

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 2-15-26, 2-18-88

E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

Рабочая программа

по этнокультурному образованию

для детей 6 - 7 лет

«Родная Отчизна»

2018-2019 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Авторы -составители:

воспитатели: Челомбий О.Н.

Агеева М.А., Запрягаева Л.В.

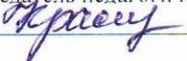
старший воспитатель: Мулина С.И.



РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет № 1
от «31» августа 2018 г.

Председатель педагогического совета

 Т.В. Красникова



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 19 «Рябинка»

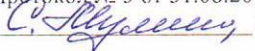
О.И. Сердюк

Приказ № 338 от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»

Протокол № 3 от 31.08.2018 г.

 С.И. Мулина

**Рабочая программа
по этнокультурному образованию
для детей 6 - 7 лет
«Родная Отчизна»
2018-2019 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

Воспитатели: Челомбий О.Н.

Агеева М.А., Запрягаева Л.В.

Старший воспитатель: Мулина С.И.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	4
1.3 Принципы и подходы в реализации программы	4
1.4 Значимые характеристики детей 6-7 лет.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы	6

II. Содержательный раздел

2.1 Перспективно-тематическое планирование	7
2.2 Формы, способы и методы реализации программы	14
2.3 Особенности взаимодействия с родителями.....	16

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план	17
3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы.....	18
3.3 Содержание предметно-пространственной развивающей среды.....	19
3.4 Литература	20

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств. Именно поэтому особого внимания заслуживает реализация одного из направлений деятельности детского сада – этнокультурное образование детей старшего дошкольного возраста.

В детском саду этнокультурное образование мы рассматриваем как процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Чувство патриотизма включает в себя не только любовь и преданность к Родине, ответственность и гордость за нее, но желание и стремление трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство.

Приобщение детей к традиционной русской культуре способствует формированию человеческой личности, способной осуществлять свою историческую принадлежность к родному народу, жить в гармонии с окружающим миром. Народные традиции необходимы для разностороннего развития ребёнка, формирования патриотических чувств и духовно-нравственных качеств. Вводя детей в народную культуру, мы помогаем им войти в мир прекрасного.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей её целостности и многообразии.

Актуальность.

Как жили русские люди? Как работали и как отдыхали? Какие они соблюдали традиции и обычаи? Чем украшали свой быт? Как одевались? Какие игры были у детей? Какие праздники? К чему стремились, и чем гордились? Ответить на эти и подобные вопросы – значит, восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Для этого надо обратиться к истокам русской народной культуры, истории Руси, соприкоснуться с народным искусством и частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Этнокультурное образование детей - это и народная культура, передающая национальную самобытность народа. Это богатый материал для воспитания любви к Родине, родному краю, городу. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни.

Возвращение к корням, изучение культуры и быта народа способствует сохранению русских традиций и обычаев. Устное народное творчество в доступной детям форме передает особенности русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, красоте, правде, храбрости, верности, уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, веру в благополучное будущее. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Отечественные авторы отмечают, что сегодня чувство национальной принадлежности зарождается у наших детей задолго до того, как они переступили порог школы. «Дети становятся чувствительны к национальному фактору» - именно этим положением известного исследователя поликультурного воспитания детей Э.К. Сусловой

обосновывается актуальность формирования этики межнационального общения уже у детей дошкольного возраста.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с историей страны и родного края, народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа и малой родины.

Задачи:

- создать предметно-развивающую среду в группе, способствующую приобщению детей дошкольного возраста к знаниям истории России и родного края, народной культуре;
- формировать представление детей о родном крае, о малой родине, знакомить с красотой родного края, с его достопримечательностями.
- развивать познавательный интерес к истории развития малой родины, её культуре и традициям, памятникам и людям прославляющим родной край;
- расширять знания детей о России, её столице, развивать чувство гордости за свою родину, народ.
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) и малой Родины.
- расширять знания детей о российской армии, , прививать такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к отечеству, гордость за свою страну.
- воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к защитникам Отечества.
- познакомить детей с народными обычаями, обрядами, традициями, праздниками, народным творчеством, искусством; развивать познавательную активность, самостоятельность, творчество.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Принцип научности. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений этнокультурного образования.
5. Принцип природосообразности. Образовательный процесс строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; опирается на зону ближайшего развития; обеспечивает внутренние условия (установки, потребности, способности) для развития «самости», для саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, физической и психологической защиты).

6. Принцип культуросообразности. Предполагает процесс этнокультурного образования как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования и обучения. Максимальное использование семейной, региональной, народной материальной и духовной культуры; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании; формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей; на формирование культуры взаимоотношений. у всех участников педагогического взаимодействия, основанного на открытости и толерантности по отношению друг к другу: на организацию полноценной и всесторонней жизнедеятельности каждого отдельного воспитанника, а также детского и педагогического коллективов.

1.4 Значимые характеристики детей 6-7 лет

Современная дошкольная педагогика и психология связывает основные достижения детей 6-7 возраста с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу и др.

В старшем дошкольном возрасте происходит не только общее и характерное для этого периода накопление информации нравственно-ценностного содержания, но и ее дифференциация. Понятия «добро» и «зло» у ребенка 6-7 лет абстрактны и требуется их конкретизация для того, чтобы руководствоваться ими в повседневной жизни.

Расширяются представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках, воспитывается любовь к Родине и уважение к людям, населяющим ее.

Старшим детям постепенно раскрывают понятия «дружба», «взаимовыручка». С этой целью можно использовать чтение таких художественных произведений как В.Осева «Три товарища», Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком», М.Фомина «Подруги» и т.д., беседы по их содержанию, а также на темы: «Чуткость и доброжелательность», «О дружбе и друзьях», «Почему нам не нравятся люди, которые лгут» и т.д. Постепенно расширяются представления детей о родной стране, государственных и народных праздниках, продолжает формироваться интерес к своей «малой Родине», к достопримечательностям родного края, культуре и традициям. На прогулках дети рассматривают общественные здания, обращают внимание на особенности архитектуры. Дошкольникам этого возраста уже доступно знакомство с флагом, гербом и мелодией гимна России. Полученные представления дети отражают в рисунках. Конкретизируя представления о России, детям читают художественные произведения, подбирают книги и альбомы для самостоятельного рассматривания иллюстраций. Воспитатель поддерживает интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за Россию. Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы. В этом возрасте можно более широко знакомить детей с национальными традициями, костюмами, обычаями.

С 6-7 лет, знакомя детей с явлениями общественной жизни, впервые раскрывается тема «Наша планета» и понятие «Земля - наш общий дом». Педагоги рассказывают о том, что на Земле много стран, а в специальных образовательных ситуациях побуждают детей сделать вывод: глобус - это уменьшенный макет Земли, каждый цвет на нем имеет свое назначение; нужно уметь пользоваться глобусом, картой, показывая на них отдельные континенты и страны. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста постепенно формируются такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность; развиваются волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Поведение становится более целенаправленным и сознательным. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, организованности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы:

После освоения рабочей программы по этнокультурному образованию блок «Родная Отчизна» дети:

- имеют представление и с интересом рассказывают о России: знают государственные и народные символы России, края;
- имеют представление о российской армии, истории ВОВ знают историю героев своей семьи, которые трудились и воевали на благо Родины;
- знают, и с интересом рассказывают о достопримечательностях страны, родного края, заповедных местах и народной культуре;
- имеют представление о России, как о многонациональной стране, проявляют интерес к событиям, происходящим в стране;
- имеют представления о народной культуре и традициях, знают народный фольклор, гордятся своими достижениями и успехами, полученными знаниями о народных промыслах;
- самостоятельно ведут поисковую деятельность, используя средства ИКТ, энциклопедический материал, с интересом расспрашивают родителей, родственников, у детей вызвало эмоциональный отклик чувство сопричастности к истории своего края и Родины.

Методы:

- Игровые тестовые задания
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности

Результат мониторинга оформляется в таблицах.

Мониторинг реализации программы

Ф.И.	Родная страна				Родной край				История народной культуры и нар.традиции				
	Название страны, столицы	Народные символы	Государственные символы и праздники	Рода войск армии	Государственные символы края,	Название городов края	Герб Алт.края, памятники	Заповедные места края	Достопримечательности страны	Народная игрушка	Народные праздники	История народной культуры	Народный фольклор

Система оценки достижений воспитанников

Высокий уровень

Знает свое имя, фамилию, название страны, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) столицы, государственные символы, достопримечательности, заповедные зоны, рода войск российской армии; знает и описывает народные символы, флаг, герб, края и России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России и края; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень

Знает свое имя, фамилию, название страны, края, свой адрес; узнают флаг, герб, края и России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, заповедные зоны, памятники; затрудняется назвать народные праздники и символы, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, рода войск, название городов края; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень

Не знает названия страны, своего адреса, но узнает флаг, герб, народные символы; отсутствуют знания о достопримечательностях родного края, страны; не может назвать народные праздники, называет некоторые игрушки; природные богатства России, заповедные зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

II. Содержательный раздел

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю, городу, традициям и обычаям русского народа обеспечивается на основе интеграции и социальной активности в различных видах образовательной деятельности детей.

2.1 Перспективно-тематическое планирование

НОД, праздники, досуги	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
СЕНТЯБРЬ		
<p>«Мой край родной» Цель: продолжать знакомство с историей родного края и его достопримечательностями, со столицей – Барнаулом; воспитывать чувство уважения к малой родине. (Н.В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью») « Я и моя родина - Россия» Цель: расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему, будущему России, познакомить детей с понятиями большая и малая Родина.</p> <p>"Русские народные промыслы" Цель: закрепить и обобщить знания детей о народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p>Досуг-путешествие «Наша планета – Земля» Цель: Расширение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои флаги, свои национальные костюмы.</p>	<p>Беседы «Я живу в Алтайском крае», «Природа Алтайского края», «Барнаул в старой фотографии» Изготовление альбома «Алтайский край». Чтение стихов об Алтайском крае.</p> <p>Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций и беседа по их содержанию «Россия – родина моя», «Моя малая родина».</p> <p>Рассматривание тематических альбомов и беседы по их содержанию «Деревянная игрушка», «Росписи русских мастеров», «Береста» Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов.</p> <p>Беседы о разных странах, их жителях. Знакомство с флагами. Чтение стихов и сказок авторов разных стран. Подвижные игры детей разных стран. Дидактическая игра «Кто в какой стране живет».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Города – Алтайского края», «Барнаул – столица родного края». Конструирование «Дом по шпилем» (главная достопримечательность Барнаула) Рисование «Красоты родного края»</p> <p>Рисование на тему: «Моя Родина».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Рассматривание альбома «История Москвы»</p> <p>Настольно – печатные игры «Ремесла», «Народные промыслы». Цель: самостоятельно собирать изделия народных мастеров, не путая тот или иной промысел. (Гжель, Хохлома, Дымковские игрушки и пр)</p> <p>Раскраски с изображением детей в разных национальных костюмах. Цель: самостоятельно раскрасить картинку, в соответствии с расцветкой национального костюма.</p>

ОКТАБРЬ		
<p>«Алтай – удивительный край» Цель: познакомить детей с понятием Алтай – золотой край. (конспект Шмакова Г.П)</p> <p>«История Московского Кремля». Цель: расширить представления детей об истории создания Москвы и Московского Кремля, воспитывать уважение к своей истории. Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» стр.65</p> <p>«Народная игрушка – тряпичная кукла». Цели: познакомить с историей создания тряпичных кукол, с процессом изготовления куклы, их ролью в жизни человека; развивать интерес к народной игрушке, желание изготовить игрушку самостоятельно. Праздник: «Покров» Цель: Знакомство детей с народными календарно-обрядовыми праздниками. Сформировать представление о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ним связанных.</p>	<p>Чтение стихотворений о труде хлеборобов. Посещение фотовыставки Рассматривание тематического альбома «Хлеб – всему голова» Экскурсия в «Чудо-сад» ЦВР «Малая Академия» на полевой участок (посмотреть, как растет пшеница, рожь). Игра – путешествие «Москва – столица России» Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России, воспитывать патриотические, гражданские чувства. Рисование на тему «Спасская башня Кремля»</p> <p>Дидактическая игра: «Русский народный костюм» Изготовление тряпичной куклы – кувадки.</p> <p>Отгадывание загадок, проведение русских народных игр «В углы», «Карусель».</p>	<p>Рассматривание карты Алтайского края Аппликация «Колосья»</p> <p>Рассматривание альбомов «Москва», «Кремль», «История Москвы» Рассматривание иллюстраций (Красная площадь, Кремль и т.д.) Конструирование Московского Кремля.</p> <p>Рисование «Русская народная одежда» Цель: закрепить умение передавать характерные особенности национальной одежды в рисунке. Самостоятельное изготовление куклы – кувадки.</p> <p>Знакомство с русскими народными инструментами: Предложить раскраски с народными инструментами гусли, дудочка</p>
НОЯБРЬ		
<p>«Барнаул – столица Алтайского края» Цели: познакомить детей с Барнаулом – столицей Алтайского края (конспект Шмакова Г.П)</p> <p>«Государственные символы России – флаг, герб, гимн». Цели: расширить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе.</p> <p>«Удивительный глобус»</p>	<p>Просмотр презентации «Достопримечательности города Барнаула» Беседа - рассказ: «Когда я был в Барнауле» Чтение М. Юдалевич «Кто поймал жар-птицу» и другие легенды старого Барнаула Дидактическая игра «Узнай герб и флаг нашей страны» Слушание государственного гимна: формировать уважительное отношение к государственным символам. Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по Барнаулу» Цель: самостоятельно организовать в игру, вовлечь других детей, развивать сюжет на основе полученных знаний. Рассматривание альбома «История Барнаула в фотографии» Пластлинография «Флаг РФ» Дидактическая игра «Собери символ России». Цель: самостоятельно</p>

<p>Цель: Расширение представлений о макете земли – глобусе. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>Фольклорный праздник «Осенины встречаем, именины отмечаем» (посвященный сбору урожая).</p>	<p>национальных песен и мелодий 3 стран. Фотовыставка «Дети разных стран»</p> <p>Посещение картинной галереи: «Осень» в картинах Алтайских художников.</p>	<p>собирать герб России, и выкладывать российский флаг, соблюдая очередность цветов. Рассматривание иллюстраций «Гербы и флаги разных стран».</p> <p>Дидактические игры «Огород», «Сад»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>		
<p>«Герб Алтайского края» Цель: знакомить детей с былой славой Алтая. (конспект Шмакова Г.П)</p> <p>«Как жили славяне» Цель: познакомить с образом жизни древних славян, пониманием слова «предки». Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» стр. 26.</p> <p>«Многонациональная Родина» Цель: формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.</p> <p>Праздник «Новый год у ворот» Цель: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях русского народа, познакомить с новогодними традициями других стран, приобщать к народному творчеству.</p>	<p>Беседа: «Чем славен был алтайский край» Просмотр презентации «Государственные символы Алтайского края» беседа по её содержанию. Оформление фотовыставок: «Славный мой край - Алтай» «Богатства Алтайского края» «Я путешествую по малой родине»</p> <p>Чтение русской народной сказки: «Летучий корабль» Словесная игра «Какой предмет для чего?» Народные приметы.</p> <p>Чтение стихотворений поэтов народов России Беседа: «Кто живет в нашей стране» Рассматривание иллюстраций, альбомов: «Народы России»</p> <p>Беседа: «Что такое Новый год? » Изготовление народной куколки: тряпичная кукла «Счастья» в подарок к празднику. Чтение русских народных сказок «Морозко», «Снегурочка».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Герб алтайского края и других его городов»</p> <p>Дидактическая игра «Собери символ Алтайского края».</p> <p>Рассматривание тематического альбома: «История русского костюма», «Русская изба», «Русь широкая».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры с куклами в национальных костюмах России.</p> <p>Изготовление новогодних игрушек и гирлянд для украшения группы.</p> <p>Рисование «Новый год» Рассматривание альбома «Новый год в других странах», «Где живет Дед Мороз».</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>		
<p>«История русского костюма» Цель: познакомить детей с русским национальным костюмом, его историей,</p>	<p>Чтение сказки «Отец и сыновья» Л.Толстого. Рассказывание русских народных сказок ,</p>	<p>Аппликация «Подарок для родных» (бумажные силуэты платка, сарафана, и украшают их узорами)</p>

<p>особенностями, костюмами родного края. «С невелика начиналась матушка - Москва». Цель: расширить представления детей об истории создания Москвы и Московского Кремля, воспитывать уважение к своей истории. «Красная книга» Алтайского края» Цель: формировать у детей элементарные знания о значении «Красной книги» в деле охраны природы Алтайского края. (конспект Шмакова Г.П) Досуг «Посиделки перед Рождеством» Цель: познакомить детей с традицией празднования на Руси Рождества Христова, продолжать формировать представления о традициях празднования на Руси, воспитывать милосердие, сострадание.</p>	<p>стихотворения Я. Акимова «Моя родня». Игра – путешествие «Москва – столица России» Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России, воспитывать патриотические, гражданские чувства. Презентация проекта «Красная книга родного края» Рассматривание буклетов открыток серии «Их нужно спасти» Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Беседа «Пришла Коляда на кануне Рождества» Разучивание русских народных песен «Зимушка – сударушка».</p>	<p>Рисование «Русская народная одежда». Рассматривание альбомов « Древняя Москва», «Кремль», «История Москвы» Рассматривание иллюстраций (Красная площадь, Кремль и т.д.) Рисование «Кто живет в лесу». Дидактическая игра «Угадай, кто ты?» Дидактическая игра «Береги природу». Работа с тестом. Изготовление печенья для колядок. Игры с народными куклами Пение колядок.</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>«Государственные награды» Цель: развивать познавательный интерес к государственным наградам и историческим личностям родного края. И.В. Богачева, В.Л. Гинейский «Мое отечество Россия» стр. 85 «Русские народные игры» Цель: формировать представления детей о народных играх, познакомить рассказать из чего она сделана, как украшена, расширять словарный запас, интерес к народной игрушке, расширять кругозор. «Какие народы живут в Алтайском крае» Цель: Познакомить детей с разными народами, проживающими в Алтайском крае, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашего края. Учить любоваться различными образцами,</p>	<p>Презентация «Награды нашей страны» Рассматривание иллюстраций с изображением государственных наград и выдающихся личностей. Знакомство с народными играми, разучивание: «Горелки», «Лапта», «Ручеёк», игра-хоровод «Во саду ли, в огороде». Изготовление атрибутов к народным играм. Просмотр презентации «Игры и забавы на Руси» Беседы о многонациональном составе жителей Алтайского края, Рассматривание иллюстраций, фотографий Чтение стихотворений, художественной литературы Чтение национальных сказок</p>	<p>Дидактическая игра «Назови награду» Самостоятельные игры: «Гуси-лебеди», «Взятие горы». Сюжетные игры «Дочки-матери» с тряпичными куклами. Рассматривание тематического альбома «История русской тряпичной куклы», Дидактическая игра «Береги природу». Подвижные игры разных народов</p>

<p>народно-прикладного творчества Праздник: «Будущие защитники» Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»Стр.134</p>	<p>Чтение стихотворения В. Степанова «Наша Армия», А.Жаров «Пограничник» Беседы «Мой папа - военный», «Что должны уметь солдаты», «Наша Армия родная» Изготовление летописи «Наши прадеды – герои!» Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Пограничники», «Моряки», «Разведчики» Рассматривание альбомов «Наша Армия», «Военная техника» Конструирование из строительного материала «На заставе»</p>
МАРТ		
<p>«Алтайское село» Цель: расширить знания детей о сельскохозяйственном труде в крае. В.И. Матова «Краеведение в детском саду» стр.57</p> <p>«Путешествие по разноцветной земле» Цель: Познакомить с природой нашей страны, с природой Средней полосы России, о природе Сибири – о тайге и её обитателях.</p> <p>«Ой, ты, Масленица» Цель: познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.</p> <p>Досуг: «Мамин праздник» Задачи: воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p>	<p>Эксперимент-наблюдение: «Вырастим овёс». Рассматривание тематического альбома: «Хлебоборобный Алтайский край» и беседа по его содержанию. Фотовыставка «Что я вырастил сам?!» Фотовыставка: «Мои путешествия, где я был?!» Беседа: «Тайга –богатство России». Чтение произведений о природе. Беседы «Весна, весна, поди сюда», «Масленица» «Расскажи о весне» Чтение примет, поговорок, пословиц. Слушание обрядовых песен Рассматривание репродукции картины русского художника Б.Кустодиев «Масленица» - посещение картинной галереи. Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама (бабушка)»</p>	<p>Настольная игра: «С какого дерева листок», «Природное лото», «Времена года». Рисование: «Моё любимое растение».</p> <p>Дидактическая игра «Прятки в хвойном лесу» Рассматривание картин и иллюстраций: Леса, реки, горы и их обитатели. Рисование «Природа моей родины». Рисование: «Весна – красная пришла!» Самостоятельная организация народных игр: «Ручеёк», игра –хоровод «Во поле берёза стояла». Рассматривание фотографий, иллюстраций с народным праздником «Масленица» Рассматривание фотографий знаменитых россиян. Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери» Цель: самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний.</p>
АПРЕЛЬ		
<p>«Заповедные места Алтайского края». Цель: познакомить детей с заповедными местами Алтайского края, «Красной</p>	<p>Беседы о заповедниках местях края, рассматривание иллюстраций по данной теме. Оформление альбома «Собери Красную книгу»</p>	<p>Игра- путешествие «По лесным тропам» Цель: самостоятельно организовать в игру, вовлечь других детей,</p>

<p>книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. на основе Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» стр 45 и (конспекта благовещенского заказника Шмакова Г.П) «Заповедники России». Цель: познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» стр 45.</p> <p>«Жавороночки. Благовещенье» Цель: Продолжать знакомить с народным календарем, жаворонки - день весеннего равноденствия, а благовещенье- третья встреча весны. (первая приходится на Сретенье, вторая – на Сороки).</p> <p>Праздник «Светлая Пасха» Цель: познакомить с праздником Пасхи, связанными с ним традициями, пасхальными играми и развлечениями. (И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. стр 274</p>	<p>Лепка: «Редкие животные» Чтение стихотворений алтайских поэтов о природе родного края.</p> <p>Беседы о заповедниках России. Рассматривание иллюстраций исчезающих животных. Оформление альбома «Собери Красную книгу»</p> <p>Конструирование из бумаги «Птички» Лепка из соленого теста жаворонков. Беседа: «Традиции и обряды. Как отмечать благовещенье» .</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением символов праздника Роспись деревянного яичка Презентация «Светлый праздник» - беседа по её содержанию.</p>	<p>развивать сюжет на основе полученных знаний. Рассматривание альбома: «Белокуриха», «Алтайские озёра».</p> <p>Рассматривание плаката «Смешанный лес» и иллюстраций животных и растений из «Красной книги».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением жаворонков из теста, благовещенской просфоры. Сюжетные игры с народными игрушками.</p> <p>Лепка пасхального яичка</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гости к нам пришли на чай» развивать сюжет на основе полученных знаний о русском фольклоре.</p>
<p>МАЙ</p>		
<p>Игра – путешествие «Мой край - Алтай» Цель: закрепить знания детей о родном крае, основных достопримечательностях, природе. (В.Н. Матова « Краеведение в детском саду») «Русская матрешка». Цель: формировать представления детей о народном промысле и народном символе, познакомить с видами матрешки, её росписью, значимостью для русского народа стр.38 (В.Н. Косарева « Народная культура и традиции»)</p>	<p>Беседы «Я живу на Алтае», «Известные люди Алтайского края» Рисование на тему «Мой любимый Алтай» Просмотр презентации: «Наши герои в ВОВ»</p> <p>Просмотр презентации: «Рождение русской матрешки» Лепка «Матрешка» Аппликация «Моя матрешка» Разучивание частушек про матрешек</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток с видами края, «старого» Барнаула Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций «Весёлые матрешки». Рисование и раскраски: Матрешки Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</p>

<p>«Богатыри земли русской» Цель: обобщить знания детей об истории возникновения Руси, о русских былинных богатырях, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. С.343 (И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством).</p> <p>«Праздник Победы» Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, к её подвигу, к защитникам родины.</p>	<p>Беседы о русских богатырях, Чтение былин, легенд Русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской».</p> <p>Экскурсия к Вечному Огню. Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование «День Победы!» Чтение Л.Кассиль «Твои защитники», стихи о войне. Слушание и разучивание военных песен</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением богатырей, Прослушивание аудиозаписей с былинами;</p> <p>Рассматривание альбомов «9 мая», «Вставай страна огромная», «О войне» Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники», «Летчики» Настольная игра «Государственные праздники России»</p>
---	---	---

2.2 Формы, способы и методы реализации программы

При создании условий для этнокультурного образования дошкольников используются различные формы и методы организации деятельности детей. В работе целесообразно использовать следующие методы:

1. Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т. д;
2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родного края и родного город;
3. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.);
4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций;
5. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми;
6. Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью;
7. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;
8. Посещение тематических выставок и их самостоятельная организация;
9. Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
10. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства образования практики нравственно-патриотического поведения.

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
<p>Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные, сюжетно-ролевые игры – Игры с правилами – Дидактические игры
<p>Двигательная. Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интегрированные занятия. – Подвижные дидактические игры – Подвижные игры с правилами – Игровые упражнения. – Спортивные соревнования. – Динамический час. – Физкультурные праздники и досуги. – Физ.минутки. – Самостоятельная двигательная деятельность детей.
<p>Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Ситуативный разговор – Речевая ситуация – Составление отгадывание загадок – Сюжетные игры. – Театрализация. – Игры с правилами. – Просмотр видеofilьмов, презентаций.
<p>Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОО и дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Дежурство, поручения. – Реализация проекта. – Самообслуживание. – Труд в природе, уход за растениями. – Игра в профессии.
<p>Познавательно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения, экскурсии. – Решение проблемных ситуаций – Опыты и экспериментирование – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Дидактические познавательные игры. – Сбор информации об изучаемом объекте.
<p>Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – Реализация проектов

рисование, лепку, аппликацию.	
<p>Музыкально-художественная.</p> <p>Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание – Исполнение, импровизация – Музыкально-дидактические игры – Подвижные игры с музыкальным сопровождением. – Музыкально – дидактические игры. – Театр. Оркестр. – Танцевальные действия. – Концерты. – Праздники.Развлечения.Досуги.
<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Обсуждение Разучивание стихотворений, закличек, потешек, колядок и т.д. – Пересказывание и рассказывание. – Рассматривание книг. – Развлечения и досуги по литературным произведениям.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет). Периодичность проведения НОД 1 раз в неделю, продолжительность НОД – до 30 минут. В конце года итоговые мероприятия; в начале и в конце года мониторинг.

2.3 Особенности взаимодействия с родителями

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Поэтому работа по этнокультурному образованию невозможна без участия семьи. Чтобы у детей появилось чувство любви к Малой Родине недостаточно знаний, получаемых в процессе разнообразной образовательной деятельности, нужна система работы, основанная на сотрудничестве педагогов, воспитанников и родителей.

Данную систему выстраиваем по направлениям:

1. Информационно – аналитическое направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- Выявить интересы и предпочтения родителей;
- Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;
- Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;

2. Познавательное направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.

3. Наглядно – информационное направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомиться с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а также узнать о формах и методах патриотического

воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

4. Развлекательное направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительские клубы, школы для родителей, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

5. Создание предметно-развивающей среды. Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении мини- музеев в группе, в разработке проектов по темам, игровых макетов, предложенным воспитателями групп, в подготовке атрибутов к творческим играм, костюмов. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений.

План работы с родителями

№ п/п	Месяц	Содержание работы
	Сентябрь	Анкетирование Родительское собрание по теме «Патриотическое воспитание детей в семье» Консультация для родителей по теме «Культура и традиции в семье» Конкурс семейных газет «Отдыхаем всей семьей»
	Октябрь	Оформление папки-передвижки о городах алтайского края: «Наши соседи». Выставка плодов и цветов «осенний kaleйдоскоп»
	Ноябрь	Консультация для родителей по теме «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России» Организация фотовыставки «Дети разных стран»
	Декабрь	Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Новогодняя игрушка». Мастер-класс «Народная тряпичная кукла».
	Январь	День открытых дверей: «День рождение Матрешки» Мастер класс для родителей по изготовлению тряпичной куклы: росписи деревянной игрушки. Презентация «Рождение русской Матрешки»
	Февраль	Организация библиотеки для родителей по ознакомлению с художественной литературой для детей «Защитники Отечества». Выставка рисунков «Мой папа – солдат»
	Март	Консультация для родителей «Как знакомить детей с историческим прошлым России» Совместное проведение праздника на улице «Широкая Масленица».

	Апрель	<p>Консультация «Любовь к родине прививаем с детства»</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p> <p>Фотовыставка «Что я вырастил сам»</p>
	Май	<p>Оформление памятной летописи «Наши прадеды герои», посвященного Дню Победы.</p> <p>Участие родителей в подготовке и проведении праздника «День Победы».</p> <p>Родительское собрание «Воспитываем детей патриотами своей страны».</p>

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Месяц	Тема НОД	Количество часов
Сентябрь	«Мой край родной»	1
	«Я и моя Родина - Россия».	1
	«Русские народные промыслы»	1
	Досуг «Наша планета – Земля»	
Октябрь	«Алтай – удивительный край»	1
	«История Московского Кремля».	1
	«Народная игрушка – тряпичная кукла»	1
	Праздник «Покров»	
Ноябрь	«Барнаул – столица Алтайского края»	1
	«Государственные символы России – герб, гимн, флаг».	1
	«Удивительный глобус»	1
	Фольклорный праздник «Осенины встречаем, именины отмечаем»	
Декабрь	«Герб Алтайского края»	1
	«Как жили славяне».	1
	«Многонациональная Россия»	1
	Праздник «Новый год у ворот»	
Январь	«История русского костюма»	1
	«С невелика начиналась матушка - Москва».	1
	«Красная книга Алтайского края»	1
	Досуг «Посиделки перед Рождеством»	
Февраль	«Государственные награды»	1
	«Русские народные игры»	1
	«Какие народы живут в Алтайском крае»	1
	Праздник «Будущие защитники»	
Март	«Алтайское село»	1
	«Путешествие по разноцветной земле»	1
	«Ой ты, Масленица»	1
	Досуг «Мамин праздник»	
Апрель	«Заповедные места Алтайского края»	1
	«Заповедники России»	1
	«Жавороночки. Благовещение»	1
	Праздник «Светлая Пасха»	
Май	Игра-путешествие «Мой край - Алтай	1
	«Русская матрешка»»	1
	«Богарыги земли русской»	1
	«Праздник Победы»	1
Итого		27

3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3 Содержание предметно-пространственной развивающей среды

Методологической основой программы выступает концепция развития и воспитания в специально созданной этнокультурной образовательной среде. Образовательные технологии, приемы и методы призваны помочь педагогу моделировать образовательную среду. Это понятие является одним из ключевых в программе и трактуется как результат продуманного педагогического переконструирования окружающего ребенка пространства с учетом принципов природосообразности, народности, принципа сотрудничества и сотворчества. Создание и обогащение такой среды позволяет ребенку удовлетворить его потребность в познании окружающего мира, в единстве традиций, обычаев, нравственных

ценностей своего народа, преобразовывать его по законам добра и красоты, а также дает возможность для самостоятельного конструирования собственного образа «Я».

Центр игры	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры на закрепление знаний о жизни русского народа, народов России и разных стран; подвижные игры разных народов
Центр краеведения	Демонстрационный материал, отображающий географию, труд, быт, искусство русского народа, края, народов России и других стран: альбомы, буклеты, фото, карты, куклы в национальных костюмах, предметы быта, макеты «Русская изба», «Крестьянское подворье», «Мельница»,
Центр коммуникации	Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием (край, страна)
Центр книги	Подборка произведений русских детских писателей, русский фольклор.
Центр науки	Подборка научно-популярной детской литературы, книг энциклопедического содержания.
Центр ИЗО	Изделия народно-прикладного искусства России, альбомы, буклеты, образцы и трафареты элементов узоров и росписей, карточки-технологии изготовления изделий, разнообразный изобразительный материал, дидактические игры.
Центр творчества	Разные виды театров, уголки ряженья, маски, шапочки, детская литература, сюжетные картинки и произведения, отражающие жизнь русского народа.
Центр музея	Мини-музеи: «Народная игрушка», «Народные музыкальные инструменты» « Русская Матрёшка»
Информационный центр	«Информационно-деловое оснащение» - уголок для родителей в приемной (рекомендательные статьи, буклеты, листовки, экран добрых дел,)

Таким образом, созданные в образовательном пространстве группы условия обогащают развивающую среду новым смыслом. Именно здесь для воспитанника открывается возможность первого проникновения в историю быта русского народа, родного края и страны. Кроме того, расширяются возможности подачи информации посредством игры (можно потрогать, поиграть, увидеть предмет в действии).

Методическое обеспечение:

- методические пособия и книги (энциклопедии, литературные произведения, инструкции, рекомендации и консультации);
- стенды (уголок с государственной символикой и по правам детей, моя малая Родина, Россия - родина моя);
- иллюстрационный тематический материал, карты, фотографии и плакаты, тематические альбомы;
- презентации;
- настольно-печатные игры, отвечающие тематике;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм (шапки, маски, нагрудные знаки, т. п.

Техническое оснащение:

- видео-аудио материалы;
- проектор, ноутбук.

3.4 Литература:

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: «Элизе Трэйдинг», 2002 . 246 с.
3. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: « Детство - Пресс», 2011. 80 с.
4. Ветохина А.Я Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. «Детство-Пресс», 2011. 192 с.
5. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 – 7 лет. Авт.-сост. В.Н.Косарева.
6. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед.- СПб.: «Детство–Пресс», 2013. 432с.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России- М.: «Скрипторий 2003», 2012. 104 с.
8. В.Н. Матова. Краеведение в детском саду.- СПб.: «Детство –Пресс», 2014. 176 с.
9. Богачева И.В., Гиненский В.Л., Губанова С.И., Казаков А.П., Кузьменко Г.А., «Моё отечество – Россия!», М: «Гном и Д», 2005.