**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 2-15-26

Е-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

**Конспект НОД**

**в подготовительной группе**

**по развитию речи**

**«Поздняя осень»**

**Воспитатель:**

**Нескоромных Ирина Николаевна**

**2019 год**

**Цель.**Формировать связную монологическую речь у дошкольников, при помощи сравнения периодов времени года по картине.

Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и не живой природе ранней и поздней осенью.

**Воспитательно-образовательные задачи:**

* Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением, правильно согласовывая слова в предложении в роде, числе, падеже.
* Учить пользоваться в речи союзом а.
* Учить составлять рассказ по картине, опираясь на собственный опыт.
* Продолжать учить детей логично и последовательно рассказывать о приметах осени, активизировать имеющиеся знания и представления об этом времени года, закреплять названия осенних месяцев, осенних периодах.
* Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.
* Развивать умение соотносить увиденное с собственным восприятием осенней природы.

**Развивать** у детей слуховое внимание, логическое мышление и долговременную память.

**Воспитывать у** детей любовь к родной природе, интерес к сезонным изменениям в природе.

**Задачи:** Активизировать словарный запас, уточнить глагольный словарь в настоящем и прошедшем времени; совершенствовать связную речь, умение четко передавать свои мысли.

**Материал:** иллюстрации с изображением ранней, золотой и **поздней осени**,

**картинки:** перелетные и зимующие птицы.

**Ход:**

**Организационный момент:**

Аудиозапись П. И. Чайковский *«Октябрь»*.

**Воспитатель.**  Ребята, слушая эту музыку, которую сочинил П. И. Чайковский, мне хочется прочитать такие стихи:

Льет дождь - холодный, точно лёд,

Кружатся листья по полянам,

И гуси длинным караваном

Над лесом держат перелет

**Воспитатель.** : Интересно, про какое время года это стихотворение?

**Дети:**- про **осень**.

**Воспитатель.** В природе всё идёт своим чередом – времена года всегда идут одно за другим: за осенью спешит зима, потом приходит весна, после весны наступает лето и затем вновь наступает осень.

**Воспитатель**. Ребята, какие периоды осени вы знаете и каким осенним месяцам они соответствуют?

**Дети.** Ранняя осень – это сентябрь, первый месяц осени, когда листья только начинают желтеть, но ещё много зелёных листьев.

Октябрь – это второй месяц осени. В этот период все деревья стоят в оранжево-жёлтые листья, будто в золоте, поэтому и получил название «Золотая осень».

Поздняя осень – это ноябрь, когда на деревьях опадают все листья и природа готовится к зиме.

**Воспитатель**: Верно. Вот мы сегодня о ней поговорим. Однажды вышла я во двор, а там….

Поставить картину с изображением ранней **осени**.

**Воспитатель**: расскажите, что я увидела?

**Дети:** На картине изображена ранняя **осень**. Листья на березах только начали желтеть и опадать. Трава по берегам лесной речки зеленая, сочная, густая. Зеленых листьев ещё много. Сквозь деревья пробиваются яркие солнечные лучи. Они хорошо освещают лесную поляну и траву на берегу речки.

**Воспитатель** А какая это **осень**?

**Дети.** Ранняя.

**Воспитатель** Ребята, а отражение чего вы видите на речке?

**Дети.** Деревьев, листьев.

**Воспитатель**. А вот это отражение чего?

**Дети.** Неба.

**Воспитатель**. А какое небо ранней **осенью**?

**Дети**. небо яркое, светлое безоблачное.

**Воспитатель**. А какие ещё события происходят ранней **осенью**?

**Дети.** все школьники пошли в школу.

**Воспитатель.** А что делают люди ранней **осенью**?

**Дети.** убирают урожай.

**Воспитатель** .Что вы можете сказать о погоде ранней **осенью**? Она какая?

**Дети,** она ещё теплая, солнце светит ярко. Люди надевают легкие кофты, свитера.

**Воспитатель** .через какое-то время я снова пошла во двор посмотреть, что там интересного есть, и увидела….

*(Поставить картину с изображением золотой****осени****.)*

**Воспитатель**: ребята, опишите, какую же **осень я увидела**?

**Дети.** Золотую.

**Воспитатель** .А, недавно, я вышла во двор и ахнула.

*(Поставить картину с изображением****поздней осени****.)*

**Воспитатель**: что же на этот раз я увидела?

**Дети**: **Позднюю осень**.

**Воспитатель.** Давайте повнимательнее рассмотрим эту картину и расскажем, друг другу и нашим гостям, что же вы знаете о **поздней осени**.

**Воспитатель**.. Какими становятся дни и ночи?

**Дети.** дни становятся короче, ночи длинные и темные.

**Воспитатель**.. Не зря в народе про **осень говорят**: *«****осень - перемен восемь****.»* Или «В **осеннее** ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, шутит, ревет, сверху льет и снизу льет.»

**Воспитатель**. Как же одеваются люди в такую погоду?

Дети. люди надевают куртки, пальто, шапки. Обувают сапоги. Берут с собой зонты.

**Воспитатель**.. Холодно не только людям, но и насекомым. Где же они зимуют?

**Дети.** насекомые прячутся в щелях, в коре деревьев, под листьями.

**Воспитатель** Посмотрим повнимательнее на картину. Что стало с лесом?

**Дети.** почти все листья с деревьев упали, лес стоит голый, обнаженный, оголенный. Небо покрыто темными, серыми тучами. Часто идут дожди. На дороге грязь, слякоть. Трава пожелтела, высохла. По утрам бывают заморозки.

**Воспитатель**. Ребята, а как называется явление в природе, когда с деревьев опадают листья?

**Но сначала отгадайте загадку:**

Отхлестал по щекам,

Настегал по рукам,

Шапку с головы сорвал,

И удрал. Что это? *(ветер)*

**Воспитатель**. Что умеет делать ветер?

**Дети.** Дуть, выть, завывать, гудеть, бушевать.

**Воспитатель**. А если это было вчера, то, что делал ветер?

**Дети**. дул, гудел, бушевал.

**Воспитатель**. А вот моя следующая загадка, о чем она, послушайте:

На всех садятся,

Никого не боятся. *(Снежинки)*

**Воспитатель**. А что снежинки умеют делать?

**Дети**. летать, кружиться, ложиться, падать.

**Воспитатель**. А если это было вчера, то, что делали снежинки?

**Дети**. Летали, кружились, падали, садились.

**Дети**. листопад.

**Воспитатель**. Давайте представим, что мы **осенние листочки**. Встанем.

**Физминутка**.

Листья осенние тихо кружатся,

Листья нам под ноги тихо ложатся,

И под ногами шуршат, шелестят

Будто опять закружиться хотят.

**Воспитатель**. Однажды я была в лесу и услышала, как старый ворон собрал всех птиц и проверяет, готовы ли они к зиме. Давайте поиграем. Я буду ведущей, а вы птицами. Согласны?

**Дети.** Да.

**Дидактическая игра «Что лишнее?»**

*Описание игры*. Детям раздаются карточки с изображением птиц по 3 картинки, 2перелётные 1зимующая или наоборот. Дети по очереди отвечают.

**Воспитатель.** Молодцы ребята. А сейчас давайте расскажем то, что мы увидим на картине Исаака Левитана используя цветные прямоугольники.

Как видите, картина закрыта 4 разноцветными прямоугольниками. И для того, чтобы посмотреть всю картину, нужно постепенно открывать каждый прямоугольник и описывать, что изображено на данном фрагменте картины, а затем придумать ей название.

1. Прямоугольник (Красный) *–Артём –левый нижний*

**Воспитатель:** Артём, посмотри и скажи, как художник изобразил траву?

**Ребёнок:** В этой части картины художник изобразил пожелтевшую, больше коричневую, как земля траву.

**Воспитатель**: Что мы видим вдалеке?

**Ребёнок**: Вдалеке стоит стог сена, огороженный забором. Значит, сенокос уже закончился.

**Воспитатель**: Кого мы видим вокруг забора?

**Ребёнок**: Вокруг забора пасутся коровы, которые щиплют кое-где сохранившуюся зелёную травку.

**Воспитатель**: Как художник изобразил деревья поздней осенью?

**Ребёнок**: Художник изобразил на картине «голые», серые деревья, стоящие без листвы.

**Воспитатель.** Молодец Артём. Кто хочет продолжить?

2. Прямоугольник (синий) - *правый нижний – Серёжа*

**Воспитатель**: Что изображено в правом нижнем углу картины?

**Ребёнок:** В правом нижнем углу картины, художник изобразил жёлтую траву, уже потемневшую. Скорее всего, часто идёт дождь и образовалась большая лужа. В луже плавают желтые листья, словно кораблики.

**Воспитатель.** Спасибо, Серёжа.

1. Прямоугольник (Желтый) – *верхний левый – Влад*

**Воспитатель**: Посмотрите и скажите, как художник изобразил небо в этой части картины? В каких тонах написана эта картина?

**Ребёнок:** Небо хмурое, покрыто нависшими облаками, как – будто сейчас пойдёт дождь или идёт не одну неделю. Картина написана в серых, мрачных тонах. Природа как - будто умирает.

В**оспитатель**: Какие деревья мы видим на этой картине вдалеке?

**Ребёнок:** Вдалеке виднеются берёзы с золотыми, ещё не опавшими листьями. Рядом с берёзами стоят зелёные ёлки. Ели как- будто защищают от ветра берёзы и поэтому на них сохранилась листва.

**Воспитатель.** Молодец, Влад.

1. Прямоугольник (Зелёный) – *верхний правый - Максим.*

**Воспитатель**: Что мы видим в этой части картины?

**Яна:** В этой части картины мы видим продолжение неба, которое художник изобразил мрачным, покрытое серыми, дождливыми облаками. Вдалеке деревья стоят голые, они уже давно скинули свою листву. А, стройные березки ещё не все скинули свою пожелтевшую, как золото листву. Вечно зелёные ели, стоят, как бы оберегая березы от сильного ветра и холодов.

**Воспитатель.** Молодец Максим.

**Воспитатель.** Какое название мы придумаем этой картине?

**Дети:** «Золотая осень»

**Воспитатель**. Эту картину написал художник Исаак Левитан, она храниться с знаменитой Третьяковской галерее в городе Москве.

Давайте расскажем, какая она золотая осень.

**Дети:** Солнышко все реже выглядывает из-за туч. Деревья надели разноцветный наряд. Красные, желтые листья блестят на солнышке, укрывают землю золотым ковром. С каждым днем становится все холоднее, день убавляется. Птицы готовятся к отлету. Небо становится облачным, начинают идти частые дожди. Вода в реке остывает, становится холодной. На картине она нарисована темно- синим цветом.

**Воспитатель** Глядя на эту картину, хочется прочитать стихи известного русского поэта Ивана Бунина:

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

**Воспитатель.** Давайте поиграем! Расскажем, что мы делали ранней, а что **поздней осенью**.

Выставлять по очереди иллюстрации *(грибы, листья, яблоки, овощи, дождь)*

**Дети**. Ранней **осенью мы собирали грибы**, а **поздней осенью грибов нет**.

Ранней **осенью** на деревьях разноцветные листья, а **поздней осенью** мы эти листья собирали под деревьями.

Ранней **осенью** мы рвали яблоки с яблонь, а **поздней осенью** яблок на деревьях уже нет.

Ранней **осенью мы убирали овощи**, а **поздней осенью** никаких овощей на огородах нет.

Ранней **осенью идут дожди**, а **поздней осенью дожди со снегом**.

**Воспитатель** .Какая интересная беседа у нас получилась. Мы вспомнили, что **осень бывает разная**: ранняя, золотая, **поздняя**. Как интересно вы рассказали о событиях, которые происходят в разные периоды **осени**. Какая бывает погода.