**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи**

 **в младшей группе**

**«Веселый паровоз»**

 Воспитатель:

 Челомбий О.Н.

 Рубцовск 2019

**Цель:**продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные звуки, отчетливо произносить слова и короткие фразы.

 **Задачи**:

* развивать моторику речедвагательного аппарата, речевое дыхание и речевой слух
* упражнять детей в четкой артикуляции звука У
* активизировать речь через песенки- потешки
* вовлекать в разговор во время рассматривания иллюстраций
* помогать доброжелательно общаться друг с другом, делится своими впечатлениями

**Предварительная работа**: артикуляционная, дыхательная гимнастика, заучивание песенок, рассматривание картинок с домашними животными и птицами, транспорт, гимнастика «Веселый язычок».

**Материал:** картинки (паровозы, котята, теленок, утка с утятами, домик, ёжик), карточки «Мальчик-язычок», буква У.

Ход НОД:

- Сегодня замечательная солнечная погода, и я ребята вам предлагаю отправится в путешествие на веселом паровозе! Дети строятся паровозиком, и отправляются а путь.

Воспитатель напоминает о том, как Язычок любит выглядывать из своего домика и прятаться: «Покажите, как он это делает? Выглянул и спрятался… Опять выглянул и спрятался… Сильно высунулся… и спрятался.

Однажды Язычок услышал, как гудит паровоз: „У-у-у“. Как гудит паровоз?

Язычку эта песня очень понравилась. И решил он ее выучить. Сначала Язычок запел негромко: „У-у-у“. Как он запел? Потом запел громче…

Чтобы и у вас получилась песня паровоза, надо вытянуть губы трубочкой (показывает) и протяжно произнести: У-у-у“». (Хоровое и несколько индивидуальных повторений.)

Далее дети все вместе и индивидуально (3–4 ребенка) поют «длинную» песенку (2–3 сек на одном выдохе).

«Вы, должно быть, видели настоящий паровоз, который тянет вагоны с пассажирами или состав с грузами, – продолжает воспитатель. – Такой паровоз гудит громко и протяжно. Примерно так: „У-у-у-у-у“. Как гудит паровоз? А игрушечный заводной паровозик гудит тише, голосок у него тоненький: „У-у-у-у“. Я сейчас попрошу погудеть (Алису. Сашу, Матвея), а вы определите, настоящий паровоз едет или игрушечный. (5–6 ответов) И в нашем первом вагончике оказался звук «У»

- А кто второй наш пассажир… Воспитатель показывает картинку(утка с утятами). Объясняет, что если утку позвать: „Утя-утя-утя“, то она откликнется на зов и подойдет поближе. Позовите утку? (5–6 ответов)

- Молодцы ребята, а кто же в следующем вагоне?!

Картинка Ёжика, а мы же свами знаем песенку про ежика (песенка «Маленький ежик»)

- Следующий пассажир нашего паровоза угадайте кто!

Чтение стихотворения А. Барто «Бычок»

А как говорит маленький бычок? (дети- Му- Му Му!)

- Ой посмотрите, кто же это сел на пути нашего паровоза? (дети: - Котята)

Уходите скорее с пути, это опасно, лучше садитесь в последний вагон, и прокатитесь на нашем паровозе, и мы все вместе поедем кататься.

Дети строятся паровозиком и поют песенку «Паровоз бежит по рельсам», повторяют движения за воспитателем.

- Вот и закончилось наше путешествие, а что вам понравилось больше всего? Кого мы прокатили на нашем веселом паровозе? (ответы детей)