p> <p>Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна».- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.</p> <p>Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998.</p>
--	--

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия); поручение, анализ ситуации, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции констатации,	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поручение, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (исследование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Метод практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элементы проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела предусматривающие участие включение игровых и родителей и детей других групп.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворение, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

Формы организации образовательной деятельности

- **Учитель-логопед:** проводит диагностику речевого развития воспитанников с целью корректировки индивидуальных программ развития воспитанников, консультационно-коррекционные занятия для родителей с детьми с ОВЗ и речевыми нарушениями по формированию и коррекции правильного произношения.
- **Воспитатель:** фронтальные, подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя и развитию связно речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
- **Музыкальный руководитель:** музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации. Подготовительный этап - развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков - постановка, автоматизация, дифференциация звуков: автоматизация звуков в распевках; продолжать развивать неречевые функции; совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений); развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия; воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом. Этап формирования коммуникативных умений и навыков - закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии; совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса; формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.
- **Инструктор по ФК:** игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.
- **Медсестра.** Работа с медицинскими картами детей, поступающих в МБДОУ, для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с ОВЗ; подготовка и организация ПМПк для индивидуального сопровождения ребёнка; подготовка документов и организация медицинского обследования детей следующими врачами: детский психиатр, педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист; своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

- **Родители (законные представители):** игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Направления коррекционной работы по Программе.

Программа коррекционно-развивающей работы осуществляется по следующим направлениям, отражающим её основное содержание:

- **диагностическое:** обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования дошкольников и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционной помощи в условиях группы компенсирующей направленности МБДОУ;
- **коррекционно-развивающее:** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями/ недостатками в условиях МБДОУ;
- **консультативное:** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и речевыми недостатками и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительское:** направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает в себя:

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с речевыми нарушениями, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение подгрупповых и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Консультативная работа включает:

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- консультирование специалистом родителей (или их представителей) по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с детьми;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с речевыми нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Организация коррекционно-образовательной деятельности

Учебный год в общеразвивающей группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Диагностическое направление коррекционной деятельности по Программе:

Диагностическое обследование воспитанников органично включено в образовательно-воспитательный процесс и осуществляется в следующие временные периоды: 01.09 - 15.09, 10.01-20.01, 10.04-25.04.

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Установленная в МБДОУ периодичность проведения мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с Основной образовательной программой ДОУ. Для фиксации достижений воспитанников используются методические пособия автора-составителя Н.Н. Гладышевой, разработанные для каждой возрастной группы «Рабочая

программа воспитателя. Ежедневное планирование» – Волгоград, издательство «Учитель», 2015 г.). Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах дошкольного учреждения. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей в каждой возрастной группе. Итоговые цифры сравниваются между возрастными группами, а также с данными, полученными в предыдущие периоды. При этом выявляются наиболее слабо усвоенные разделы программы или направления развития воспитанников. По результатам диагностического обследования планируется индивидуальная и подгрупповая работа.

Таким образом, мониторинг динамики речевого развития и усвоения детьми целевых ориентиров осуществляют учитель-логопед и воспитатель группы; корректировку индивидуальных программ развития воспитанников с учетом динамики их речевого развития осуществляет учитель-логопед.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики в развитии воспитанников и эффективности коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями и осуществляется 3 раза в год:

1. 1-я половина сентября и предполагает обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации;
2. 2-я половина января - промежуточный мониторинг;
3. 2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

По результатам стартовой мониторинговой деятельности разрабатывается индивидуальный план работы с ребенком с речевыми нарушениями на 1 полугодие (I полугодие — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) и он дополнительно обучается педагогом по Программе коррекционного образования, реализующей коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников.

По результатам промежуточного мониторинга, проходящего в ДОУ в январе, воспитанник с положительной динамикой речевого развития, с минимальными остаточными нарушениями компонентов речи продолжает обучение по данной программе 2-е полугодие. Для него педагогами ДОУ и специалистами ПМПК разрабатывается индивидуальная программа развития на 2-е полугодие (II полугодие — январь, февраль, март, апрель, май) учебного года, занятия проводятся по Программе коррекционного образования.

Дети с недостатками речи с отрицательной и слабopоложительной динамикой по решению ПМПК ДОУ направляются на ПМПК города для определения последующего образовательного маршрута. С момента получения заключения ПМПК о нарушении речевого развития и рекомендованной Адаптированной программе и путевки в коррекционную группу воспитанник получает коррекционно-образовательную помощь в рамках Адаптированной программы.

Учитель-логопед и воспитатели анализируют выполнение индивидуального образовательного маршрута ребенка и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми, имеющими нарушения различных компонентов речи, дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с речевыми нарушениями. Данные о результатах мониторинга заносятся в логопедический лист индивидуальной карты развития ребенка и таблицы диагностики освоения содержания Основной образовательной программы ДОУ по различным образовательным областям.

Инструментарий для логопедической диагностики — логопедический лист карты индивидуального развития ребенка, логопедический альбом, предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, с недостатками речи количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед ДОУ, используя данную методику,

имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности;
- отборе методов, приемов и технологий;

Результаты мониторинга отражаются в таблице: **приложение 1.**

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе оказания консультативно - коррекционной помощи дошкольникам и их родителям.

Основной задачей коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и другими речевыми нарушениями является - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программа ориентирована на расширение знаний детей об окружающем мире, развитие и активизацию словаря, развитие грамматического строя речи, обучение рассказыванию.

Данная программа разработана для воспитателей и педагогов других специализаций, работающих с детьми с речевыми нарушениями. В программе обучения и воспитания реализованы общеобразовательные и коррекционные задачи.

Задачами коррекционно- развивающего обучения является развитие:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи.

Таким образом, программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с речевыми нарушениями предполагает развитие лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха, связной речи, навыков словоизменения и словообразования.

Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла создает широкие возможности для решения задач речевого развития воспитанников: активизации и обогащения словаря, отработки правильных грамматических конструкций, воспитания навыков связной речи, совершенствования слухового внимания и фонематического восприятия, закрепления правильного звукопроизношения. В процессе естественной вербальной коммуникации дети овладевают различными речевыми моделями: от простых (ответ одним словом, словосочетанием) до более сложных (использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений).

Огромным потенциалом в плане речевой коррекции обладает нерегламентированная деятельность детей (под руководством родителя, педагога или самостоятельная). В ее процессе организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия воспитателей и родителей с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии: специальные дидактические и развивающие игры, занимательные упражнения, беседы, совместные практические действия, наблюдения, экскурсии, методически продуманные поручения и трудовые задания и т.д.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ (ОНР).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Консультативно-коррекционная работа осуществляется в следующий временной период: с 15 сентября по 15 мая текущего года.

Подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи проводятся воспитателем – 2 раза в неделю во вторую половину дня, индивидуальные – во вторую половину дня или в любое свободное время.

Для реализации коррекционно - образовательной деятельности, осуществляемой воспитателем, а частично и родителями, производится деление детей на микрогруппы с учетом уровня речевого развития.

Система составления регламента организованной образовательной деятельности в средней, старшей и подготовительной группе для детей с ОНР и недостатками речевого развития определяет содержание и максимальную нагрузку в дополнительно организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки авторов реализуемых программ;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Продолжительность совместной деятельности педагога и воспитанников (микрогруппой) по коррекции речевых недостатков регламентируется Программой и санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

Дети с ОНР и речевыми недостатками, поступающие в группу общеразвивающей направленности, как правило, имеют сопутствующие диагнозы, функциональные отклонения в состоянии здоровья, нарушения эмоционально-волевой сферы и др. С целью сохранения и укрепления физического/психического здоровья и профилактики утомляемости для воспитанников групп общеразвивающей направленности введен щадящий общий и речевой режим, который предполагает сокращение продолжительности совместной деятельности:

для детей пятого года жизни не более 15 минут

для детей шестого года жизни не более 20 минут

для детей седьмого года жизни - не более 25 минут.

В середине коррекционно - образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Кроме того, предусмотрены релаксационные паузы, упражнения-энергизаторы, пальчиковый игротренинг, элементы психогимнастики.

Продолжительность совместной деятельности взрослого и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 10-15 минут, осуществляется не реже 2 раз в неделю.

Основой при планировании, разработке и реализации Программы коррекционно-развивающей работы (в подгруппах и микрогруппах) является комплексный подход к проблеме ребенка, учет актуального уровня и «зоны ближайшего развития», индивидуальных, возрастных, психологических особенностей и структуры дефекта воспитанников.

Решение коррекционно-образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (консультации, занятия) а также в самостоятельной деятельности воспитанников дома.

Подгрупповые занятия для детей приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения – проводятся воспитателем группы. При изучении каждой темы уточняется словарный минимум (существительные, глаголы, прилагательные), который должен быть усвоен детьми в импрессивной / экспрессивной речи и типы предложений, отрабатываемые с детьми в соответствующем периоде обучения. Собственно речевым навыкам предшествуют действия с

предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Необходимым элементом в процессе реализации коррекционно-образовательной деятельности являются упражнения на развитие всех психических процессов (логического мышления, внимания, памяти).

Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера.

Чтобы помочь ребенку преодолеть речевые нарушения и тем самым обеспечить его полноценное, всестороннее развитие, при необходимости, организуется консультация педагога-психолога (при наличии в ДОУ) и учителя-логопеда.

Педагог-психолог консультативно помогает родителям коррегировать нарушения в поведении, психо-эмоциональном развитии ребенка, учитель-логопед (1 раз в неделю) консультирует родителей с детьми в развитии и постановке правильного звукопроизношения.

Организация партнерских отношений с семьей

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками как органичная часть социально-педагогической системы, предполагает активное включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи речевых навыков.

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

Основу совместной работы педагога, учителя-логопеда и родителей составляет разумное, чуткое отношение к состоянию ребенка и только потом – предъявление определенных требований к его речи.

Необходимость встреч учителя-логопеда с родителями воспитанников вызвано возможностью оказания им консультативной помощи (информирование о динамике продвижения ребенка, показ практических приемов работы по работе над звуками и др.).

Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов в группе, организацией игровой деятельности и т.д.

Одним из ключевых аспектов деятельности родителей является создание потребности в речи и условий для ее удовлетворения. Работа родителей по развитию речи в одних случаях предшествует непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой педагогом, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях родитель закрепляет результаты, достигнутые воспитателем в процессе совместной деятельности с детьми.

Родители детей проводят специальную индивидуальную работу с воспитанниками, носящую коррекционно-речевую направленность. Данная работа проводится по заданию педагога и осуществляется во вторую половину дня (не реже двух раз в неделю) или любое другое свободное время (выходные дни).

Алгоритм логопедической деятельности в общеразвивающей группе для детей с ОВЗ (ОНР)

Этап	Основное содержание	Результат деятельности
Организационный	Логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Развитие готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Заполнение индивидуальных речевых карт. Заполнение диагностических карт Составление учителем-логопедом рабочих программ и индивидуальных программ развития воспитанника. Составление планов взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей ребенка с ОВЗ
Основной	Согласование и уточнение характера коррекционнопедагогического влияния участников образовательного процесса на развитие личности ребенка в целом.	Заполнение логопедических листов динамики развития детей. Корректировка рабочих и индивидуальных адаптированных образовательных программ.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

Содержание работы учителя-логопеда:

1. Обследование, выявление детей с нарушениями речи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей.
3. Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.
4. Оценка результативности и помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.
5. Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе. Помощь в организации полноценной речевой среды.
6. Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.

Содержание работы воспитателей:

1. Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
 2. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка.
 3. Систематическое проведение коррекционной работы с детьми, согласно с их индивидуальными и подгрупповыми программами:
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда (логочас/коррекционный час);

- проведение подгрупповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах;
 - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью;
 - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами Программы;
 - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики;
 - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
4. Проведение необходимой работы по профилактике речевых нарушений и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.
 5. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

Занятия воспитателей с воспитанниками с ОНР и речевыми недостатками по развитию лексико-грамматического строя и плавности речи:

Количество занятий для детей с ОНР и речевыми недостатками с 5-ти до 6-ти лет
73

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); о индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	игровая, трудовая, коммуникативная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Особенности детской деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
1. Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными	Режимные моменты Прогулка ООД РППС (центр игры, центр театра, центр

<p>осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; - музыкальные. 	<p>конструирования) Проект</p>
<p>2.Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). 	<p>Прогулка ООД РППС (центр природы, центр экспериментирования) Проект</p>
<p>3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование объединение усилий с целью</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; - внеситуативно- познавательная; - внеситуативно – личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально- практическая; - внеситуативно –деловая; - ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>	<p>ООД Режимные моменты Игра</p>

налаживания отношений и достижения общего результата.		
4. Двигательная деятельность форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития) прогулка</p>
5. Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</p>	<p>Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты</p>
6. Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>ООД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)</p>
7. Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	<p>материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.</p>	<p>В режимных моментах РППС (центр конструирования)</p>
8. Музыкальная деятельность это форма активности ребенка,	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение;</p>	<p>ООД В режимных моментах</p>

<p>дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. <p>Творчество (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах. 	<p>Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)</p>
<p>9. Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</p>	<p>ООД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)</p>

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Организованная образовательная деятельность			
ОО	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание (формы работы с детьми)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,

	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.
Речевое развитие	Коммуникативная:	Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки.	Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Восприятие худ/литературы и фольклора	Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)

Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;</p> <p>рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p> <p>Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструирование</p>	<p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию</p> <p>Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Слушание и обсуждение</p> <p>Исполнение</p> <p>Песенная импровизация,</p> <p>Подыгрывание танцы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Драматизация</p> <p>Реализация проекта</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>

Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения ООД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
----------------------------	----------------------------------	---	--

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в ООД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Старший дошкольный возраст

Переход в старшую группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы -помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель может проводить тематические дни необычно – как «День космических путешествий», «День насекомых», «День лесных обитателей Севера (Южных стран)». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка» с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) в старшей группе №8 «Непоседы» на 2022-2023 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация «Всё о развитии детской речи».
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Конкурс поделок «Осенние чудеса»
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Сохранение и укрепление здоровья старших дошкольников».
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивным ребёнком».

Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
Март	1. Творческие работы детей к 8 марта 3. 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого НОД по математике для родителей.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников старшей группы (5-6 лет) по образовательным областям

Взаимодействие с родителями по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»:

1. Ширмы: «Времена года», «По ПДД» «По безопасности»
2. Консультация «Развитие математических способностей дошкольников»
3. Совместные праздники и развлечения: «Осень в гости к нам пришла», Новый год, «Праздник Мам и бабушек», «День Защитника Отечества», «День Победы».
4. Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».
5. Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
Консультация «Учите детей любить природу».
6. Беседа о необходимости развития мелкой моторики.
7. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста.

«Речевое развитие детей»

1. Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».
2. Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».
3. Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».
4. Рекомендации дидактических игр для родителей: «Что мы слышим?», «Отгадай звук», «Что сначала, что потом?», «Сказка по цепочке», «Составь предложение из трёх слов», «Опиши игрушку».
5. Консультации: «Развиваем речь», «Игры с пальчиками для развития речи»
6. Совместная деятельность: совместное детско-родительское творчество, совместные детско-взрослые игры, чтение книг,

«Физическое развитие»

1. Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».
2. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший»
3. Педагогические беседы: «Одежда детей в разные сезоны», «Роль движений в жизни ребёнка».
4. Мероприятия с участием родителей: музыкально – спортивные праздники и развлечения,
5. Тематические консультации: «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Пальчиковые игры и упражнения»
6. Ширмы: «Нетрадиционные формы оздоровления детей», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Спорт и мы».

«Художественно-эстетическому развитию»

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
2. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.
3. Участие в совместных творческих тематических конкурсах: «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза» «Как я провел лето».
4. Участие в праздниках и развлечениях: «Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы».

2.7. Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В реализации Программы задействованы организации, осуществляющие образовательную деятельность и учреждения культурно-образовательного социума.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями социума для функционирования дошкольного учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности воспитанника и педагога, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти новые формы эффективного творческого взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, а также семейного и патриотического воспитания.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников посредством использования в работе с кадрами новых нетрадиционных форм работы.
- Формирование положительного имиджа педагога дошкольного образовательного учреждения, посредством изучения и внедрения кодекса профессиональной этики педагога.

В рамках сетевого взаимодействия МБДОУ сотрудничает:

- с дошкольными учреждениями города с целью повышения квалификации работников, обмена и обобщения опыта педагогической деятельности;
- с детскими садами южного микрорайона с целью взаимодействия по направлениям развития ребенка (театрализованное, физическое развитие и т.д.) и повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов детского сада;
- с учреждениями дополнительного образования детей в целях расширения спектра оказываемых услуг и повышения качества оказываемых дополнительных образовательных услуг (городская детская библиотека, городской краеведческий музей, городская картинная галерея, центр, Рубцовский драматический театр, кукольный театр им. А.К. Брахмана, МБОУ «Центр диагностики и консультирования»).

Со всеми учреждениями составлены договора сотрудничества.

В целях обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и в рамках введения ФГОС ДО, осуществляется взаимодействие с МБОУ Лицей № 24.. На базе лицея проходят «Круглые столы» и семинары по вопросам преемственности дошкольного и начального обучения в рамках введения ФГОС, составляются пилотные программы и планы работы начального и дошкольного секторов, осуществляется работа по практическому взаимодействию с педагогами лицея и начальных классов.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МБОУ Лицей № 24	Круглые столы. экскурсии, совместные	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

	праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й класс. Повышение профессиональной компетентности воспитателей при формировании мотивационной готовности воспитанников к обучению.
Рубцовский драматический театр. Кукольный театр имени А.К. Брахмана	Просмотр спектаклей, организация совместных праздничных и досуговых мероприятий, экскурсии, мастер-классы для педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы воспитанников, формирование коммуникативно-личностных качеств
Детская городская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Обогащение познавательной сферы воспитанников, формирование словаря, формирование интереса к чтению, развитие коммуникативных качеств.
Городской краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков художественной продуктивной деятельности.
Городская картинная галерея имени В.В Тихонова	Посещение выставок картин художников нашего города и края, просмотр изделий мастеров. Организация экскурсий и персональных выставок, участие в городских конкурсах и фестивалях.	Обогащение знаний детей по народно-прикладному и художественному творчеству, развитие социально-эмоциональной сферы детей. Развитие творческих способностей. Приобщение дошкольников к началам народной культуры.
Городской Дом культуры.	Экскурсии, игры-занятия, концерты, спектакли, посещение кружков и студий.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-патриотического воспитания, развитие творческих и художественных способностей воспитанников. Формирование общей культуры и обогащение словаря речи.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

	Вид помещения и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1.	Игровая комната	1	Согласно задачам образовательной программы ДОУ: - детская игровая мебель; - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; - методическая литература.
2.	Приемная	1	Информационный уголок Выставки Детского творчества Наглядно – информационный материал
3.	Спальня	1	Детские кровати
4.	Туалет	1	Унитазы, раковины Шкафчики для полотенец Поддон для мытья ног-1 шт.
5.	Приемная	1	Шкафчики для одежды Скамейка
6.	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки

Средства обучения и воспитания

Оборудование, наглядно-дидактические пособия

Методического кабинета

- Обучающий глобус
- Микроскоп
- Кубики разноцветные пластмассовые.
- Обучающие игры: «Наблюдательность», «Закономерности», «Контур», «Наведи порядок», «Живая природа», «Времена года», «Время», «Цифры», «Развитие внимания», «Обобщение», «Профессии», «Цвет», «Часть и целое», «Фигуры», «Из чего сделано», «Государственные символы России», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «ОБЖ – экстренные ситуации», «Викторина – уроки безопасности».
- Учебно-игровое пособие: «Логические блоки Дьенеша».
- Рамки вкладыши: «Мои первые часы», «Транспорт», «Домашние живорные», «Животные жарких стран», «Зоопарк», «Фрукты и ягоды», «Служебный транспорт»
- Счетный материал: «Клубника», «Помидоры», «Желуди», «Морковь», «Яблоки», «Грибы большие», «Грибы маленькие».
- Счетный материал: «Цилиндры», «Кубики», «Брусочки (желтые, зеленые)», «Матрешки»

- Раздаточный материал: «Игрушки», «Насекомые», «Цветы», «Листочки», «Военная техника»
- Раздаточный материал: «Буквы гласные», «Буквы согласные»
- Раздаточный материал: «Квадраты», «Четырехугольники», «Овалы»
- Раздаточный материал «Количество, счет, цвет и форма предметов»
- Волшебный мешочек - «Геометрические фигуры»
- Набор «Целое и часть»
- Конструктор «Томик», «Транспорт».
- Обучающие игры: «Сравнение величин», «Счет в пределах 10», «Счет в пределах 20», «Доли, дроби»
- Набор обучающий деревянный «Дроби – квадраты»
- Шнуровка «Собери и одень мишку»
- Вкладыши «Зверята»
- Счеты деревянные
- Счеты на стержнях
- Пирамиды цветные «Радуга» 7 колец
- Пирамиды одноцветные 7 колец
- Набор больших и маленьких машин «Спецтехника»
- Макет «Светофор»
- Модули мягкие «Спецтехника»
- Резиновые игрушки «Животные»
- Куклы в одежде по сезонам
- Набор муляжей грибов «Съедобные и ядовитые грибы»
- Набор муляжей «Тропические фрукты»
- Набор муляжей «Фрукты»
- Набор муляжей «Овощи»
- Гербарии: «Сельскохозяйственные растения», «Лекарственные растения», «культурные растения», «Деревья и кустарники», «Ядовитые растения».
- Музыкальные инструменты: «маракас», «Бубен», «Скрипка», «Труба», «Флейта», «Пианино-игрушка».
- Театры: набор перчаточных кукол, Кукольный театр: «Перчаточный», «Би-ба-бо» - 9 сказок малюток.

Группы для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

1. Игровые модули «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Автопарковка».
2. Доска магнитная.
3. Уголок книги, ИЗО деятельности, музыкально-театральный.
4. Столы: фигурный, овальный, квадратный.
5. Уголок экспериментирования.
6. Столы, стулья.
7. Игровой набор «Кузнецкая крепость».
8. Конструктор «Лего».
9. Уголок по физическому развитию.
10. Строительный набор деревянный.
11. Строительный набор мягкий.
12. Пазлы картонные.
13. Настольно –печатные игры

14. Игры на развитие сенсорики
15. Игры на развитие моторики: «Шнуровки»
16. Игры на развитие внимания, памяти, мышления.
17. Куклы.
18. Автомобили и др. техника.
19. Деревянные игровые наборы «Транспорт».
20. Набор выпечки.
21. Набор овощей.
22. Набор фруктов.
23. Набор продуктов.
24. ДКН «Чайный».
25. ДКН «Столовый».
26. Счётный материал «Грибочки», «Бабочки», «Геометрические фигуры»

Физкультурный зал

- Мячи резиновые d=125mm
- Щит для метания в цель
- Игра "Кольцеброс"
- Кольцо
- Мешочки для метания
- Скакалки
- Конусы с заглушкой и отверстиями
- Кирпичики пластмассовые
- Погремушки
- Спортивный комплекс – 1
- Дорожка для подлезания «Радуга»
- Доска с ребристой поверхностью
- Диски напольные вращающиеся «Здоровье» - 15
- Хоккейные наборы (клюшка, шайба)
- Канат
- Обручи 80 см
- Палки гимнастические 71 см
- Маты гимнастические
- Стенка гимнастическая
- Батут с держателем - 1
- Скамьи гимнастические
- Баскетбольные мячи
- Мячи малые резиновые
- Модули мягкие
- Кегли
- Самокаты
- Коврик массажный
- Вертикальные обручи для пролезания
- Лестница гимнастическая
- Доска со следками
- Мячи модульные

- Гимнастический мост
- Столбы для прыжков в высоту

Музыкальный зал

- Микрофон
- Проектор
- Экран
- Ноутбук
- Доска интерактивная
- Музыкальный центр
- Пианино
- Набор перчаточного театра
- Куклы для театра
- Домик деревянный
- Бубен кожпергамент
- Барабан большой
- Колокольчики цветные
- Аккордеон детский
- Металлофон хроматический
- Металлофон цветной 11 ступеневый
- Металлофон 8-ступеневый Треугольник
- Бубен с крышкой, бубен без крышки
- Маракасы – большой, маленький
- Кастаньеты
- Кастаньеты на палке
- Маракас яйцо
- Ложки деревянные
- Погремушка цилиндр ребристая
- Бубенцы
- Коробочка деревянная
- Колокольчики
- Набор муляжей фруктов и овощей
- Фляжки на подставке
- Платочки цветные
- Погремушки
- Куклы
- Игрушки резиновые
- Игрушки мягкие

Логопедический кабинет

- Доска магнитная
- Логопедический стол с зеркалом
- Столы
- Стулья
- Ноутбук
- Принтер
- Магнитофон

- Комплект зондов профессиональных логопедических для постановки звуков
- Зеркала индивидуальные
- Игрушки перчаточные, пальчиковые
- Картотеки игр для развития лексико-грамматического строя, связной речи, звукопроизношения
- Наборы предметных картинок по лексическим темам
- Альбом для диагностики состояния речи
- Артикуляционные профили
- Набор сюжетных картинок для развития связной речи
- Пособия для развития физиологического дыхания
- Картотека пальчиковых игр
- Картотека артикуляционной гимнастики
- Альбомы дидактических игр и заданий на закрепление правильного звукопроизношения
- Плакаты по лексическим темам
- Касса букв и слогов
- Слоговые линейки

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Комплексная программа
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.
«От рождения до школы». Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет. Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – М.: Просвещение, 2008

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Наглядно-дидактические пособия		
<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Дорожные знаки». «Основы безопасности» для занятий с детьми 5-6 лет, <u>Плакаты:</u> «Очень важные профессии».		

Раздел «Безопасность»		
Белая К.Ю. «Формирование основ у безопасности дошкольников»	Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС	издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 г.
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Соответствует ФГОС. Для занятий с детьми 3 -7 лет	издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
Раздел «Трудовое воспитание»		
«Трудовое воспитание в детском саду» авт. Л.В. Куцакова	Для занятий с детьми 3 -7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Издательство Москва-Синтез, М., 2017 год

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Формирование элементарных математических представлений		
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми старшей группы 5-6 лет ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2019г.
Конструктивная деятельность		
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в старшей группе Соответствует ФГОС (5-6 лет)	Москва-Синтез, М., 2019 год
Формирование целостной картины мира		
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в старшей группе 5-6 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2019 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в старшей группе (5-6 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2019 год
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»	Для занятий с детьми 5-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2019 год
Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»	Для занятий с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2019 год

Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет по ознакомлению с окружающим	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2019 г.
--------------	--	---

Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-дидактические пособия:

«Как наши предки открывали мир».

Мир в картинках: «Овощи», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Откуда что берется: «Автомобиль», «Мороженое».

Расскажите детям о...: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о московском Кремле», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям об овощах»,

Рассказы по картинкам: «В деревне», «Весна», «Времена года», «Лето», «Осень», «Защитники Отечества», «Зима», «Кем быть?», «Профессии», «Родная природа».

Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Перелетные птицы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа	Мозаика – Синтез, Москва 2019год

Раздел «Художественная литература»

Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 5-6 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019г.
---------------------------------	---	--------------------------------

Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-дидактические пособия:

«Картины из жизни домашних животных», «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет, «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 года. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-6 лет. «Развитие речи в детском саду» раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет.

Грамматика в картинках: «Многочисленные слова», «Множественное число», «Словообразование», «Антонимы Глаголы», «Антонимы Прилагательные», «Говори правильно», «Один-много», «Ударение».

Рассказы по картинкам: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

Плакаты:

«Алфавит», «Английский алфавит», «Веселый алфавит», «Таблица слогов».

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в старшей группе для занятий с детьми 5-6 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2019 г.
Наглядно-дидактические пособия		
Мир в картинках: «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах».		
Мир искусства: «Детский портрет», «Животные в русской графике», «Пейзаж», «Портрет».		
Народное искусство детям: «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».		
Рассказы по картинкам: «Великая Отечественная война в произведениях художников».		
Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров», Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».		
Раздел «Музыкальное воспитание»		
Каплунова И., Новоскольцева И.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	С.П. 2015год

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2019 г.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 г.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 г.
Наглядно-дидактические пособия		
Мир в картинках: «Спортивный инвентарь».		
Расскажите детям о...: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об		

Олимпийских играх».

Рассказы по картинкам: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня».

Плакаты: «Виды спорта зимние», «Виды спорта летние».

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие».
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Раздел «Безопасность»		
«Формирование основ безопасности у дошкольников » К.Ю. Белая	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2019 г.-64с.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Автор	Наименование издания	Издательство
Каплунова И., Новоскольцева И.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Санкт – Петербург, 2015 г.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»
(региональный компонент, часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Рундквист Н., Захаров П. Алтай. Фотоальбом. Екатеринбург, издательство «Уральский рабочий», 2013 г.
Интернет-ресурсы (для реализации регионального компонента):
http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya
http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html
https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория: Озера Алтайского края

3.3 Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

В дошкольном учреждении 12 часовой режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов). Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательных и группах кратковременного пребывания);
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В МБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Режим двигательной активности детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ

в старшей группе (5-6 лет) МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»

Режимный момент	Длительность	Учебный год	Летний период
Прием, осмотр, свободная игра	1:10	7.00 – 8.10 (на улице)	7.00 – 8.10 (на улице)

Утренняя гимнастика	0:10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20 (на улице)
Подготовка к завтраку, завтрак	0:20	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Утренний круг	0:20	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
НОД: 1 занятие: 1 подгруппа 2 подгруппа 2 занятие	НОД 0:45 Игры 0:40	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50 10.00 – 10.25	9.00 – 9.25 9.35 - 9.55
2 завтрак, подготовка и выход на прогулку	0:10	10.25– 10.35	9.55 – 10.00
Прогулка	1:20 / 1:40	10.35 -11.55	10.00 -11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение худ.литературы	0:15 / 0:20	11.55 – 12.10	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12.10 – 12.40	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:20 / 2:45	12.40 – 15.00	12.30 - 15.15
Подъем, воздушные процедуры, динамический час	0:20	15.00 – 15.20	15.15 – 15.45
НОД	0:25	15.20 – 15.45	
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.45 - 16.05	15.45 - 16.05
Совместная деятельность, игры, развлечение, индивидуальная работа	0:25	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30 (на улице)
Вечерний круг	0:10	16.30 - 16.40	16.30 - 16.40 (на улице)
Прогулка	1:40	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	0:40	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00

Карантинный режим

Карантинный режим №	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дней	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 день
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 день
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	Наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	21 день
7	Эпидемический паротит	10 -21 дней	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	21 день
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 день
9	Микроспория	1 – 2 недели	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, проветривание	28 дней

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила

	приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах (кроме 3-го года жизни) прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Общая продолжительность сна воспитанников составляет в среднем 2 – 2,2 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с

трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Каникулярное время

Согласно Учебному плану МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка» города Рубцовска Алтайского края в МБДОУ организуются летние каникулы с 1 июня по 30 августа текущего года. В данное время ДОУ переходит на летний оздоровительный режим работы.

Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
---------------------	---------------------	---

		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в Организации отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

- а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.
- б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

**Система закаливающих мероприятий,
проводимых в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19«Рябинка»**

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 2 до 7 лет	Постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 4 до 7 лет	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	С 2 до 7 лет	по сезону
4	Ходьба по корригирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	Постоянно
5	Сон без маек	с 4 до 7 лет	Постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	с 2 до 7 лет	Постоянно
7	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 3 до 7 лет	постоянно
8	Обширное умывание	с 2 до 7 лет	Постоянно
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 4 до 6 лет	постоянно
10	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	июнь – август

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей в виде:

- организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. Самостоятельная деятельность детей, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно

трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. с сентября по май.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
старшая группа №8	
Базовый вид деятельности	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура (на улице)	1 раз в неделю
Познавательное Развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Математика	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Апликация/ручной труд	1 раз в 2 недели
Музыка	-
обязательная часть количество занятий ИТОГО	11 занятий в неделю
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
ОО Познавательное развитие	
Региональный компонент	1 раз в неделю в режимных моментах
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Парциальная программа «Особенности безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Б.Стеркиной	1 раз в неделю в режимных моментах
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Музыка	
Парциальная программа «Ладушки» И.М.Каплунова	2 раза в неделю
ОО «Речевое развитие»	
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филочева, Т. В. Туманова	2 раза в неделю в режимных моментах (ОНР), нарушения речи.
ИТОГО ВСЕГО	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность
	Старшая гр.
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Экспериментирование	1
Театрализованные игры	1
Чтение и рассказывание	2
Беседа с детьми	1
Рассматривание иллюстраций	2
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц

Досуговая деятельность

Организационные формы	Возрастные группы	Периодичность
Развлечения	старшая группа №8	1 раз в неделю

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №8
2022- 2023 учебный год**

	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№ 8 (ОНР) (старшая)	Работа по звукопроизношен. 9.00-9.20 Основы науки и 9.30-9.50 естествознания: (учитель-логопед-воспитатель) Физкультура на прогулке: 11.10 – 11.30	Обучение грамоте 9.00- 9.20 Математическое развитие 9.30-9.50 (логопед-воспитатель) Физкультура в помещении: 10.30 – 10.50 Этнокультурное образование 16.15-16.35	Лепка/аппликация, ручной труд 9.00-9.20 Педагог-психолог 9.30-9.50 (воспитатель-п.-психолог) Музыка: 10.00 – 10.20	Развитие речи, 9.00-9.20 основы грамотности Математическое развитие 9.30-9.50 (учитель-логопед воспитатель) Физкультура в помещении: 10.00 – 10.20	Связная речь 9.00-9.20 Рисование 9.30-10.50 (учитель-логопед - воспитатель) Музыка: 10.00 – 10.20

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в Организации осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, заместитель заведующего по ВМР, заведующий, инструктор по физическому воспитанию и др., а также родители воспитанников.

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

Отдых	Развлечения	Праздники	Самостоятельная деятельность	Творчество
<i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения, восстановление физических и	<i>Цель:</i> возмещение рутины будничной и однообразной	<i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального	<i>Цель:</i> развитие индивидуальных предпочтений в выборе	<i>Цель:</i> формирование творческих наклонностей каждого ребенка.

эмоциональных ресурсов ребёнка	обстановки	подъема формирования праздничной культуры.	разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания	
2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет	5-7 лет
Содержание				
<p>Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная,</p> <p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями</p> <p>Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками,</p> <p>Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.;</p> <p>Рассматривание красивых объектов, размышления, непринуждённые беседы на тему,</p>	<p>Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство), Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца Игры с пением, Инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, шарады, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки,</p>	<p><u>Государственно-гражданские:</u> Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города;</p> <p><u>международные:</u> День матери, День защиты детей, Международный женский день;</p> <p><u>народные и фольклорные:</u> Святки, Коляда, Масленица, Осенины;</p> <p><u>бытовые и семейные:</u> день рождения, выпуск в школу</p> <p><u>традиционные праздники в детском саду или группе:</u> День Знаний, «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Тематические, спортивные праздники</p>	<p>Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др</p> <p>Игровая деятельность:</p>	<p>Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная (проекты)</p> <p>Посещение студий художественно-эстетической направленности (вне ДОУ)</p>

волнующую ребенка	хороводы, фокусы. Познавательные вечера: КВН и викторины. Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др. Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы.		сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы Слушание музыки, музицирование и т.д.	
-------------------	---	--	--	--

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции, сложившиеся в учреждении

Месяц	Традиции
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	Концерт «День матери»
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	Прощание с елочкой
Февраль	Развлечение «День защитников Отечества»
Март	Масленица, Праздник «Женский день - 8 марта»
Апрель	Развлечение «День смеха»
	Игровая неделя «Космическое путешествие»
Май	День Победы
Июнь	Развлечение «День защиты детей»
Июль	День дружбы
Август	День здоровья

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В дошкольном возрасте (3-7 лет) воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Перспективный план развлечений в старшей группе №8 «Непоседы» на 2022 – 20213 учебный год

№	Название цель.	месяц
1. 2. 3. 4.	«День знаний» «В стране весёлых мячей» «Праздник по ПДД» «Калейдоскоп загадок»	сентябрь
1. 2. 3. 4.	«Три поросёнка». «Цветок здоровья» «Лягушка-путешественница». «Приключения Слякоти и Холодрыги на осеннем празднике».	октябрь
1. 2. 3. 4.	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке» «Заяц-хвоста» «Сюрприз для осени» «Мама слово дорогое»	ноябрь
1. 2. 3. 4.	«Весёлые старты» «Двенадцать месяцев» «Новогодние игрушки». «Тётя Жмотя, Леший и Дед Мороз»	декабрь
1. 2. 3.	«Ах ты, зимушка зима» «Старый Новый год с друзьями». «Рождественские чудеса»	январь
1. 2. 3. 4.	«Дружба начинается с улыбки» «День защитника отечества» «Играем в солдатиков» «Малые зимние Олимпийские игры».	февраль
1.	«О творчестве А.Л. Барто»	март

2.	«Волк и семеро козлят».	
3.	«8 марта»	
4.	«Весёлые старты».	
1.	«Что мы знаем о космосе».	апрель
2.	«День здоровья»	
3.	«День смеха»	
4.	«Вечер загадок»	
1.	«Здравствуй лето»	май
2.	«Вместе весело играть»	
3.	«Праздник красок и шаров»	
4.	«Веселые вертушки»	

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
 - Радости существования (*психологическое здоровье*).
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

Основные принципы организации РППС

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость РППС позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры в старшей группе (5-6 лет)

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	<p>«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства)</p> <p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования.</p> <p>Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Схематическое изображение птиц, животных, человека.</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства)</p> <p>Выставка работ одного ребенка, детей группы</p> <p>Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>
«Центр строительства и моделирования»	<p>Наборы строительного материала.</p> <p>Чертежи и схемы помещений ДООУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города.</p> <p>Конструкторы</p> <p>Модели построек, пооперационные карты создания моделей</p> <p>Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный.</p> <p>Грузовые, легковые машины</p>
«Центр Экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.</p> <p>Картотека опытов, экспериментов</p> <p>Правила работы с материалом</p> <p>Карточки – схемы проведения экспериментов</p>

	<p>Индивидуальные дневники экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Фартуки, халаты.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p>
«Центр коллекций»	<p>Коллекции сортов ткани, бумаги</p> <p>Камни</p> <p>Гербарии</p> <p>Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы</p>
«Центр музыки»	<p>Портреты композиторов</p> <p>Музыкальные игрушки</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Игрушки-шумелки</p>
«Театральный центр»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольный театр; - театр масок; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках
«Центр краеведения»	<p>Географическая карта Алтайского края</p> <p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>Папка с текстами: стихи о родном городе, рассказы.</p> <p>Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Макет детского сада</p>
«Литературный центр»	<p>Стеллаж для книг</p> <p>Книжки по программе любимые книжки детей</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p> <p>Постоянно меняемых детские журналы</p> <p>детские энциклопедии.</p> <p>Фотографии авторов литературных произведений для детей</p> <p>Выставка литературных произведений по жанрам</p> <p>Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»</p>

<p>Центр физкультуры и Здоровья</p>	<p>Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нестандартное физкультурное оборудование</p>
<p>Центр познания</p>	<p>Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки</p>

	<p>Логико-математические игры Счетный материал (фигуры объемные, палочки) Занимательные примеры Лабиринты Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания</p>
<p>Зона для настольно-печатных игр</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры, дидактические игры</p>
<p>Уголок дежурств (бытового труда)</p>	<p>Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Карты с алгоритмом последовательности действий;</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Календарь природы и погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными Рекомендациями Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, наборы животных Дневники наблюдений за посадками. Литература природоведческого содержания, набор картинок,</p>
	<p>альбомы</p>

	<p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания</p> <p>Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель</p> <p>Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов.</p> <p>Модели, схемы, пооперационные карты посадок.</p> <p>Справочники, энциклопедии.</p> <p>Детские халаты, клеенчатые передники</p> <p>Литература природоведческого содержания</p> <p>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p>
Центр безопасности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестка</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);</p>
Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)	<p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства игры, буквы из разных материалов и т.д.;</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.);</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам;</p>

Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.)</p> <p>Предметы-заместители</p>
Речевой центр	<p>Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.;</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов;</p> <p>Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.);</p> <p>Предметные и сюжетные картинки;</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам;</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.)</p> <p>Предметы-заместители</p>

IV. Дополнительной раздел программы (краткая презентация программы)

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Рябинка»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия №589 от 20.07.2011 г., серия А, №0000631, срок действия - бессрочно).

В старшей группе компенсирующей направленности №8 «Непоседы» осуществляется обучение детей с нормальным речевым развитием, с нарушением речевого развития, а так же детей, имеющих заключение ПМПК (ОНР – 3 уровня).

Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности выстроено в соответствии:

- «Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка». «Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой на основе ФГОС ДО – М.: Мозаика-синтез, 2019; - для детей с нормой речевого развития.
- «Адаптированной программой коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражена в парциальных программах, приоритетных направлений МБДОУ – сохранение и укрепление здоровья воспитанников, нравственно-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое развитие воспитанников, особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Формируемая часть предусматривает включение воспитанников 5-7 лет в

процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Так же в части формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Цветик - семицветик» психолога – педагогических занятий для дошкольников, Н.Ю. Куражевой (5-6 лет);
- в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ.

Ведущие цели программы (обязательная часть):

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- активная жизненная позиция;
- патриотизм;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития.

Цель и задачи Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников 4-7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной целью работы в данном направлении является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основными задачами в данном направлении являются:

1. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Воспитание уважения к труду.
5. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
6. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
7. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «музыкальное воспитание») через реализацию парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Данная работа позволяет решать следующие задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой для воспитанников 5-7 лет.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи программы:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
3. Развитие представлений физического и психического здоровья человека и формирование ценностей здорового образа жизни.
4. Воспитание безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

4.2 Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.3. Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *Совместная деятельность взрослого и детей* - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).
- *Самостоятельная деятельность детей* - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде:

- *организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- *образовательной деятельности*, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.)

Самостоятельная деятельность детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

1.4. Используемые программы

Содержание образовательного процесса в компенсирующей группе №8 выстроено на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»
- «Адаптированной программы коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР»
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – М.: Просвещение, 2008;

Используемые парциальные программы:

- В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Цветик - семицветик» психолого-педагогических занятий для дошкольников /5-7 лет/, н. Ю. Куражевой. Используется в старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе (6-7 лет) группах.
- В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новокосильцевой/ для детей от 2 до 7 лет/. Используется во всех возрастных группах

4.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
- анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)
- привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
- информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;
- совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).