***Творческий проект***

***«Я читаю»***

***Цель проекта:*** воспитание у детей интереса в художественной литературе с учетом современных подходов к организации детской деятельности, позволяющих на практике применять принципы сотрудничества.

***Задачи***:

* повысить интерес детей к разным жанрам литературы (рассказ, стихотворения, сказка);
* обогащать словарный запас, стимулировать речевую и познавательную активность;
* развивать речевое внимание, память, мышление, воображение;
* развивать коммуникативные способности, приобретать уверенность в себе;
* стимулировать творческую активность, целеустремленность;
* формировать интонационную и ритмическую сторону речи;
* формировать навык составления связного развернутого высказывания;

***Участники проекта.***

В проекте принимают участие воспитанники специализированной группы

№ 5 для детей с нарушением речи детского сада № 19 «Рябинка». Проект будет проходить в течении двух месяцев (10 недель февраль, март).

***Воспитатели:***

* чтение и обсуждение литературных произведений разных жанров и эпох;
* оформление выставок литературных произведений разных жанров и авторов;
* выполнение творческих работ по литературным произведениям.

***Логопед:***

* подготовка к оформлению читательских дневников воспитанников;
* консультации для родителей: «Какую книгу выбрать?», «Что читать дошкольнику?»;
* консультация для педагогов массовых групп: «Приобщение дошкольников к художественной литературе с учетом современных подходов»

***Родители.***

* чтение литературных произведений в кругу семьи;
* совместное ведение родителями и детьми читательских дневников.

***Итог проекта.***

Презентация детьми читательских дневников.

Оформление электронной презентации с работами детей.

Квест игра – итоговое мероприятие.

***Содержание работы проекта «Я читаю».***

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа по подготовке к проекту  «Я читаю».  Обсуждение с педагогами цели и задач проекта «Я читаю».  Знакомство родителей воспитанников группы с задачами и положением творческого проекта.  Создание положительной мотивации для участия воспитанников группы в творческом проекте «Я читаю».  Вручение детям читательских дневников. | Февраль.  1 неделя.  Логопед.  Логопед. Воспитатель.  Логопед. Воспитатель.  Воспитатель, логопед. |
| Представление детьми прочитанных литературных произведений, демонстрация своих читательских дневников.  Знакомство дошкольников с творчеством А.С. Пушкина.  Чтение и обсуждение сказов А.С. Пушкина.  Оформление выставки книг А.С. Пушкина. | Каждый понедельник недели***.***  2 неделя. Логопед.  Воспитатель.  Логопед, воспитатель. |
| Знакомство дошкольников с творчеством К.И.Чуковского.  Оформление выставки книг К.И Чуковского  Чтение и обсуждение сказки К.И Чуковского «Доктор Айболит»  Консультация для родителей на тему: «Какую книгу выбрать?» | 3 неделя.  Логопед.  Логопед, воспитатель.  Воспитатель  Логопед. |
| Знакомство дошкольников с творчеством С.Я. Маршака.  Чтение и обсуждение произведений С.Я Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка о умном мышонке»  Оформление выставки книг С.Я. Маршака. | 4 неделя  Логопед.  Воспитатель  Логопед, воспитатель. |
| Знакомство дошкольников с творчеством Н.Н Носова.  Чтение и обсуждение рассказов Н. Н. Носова  Оформление выставки книг Н.Н Носова.  Консультация для педагогов группы: «Приобщение дошкольников к художественной литературе с учетом современных подходов» | Март 1 неделя. Логопед  Воспитатель  Логопед, воспитатель  Логопед. |
| Знакомство дошкольников с творчеством В.Ю Драгунского.  Чтение и обсуждение произведения «Денискиных рассказы» В. Ю. Драгунского  Оформление выставки книг В.Ю. Драгунского.  Консультация для родителей: «Что читать дошкольнику?» | 2 неделя.  Логопед.  Воспитатель  Воспитатель, логопед.  Логопед. |
| Знакомство дошкольников с творчеством И.П. Токмаковой.  Чтение и обсуждение отрывков из произведения «Аля, Кляксыч и буква А» И.П. Токмаковой.  Оформление выставки книг И.П. Токмаковой. | 3 неделя. Логопед.  Воспитатель  Воспитатель, логопед. |
| Знакомство дошкольников с творчеством Э. Н. Успенского.  Чтение и обсуждение отрывков из произведения «Про девочку Веру и обезьянку Анфису» Э Н. Успенского.  Оформление выставки книг Э. Н. Успенского. | 4 неделя. Логопед.  Воспитатель  Воспитатель, логопед. |
| Знакомство дошкольников с творчеством Э. Н. Успенского.  Чтение и обсуждение отрывков из произведения «Про девочку Веру и обезьянку Анфису» Э Н. Успенского.  Оформление выставки книг Э. Н. Успенского. | Апрель. 1 неделя.  Логопед.  Воспитатель  Воспитатель, логопед. |
| Подведение итогов творческого проекта: «Я читаю».  Конкурс рисунков на тему: «Моя любимая книга».  Итоговый праздник в форме квест – игры.  Награждение участников проекта «Я читаю» почетными грамотами. | Воспитатель.  Логопед, воспитатель.  Заместитель заведующей по воспитательной работе. |

***Положение о проведении творческого проекта «Я читаю»***

***для родителей воспитанников группы №5 «Речецветик».***

***Актуальность проекта.***

Благодаря чтению словарный запас ребенка непрерывно растет, улучшается разговорная речь и способность выражать свои мысли и чувства. Поэтому для детей с нарушениями речи очень важно участие в данном проекте, что поможет в дальнейшем красиво излагать свои мысли и подбирать правильные выражения. Совместное чтение сближает ребенка с родителями и создает множество тем для общения, ребенок учится сопереживать, понимать мотивы поступков, предугадывать реакцию героев.

***Проект проводится на базе «Детского сада №19 «Рябинка», группы №5.***

Родители совместно с детьми выбирают литературное произведение, читают, обсуждают и ребенок отражает свое впечатление в читательском дневнике. Каждый понедельник, дети делятся своими мнениями о прочитанном произведении.

***Требование к оформлению читательского дневника.***

* Название произведения.
* Автор произведения.
* Дата прочтения.
* Сюжет произведения.

*Ребенок может зарисовывает героев произведения.*

*Напечатать ключевые слова, которые передадут сюжет произведения и другое.*

* Мнение о произведении.

*Ребенок высказывает свое мнение о прочитанном произведении.*

Читательский дневник красочно оформляется в виде книги, творческого альбома, презентации или буклета.

Предлагается родителям ***примерный список литературы*** для домашнего чтения, также можно детям предложить русские народные сказки и сказки народов мира.

1. Бажов В. «Серебряное копытце»  
   2. Бернетт Ф. «Маленькая принцесса»  
   3. Бианки В. «Рассказы о животных»  
   4. Волков А. «Волшебник Изумрудного города»  
   5. Воронкова Л.Ф. «Девочка из города»  
   6. Гайдар А. «Чук и Гек», «Голубая чашка»  
   7. Гауф В. «Карлик Нос», «Рассказ о калифе-аисте», «Рассказ о Маленьком Муке»  
   8. Гэллико П. «Томасина»  
   9. Доктор Сьюз «Сказки»  
   10. Зощенко М. «Рассказы о Леле и Миньке»  
   11. Козлов С. «Ежик в тумане», «В родном лесу»  
   12. Крылов И.А. «Слон и моська», «Ворона и лисица»  
   13. Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»  
   14. Линдгрен А. «Эмиль из Лённеберги», «Малыш и Карлсон»  
   15. Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все»  
   16. Сказки народов мира  
   17. Носов Н.Н. «Незнайка и его друзья», «Приключения Коли и Миши», «Затейники», «Фантазеры»

18. Осеева В. «Синие листья», «Волшебное слово», «Что легче»  
19. Остер Г. Б. «Котенок по имени Гав и другие истории»  
20. Пришвин М. «Лесной хозяин»  
21. Пушкин А.С. «Сказки»  
22. Распе Р.Э. «Приключения барона Мюнхгаузена»  
23. Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы»  
24. Романова Н. «Муравей Красная Точка»  
25. Русские народные былины  
26. Толстой А.Н. «Приключения Буратино»  
27. Уайлд О. «Звездный мальчик»  
28. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Каникулы в Простоквашино»  
29. Чандлер Х. Дж. «Сказки дядюшки Римуса»  
30. Чаплина В. «Кинули»