**Конспект НОД в подготовительной к школе группе**

**Приключения Мухи-Цокотухи**

****

 **Разработала воспитатель**

 **Головань М.Б**

**Рубцовск 2018**

**Тема: «Приключения Мухи-Цокотухи»**
**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, игровая деятельность.
**Цель:** сформировать у детей старшего дошкольного возраста первичные экономические представления.
**Задачи.**Образовательные:
- применять первичные экономические знания на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
- расширять представления о профессиях, соотносить орудия труда, называя соответствующие профессии;
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;
- закреплять математические представления о числе, его количественном составе;
- сформировать умение сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»).
Развивающие:
- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.
Воспитательные:
- воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;
- воспитывать финансовую культуру;
- воспитывать всестороннему развитию личности.
**Словарная работа**: определение понятий и введение в словарь дошкольников слов: «потребности», «профессия», товар, цена.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический, игровой, рассказ, показ, сюрпризный момент, вопросы, художественное слово.
**Предварительная работа**: знакомство с профессиями, предметами труда, руководство педагогом сюжетно-ролевыми играми «Магазин», «Кафе», изготовление кошельков из бумаги.
**Оборудование**: шкатулка с зеркалом, 2 мольберта, магниты, предметные картинки, куклы Мухи-Цокотухи и Муравья, ширма для настольного театра, маски профессий, предметы труда, монеты (по 5 штук на каждого ребёнка), кошельки (каждому ребёнку), муляжи овощей, фруктов, хлебобулочные изделия, упаковки чая и т.д. (на усмотрение воспитателя)

**Ход образовательной деятельности**

***1.Организационный момент.***
Воспитатель.  Ребята, я вас сегодня приглашаю вместе со мной в путешествие в сказку. Да, в сказке можно встретиться с чудесами и волшебством, невероятными событиями и интересными героями.

Но перед дорогой хочу, чтобы вы заглянули вот в эту волшебную шкатулку. В ней вы увидите волшебное озеро, в отражении которого заметите самого удивительного, уникального, замечательного и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему!
Игра «Волшебное озеро».
Воспитатель. Кого вы увидели? *(ответы детей)*
Воспитатель. Улыбнулись? Настроение отличное! Теперь и в сказку можно отправляться*(дети садятся на стулья перед ширмой)*
***2.Основная часть***.
Воспитатель. Сказочная героиня вам знакома-это Муха-Цокотуха, из произведения Корнея Ивановича Чуковского «Муха-Цокотуха» А история приключилась с ней вот какая…
*Появляется кукла Мухи-Цокотухи*
Автор *(воспитатель)*

Муха, Муха-Цокотуха
Позолоченное брюхо.
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Села Муха на пенёк
Замечталася чуток…
Муха. Что же мне купить такое?
Может быть авто крутое?
Платье, туфли и жакет…
Акуплю-ка я конфет!
Автор. Тут из травки муравей
К Мухе выползает. *(появляется кукла Муравья)*
Муравей. Эх, ты Муха-Цокотуха!
Позолоченное брюхо.
Что-то много захотела ты ненужного иметь!
Воспитатель. Дети, а муравей оказался прав. Как вы думаете, можно всё хотеть сразу? *(ответы детей)*
Воспитатель. У каждого человека есть потребности. Это то, что необходимо, без чего нельзя обойтись. Важные потребности для жизни-то потребности «надо», а к которым надо стремиться-потребности «хочу». Надо уметь выбирать то, что тебе нужно больше всего. Поможем Мухе разобраться, что важно приобрести в первую очередь, и что можно приобрести потом.
**Дидактическая игра «Хочу-надо».**Воспитатель. Мы с вами разделимся на две команды. Одна команда будет выбирать то, что необходимо в первую очередь, а другая команда то, чего хочется, но не очень важное, без чего можно обойтись. Все картинки необходимо прикрепить на мольберт.
*(дети на магнитные доски крепят предметные картинки, соответствующие заданию)*
Воспитатель. Спасибо, что помогли Мухе разобраться в желаниях, правильно определив самые важные потребности и к чему надо стремиться. А что же наша Муха?
Муха. Что мне делать? Как мне быть?
Как же дальше Мухе жить?
Муравей. Муха, Муха-Цокотуха!
Не надо тебе каждый день по полю похаживать,
А начни своим трудом деньги зарабатывать!
Автор.

Ушёл Муравей заниматься своим важным делом.
А Муха стала рассуждать,
Где же деньги добывать.
Чтобы по полю не ходить,
Но копейку получить.
*(Муравей оставляет узелок и уходит)*
Воспитатель. Скажите, как заработать деньги? *(ответы детей)*
Воспитатель. Как называется основное дело, которому человек учился и потом стал работать? *(ответы детей)*
Воспитатель. Правильно, профессия. Расскажем Мухе, какие бывают профессии.
**Дидактическая игра «Назови профессию».**
*(Воспитатель обращает внимание детей на узелок. Развязывает узелок, находит в нём предметы труда. Предлагает детям соотнести орудия труда с профессией, к которой они относятся.)*
Автор. Муха наша умница-разумница
Все советы приняла.
Мы знаем, как Муха-Цокотуха любила встречать гостей.
Решила она открыть лесное кафе,
Где встречаться будут все.
Отыскала мастеров,
Поляночку нашла,
И кафе там возвела.
Воспитатель. Поможем Мухе-Цокотухе построить кафе.
**Физминутка «Строители»**1, 2, 3, 4, 5 *Руки на поясе, повороты вправо, влево.*
Дом большой, высокий строим! *Встаём на носочки, тянемся руками вверх*
Окна ставим, крышу кроем. *«Рисуем» окно, показываем крышу.*
Вот какой красивый дом! *Показываем жестом «класс!»*
Будет Мухе уютно в нём! *Хлопаем в ладоши.*
Воспитатель. Сейчас мы отправимся в магазин покупать необходимые товары для кафе. Что нам надо для того, чтобы купить товар? *(ответы детей)*
**Дидактическая игра «Покупаем товар»**На прилавке лежат муляжи овощей, фруктов, пакетов молока, хлеба и других продуктов. Здесь же находятся различные предметы-игрушки, карандаши, искусственные цветы и т. д. Все товары имеют таблички-ценники с уловным обозначением (круги одного цвета) цены. Каждый ребёнок получает кошелёк, в котором 5 монет.

Задача детей:
-посчитать сколько монет:
-выбрать и купить нужный товар для кафе и объяснить свой выбор;
-посчитать сколько монет осталось;
-решить, что ещё можно купить на оставшиеся монеты.
Все купленные товары дети складывают в корзину.
***3. Рефлексия.***Воспитатель. Молодцы! Вы справились с заданием. Расскажите, чему мы сегодня научили Муху и чем помогли? *(ответы детей)*
Воспитатель. Отнесём корзину с товаром Мухе-Цокотухе. Поспеши Муха-Цокотуха, заждались тебя лесные жители!
Все козявки и букашки
Приглашение получили.
Приходите вечерком,
Чудно время проведём!
Всё купили, стол накрыли,
С аппетитом ели, пили…
И нас с вами хвалили!