

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-79

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

**Конспект подгруппового занятия по «Развитию правильного звукопроизношения»**

 **в подготовительной группе компенсирующей направленности для воспитанников с ОНР III уровня**

Составитель :

учитель-логопед Вишневская М.В.

Рубцовск 2022

**Тема:** ***Звук и буква А.***

Возрастная группа: старшая.

Форма организации воспитанников: подгрупповое занятие.

Продолжительность занятия: 25 минут.

**Цель:** познакомить детей с буквой А. Учить детей определению позиции звука «А» в словах (начало, конец).

**Задачи:**

Коррекционно – образовательные:

-научить четко, произносить звук «А»;

-обучать навыку определения позиции звука в словах;

Коррекционно – развивающие:

-развивать умение слышать звук изолированно и в словах;

-развивать артикуляционную, мелкую моторику;

Воспитательные:

 -воспитывать активность и самостоятельность на занятии;

**Словарь:**

*Существительные:* звук, буква, начало слова, конец слова, место звука

*Прилагательные:* гласный звук

*Глаголы:* видим, пишем, читаем, слышим, произносим

**Оборудование***:* зеркала,символ (карточка) звука «А», карточка с буквой А*,* схемы для определения позиции звука в слове, предметные картинки слов со звуком «А»,  длинные и короткие полоски красного цвета, красные карандаши, листы с заданием.

**Ход занятия**

**I.Организационный момент**

Развитие артикуляционной моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюсти | Спокойное открывание и закрывание рта. Жевательные движения в медленном темпе. |
| Упражнения для губ | Отставление нижней губы от десен. Втягивание нижней губы внутрь рта. |
| Упражнения для языка | «Болтушка» — движение языком вперед-назад. |



Развитие мелкой моторики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Перелетные птицы.Птицы в небе тают, тают Птицы к югу улетают. Все растаяли вдали                 Аист,цапли,журавли |  |

 | Машем рукамиЛадонь «козырьком» ко лбуЗагибать по очереди мизинец, безымянный и средний пальцы |

Правило поведения на занятии.

 - Раз, два, три, четыре, пять

 Будем мы сейчас опять

 Смотреть, слушать, размышлять,

 Но друг другу не мешать.

 Внятно, четко говорить,

 Не вертеться, не шалить.

Слушай, думай не зевай

Полными ответами на вопросы отвечай!

- Что называют звуком? (*это то, что мы произносим и слышим*)

- Что называют буквой? (*это то, что мы пишем и видим)*

**II.Основная часть**

- Внимательно послушайте загадки:

Что за чудо — синий дом!

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином*. (Автобус)*

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,

И однажды из болота

Вытащил он бегемота.

Он известен, знаменит.

Это доктор .... *(Айболит)*

Он большой, как мяч футбольный,

Если спеет, все довольны,

Так приятен он на вкус.

А зовут его ...(*арбуз*)

- Какой звук вы слышите в этих словах? - Правильно, слышится звук «А».

**-** Сегодня на занятии познакомимся со звуком и буквой А.

 - Покажите, как девочка укачивает куклу: А – А – А

- А когда врач нам смотрит горлышко, какой звук он просит произнести? (*А -А -А*)

***Уточнение артикуляции.***

- Возьмите в руки зеркала. Посмотрите, как я произнесу звук «А».

-Давайте вместе произнесем звук «А».

- Рот широко открыт.

- Губы спокойны (не напряжены и не округлены).

- Кончик языка находится у нижних зубов, язык плоский.

- Когда мы произносим звук, как выходит из ротика воздух? (*легко, свободно*)

- Есть ли преграда? (*воздух не встречает преграды*)

- Если при произношении звука воздух из ротика выходит легко и свободно, не встречает преград, то такой звук называется гласным.

— Каким цветом мы обозначим звук «А»? (*Красным.)* *На доску крепится красный звуковичок.*

***Игра «Поймай звук»***

— Хлопните в ладоши, если услышите звук «А»: а, у, о, а, ы, и, а, э, у, а.

ом, уф, ам, ур, ат, ит, ык, ар, ау, ок

***Игра «Где звук?»*** *Выделение звука «А» в различных позициях (работа со звуковыми линейками)*

*Картинки:* Аист, туча, автобус, река, арбуз, апельсин, труба, мышка.

***Игра «Поймай слово»***

- Внимательно слушайте слова, хлопаете, когда услышите звук «А».

*Слова:* сом, кот, рак, азбука, ананас, ангел, индюк, Англия, умный, овощ, туфли, тапки, бант, бинт, бунт.

***Игр «Найди звук»***

*Задание на листах:* слова со звуком «А» и схемы для определения позиции звука к ним. Нужно закрасить красным цветом место звука «А».

Развитие общей моторики

|  |  |
| --- | --- |
| Лебеди летят, крыльями машут Прогнулись над водой, качают головой  Прямо и гордо умеют держаться  Очень бесшумно на воду садятся   | (Дети машут руками)(Качают головой)(Распрямляют спину)(Садятся) |

***Знакомство с буквой А.***

А – начало алфавита,
Тем она и знаменита.
А узнать ее легко:
Ноги ставит широко.

 *Рассматривание буквы.* На что похожа буква А?

***Упражнение «Кто внимательный?»*** Дети слушают предложение и называют слова, которые начинаются со звука «А».

 -У Антона большой автобус.

 -Аня ела вкусный арбуз.

-Андрею купили новый автомобиль.

-Алина любит ананас.

**III.Итог занятия**

- С каким звуком и буквой мы познакомились?

- Чем отличается звук от буквы? Какой звук «А»?