**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по экспериментальной деятельности**

 **« Волшебница – вода»**

**(средняя группа)**



 **Воспитатель:**



 Воспитатель:

 Кунгурова И.В

**Цели:**

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого.

2. Развивать любознательность, мышление и речь детей. Ввести в их активный словарь понятия: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

3. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Методы и приёмы:**

Игровой (внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты).

Наглядный (панно «Кому нужна вода», схемы, символы).

Практический (опыты).

Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

**Предварительная работа:**

Изготовление панно «Кому нужна вода?».

Чтение рассказов, сказок познавательного характера.

Опыты (превращение снега в воду, воды в лёд).

Беседы на тему: «Где можно встретить воду?», «Кто живёт в воде?».

**Материалы и оборудование:** панно «Кому нужна вода?»; символы, обозначающие свойства воды; инвентарь для опытов – ложечки, пустые стаканы и  стаканы с водой (по количеству детей).

**Ход занятия:**

Дети входят в группу, рассаживаются на стулья.

Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда послушайте загадку.

Говорят она везде,

В луже, в речке, в океане

И в водопроводном кране.

Без нее нам не умыться,

Без нее нам не напиться.

Смею вам я доложить

Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Ребята, так о чем эта загадка?

Дети: О воде.

Звучит музыка журчания воды и появляется Капитошка.

Воспитатель: Ребята, а кто это пришел к нам в гости? Вы узнали нашего гостя?

Дети: Это капелька воды.

Воспитатель: Правильно ребята, это Капитошка- капелька воды.

Капитошка: Ребята, я слышала вы говорили о воде?

Дети: Да.

Капитошка: Ребята, а вы знаете, так что же такое вода?

Звучат ответы детей. Капитошка их дополняет, рассказывая, что вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.

Воспитатель: Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой? (Ответы детей.) Проходите к столам, садитесь удобно.

Опыт № 1. «Вода – это жидкость»

Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать.

Воспитатель: А чтобы вам, ребята, и тебе, Капитошка, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ. (Вывешивает его на доске.)

Опыт № 2. «Вода бесцветная»

Воспитатель: Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей.) Сейчас мы это проверим.

На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.

Воспитатель: Какого цвета молоко? (Белого) А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей.)

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.

Перед детьми вывешивается символ этого свойства.

Воспитатель: Ребята, а я знаю, что вода может менять свой цвет. Хотите убедиться в этом? А ты, Незнайка, хочешь? (Ответы.)

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зелёнка, марганцовка. Этот опыт проделывает только воспитатель.

Воспитатель: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку), и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? А теперь я добавлю в воду волшебную капельку (зелёнку). Посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? (Ответы детей.)

Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

Воспитатель: Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье? Попробуйте сделать это дома.

Переход к другому свойству воды.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипячёная вода.) Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Воспитатель: А чтобы вы, ребята, не забыли это, и ты, Незнайка, чтобы не забыл, я приготовила вам символ этого свойства воды.

Опыт № 3. У воды нет вкуса

Детям раздаются пиалы с солью или сахаром и ложечки.

Воспитатель: Давайте проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует пиалу). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (Ответы детей.) Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей.)

Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

Опыт № 4. «Вода не имеет запаха»

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.

Вывешивается символ этого свойства воды.

Воспитатель: Мы с вами узнали, дети, что вода может менять цвет и вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы.) Попробуйте дома проделать такой опыт, о том, что произойдёт, вы расскажите потом всем детям.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам, ребята, сесть на стульчики. Садись и ты, Капитошка. Мы сегодня, ребята, много говорим о воде, много о ней узнали. Но давайте Капитошке расскажем, для чего нужна вода и кому?

Работа с панно «Кому нужна вода?».

Капитошка: Молодцы ребята! Я вижу, вы все теперь знаете о воде.

А расскажите мне еще про нее, чтобы я лучше запомнил.

Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить;

Вода бесцветная;

Вода безвкусная;

Вода не имеет запаха.

Капитошка: : Ну, спасибо вам, теперь я всё знаю о воде! А ты знаешь, ребята, что воду нужно беречь, и когда вымыл руки, нужно сразу закрыть кран?

Воспитатель: Капитошка, расскажи ребятам, а зачем её беречь? Ведь в кране много воды!

Капитошка: Воды много, но для умывания и приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывая кран. А чтобы вы ребята об этом не забывали, вот вам памятка-напоминание «Помыл руки – плотно закрой кран».

Воспитатель: Спасибо, Капитошка, теперь наши дети н не забуду, что кран нужно всегда плотно закрывать.

Воспитатель: Ребята, давайте, и мы у себя в умывальной комнате повесим такие же памятки? Согласны? (Ответы)

Капитошка: Ну а мне, ребята пора прощаться с вами, полетела я к своим сестричкам- капелькам. До свидания.

Воспитатель: Ребята, скажите , вам понравилось занятие? А что вам больше

всего понравилось делать на занятии.