Экологический проект  в средней группе

"Цветочный калейдоскоп"

Выполнила воспитатель:

Кунгурова И.В



**Актуальность проекта:**

        Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

        Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

         Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

         Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все. Экологический проект в средней группе детского сада "Цветочный калейдоскоп".

**Вид проекта**: исследовательский, познавательно-творческий. Участники: дети 4-5 лет.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (2 недели).

           Проблема: «Какие бывают цветы».

           Игровая мотивация: «Путешествие в страну цветов».

**Цели:**

• знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания; • формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира;

 • развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.

 2. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.

3. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы.

 4. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.

 5. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.

6. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

**Ожидаемые результаты проекта.**

1.Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о цветах.

2.Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями.

3.Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами).

4.Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**1 этап подготовительный** –  подготовка, сбор и обработка материалов, составление  перспективного плана:

* - Изучение интереса детей, родителей для определения целей проекта.
* - Определение уровня умений и знаний детей по теме.
* - Подбор и анализ методической и художественной литературы для всех участников образовательного проекта.
* - Формирование материально-технической базы для реализации проекта: иллюстрации, картины, пособия, игры, материалы для творческой и экспериментальной деятельности детей и взрослых.

**2 этап организационный** – **реализация проекта**

**С воспитанниками:**

* - Беседа "Цветы – краса земли", дид. игра "Угадай цветок по описанию".
* - "Музыкальный калейдоскоп" - слушание песен о цветах.
* - Дид. игра "Цветочный магазин"
* - НОД – Лепка "Цветок – это чудо" - Беседа "Цветы – талисманы"
* - НОД – Рисование "Солнышко на ножке"
* - Разучивание стиха "Одуванчик" Е. Благинина
* - НОД – ОО "Познание" – "В гости к первоцветам"
* - НОД – ОО "Музыка" – "Цветочные сны"
* - Слушание музыкальных произведений: П.И Чайковский "Вальс цветов". Ю. Антонов "Не рвите цветы…"
* - Дид. игра: "Собери цветок из геометрических фигур"; "Сложи цветок" (строение цветка)
* -  Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт "Цветы не поливаешь – что произойдет?"
* - НОД - Кружок – Рисование "Букеты для мам" (нетрадиционные техники)
* - Дид. игра "Угадай цветок по загадке, по иллюстрации"
* - НОД – рисование "Портрет – цветы улыбаются"
* - Чтение: А. Толстой "Колокольчики", Е. Благинина "Ромашка"
* - Вечер загадок "Загадки лесной феи"

***Родители как участники образовательного процесса***

* - Помощь в подборе песенного и музыкального материала о цветах для прослушивания в ДОУ и дома.
* - Помощь в подборе иллюстративного материала, фото и репродукций картин о цветах.
* - Консультация "Ребенок и природа" (основы безопасного поведения в природе).
* - Консультация "Лечебная сила ромашки".
* - Участие в творческом конкурсе "Цветы вокруг нас" (поделки из бросового материала).

***Взаимодействие со специалистами ДОУ и социумом:***

 Привлечение специалистов ДОУ и сотрудников других учреждений как участников образовательного процесса с целью реализации задач образовательного проекта "Цветочный калейдоскоп" в интеграции образовательных областей "Музыка", "Художественное творчество", "Чтение художественной литературы", "Социализация", "Коммуникация", "Познание"

**3 этап**-  **завершение и оценка проекта**

* - Оформление выставки творческих поделок и рисунков "Цветы вокруг нас"
* -Проведение праздника «Бал цветов»
* - Мониторинг знаний детей, участия родителей в проекте.
* - Оформление полученных данных. Рефлексия. Оформление результатов работы по проекту

**Ожидаемые результаты в реализации проекта:**

* внедрение новых форм и методов работы с участниками образовательного процесса по экологическому образованию;
* увеличение количества родителей, участников образовательного процесса;
* 100%  проведение запланированных мероприятий по теме: "Цветочный калейдоскоп";
* уровень освоения знаний воспитанниками по теме "Цветы" – не менее 95%;повышение статуса и престижа ДОУ.

**Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации  проекта**

* - доля  воспитанников, усвоивших материал по теме "Цветы" – не менее 95%;
* - доля родителей, принявших участие в проекте – не менее 95%;
* - доля специалистов, взаимодействующих в данном проекте –не менее 80%;

**Самооценка проекта**

Результатом  проекта будет являться:

1. Практическая значимость проекта.

2.   Инновационная значимость проекта.

3.  Транслируемость опыта

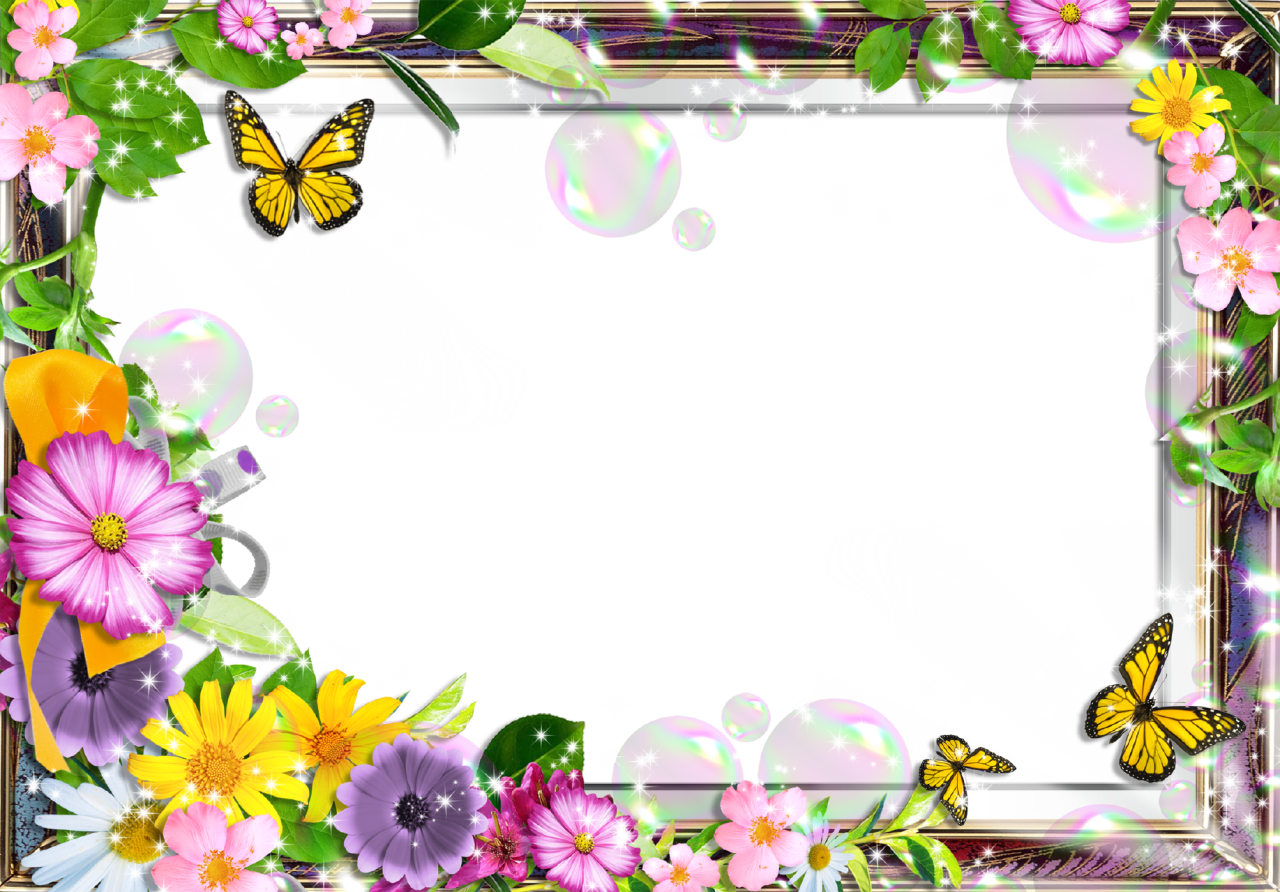
**Итог проекта.**

* Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о цветах.
* Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями.
* Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами).
* Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

**Реализация проекта**

 Просмотр презентации с фронтальным обсуждением «Цветы – краса земли. Почему их так назвали»

Цель: обогащать представления детей о цветах и их разнообразии



«Цветы – краса земли.

Почему их так назвали»

[](javascript:)

[](javascript:)

[](javascript:)

[](javascript:)

[](javascript:)

[](javascript:)

[](javascript:)

[](javascript:)

[](javascript:)

[](javascript:)

[](javascript:)