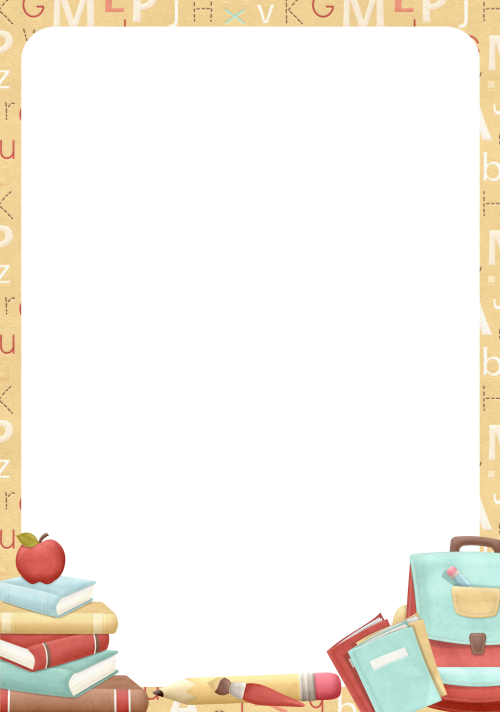
****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

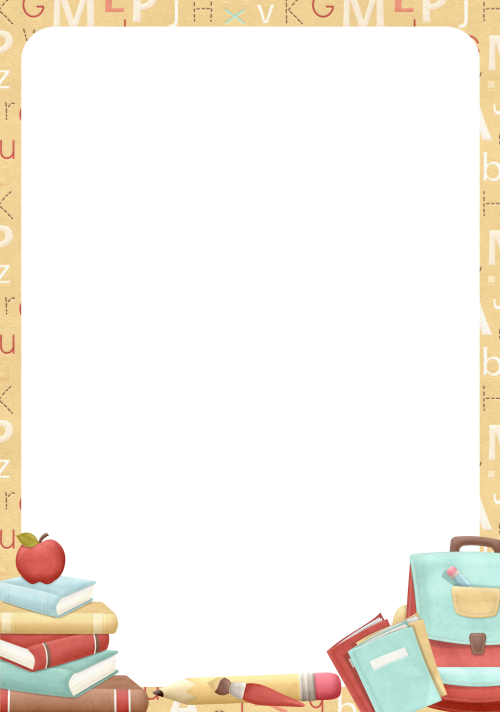
658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-79

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

НОД подгрупповое занятие по развитию звукопроизношения в подготовительной к школе группе

Подготовила : учитель-логопед Вишневская М.В

****

**Тема:** **Звук и буква *«С».***

Возрастная группа: подготовительная.

Форма организации воспитанников: подгрупповое занятие.

Продолжительность занятия: 30 минут.

**Цель:**- познакомить детей со звуком и буквой С.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- научить характеризовать звук [с] по акустическим и артикуляционным признакам;

- развивать фонематическое восприятие;

- закрепить понятие «предложение».

Коррекционно-развивающие:

- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;

- учить подбирать существительные к местоимениям;

- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей умение следить за правильным произношением звуков в спонтанной речи.

**Словарь:**

*Существительные:* звук, буква, начало слова, конец слова, место звука, слог.

*Прилагательные:* гласный звук, согласный звук, твёрдый, мягкий звук;

*Глаголы:* видим, пишем, читаем, слышим, произносим.

**Оборудование:**зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук [с] (санки, собака, слон, сапоги, сок, стол, сосулька, коса, лиса, колесо, автобус, абрикос, ананас, оса, слон, автобус); буква **С**, фасоль, верёвка, прищепки..

***Организационный момент.*** *При входе в логопедический кабинет натянута верёвка, рядом стоит корзинка с прищепками.*

**-** Ребята, чтобы зайти в кабинет, вы должны назвать предмет посуды, в названии которого слышится звук [с] и прицепить прищепку на веревку *(ответы детей: самовар, миска, стакан, термос)*

**-** Как называется предмет посуды, в котором хранится сахар? *(сахарница)*

**-** Как называется предмет посуды, в котором лежит соль? *(солонка)*.

***Сообщение темы занятия***

**-** Сегодня мы с вами будем называть слова со звуком [с], познакомимся с буквой *«С»* и поиграем во множество игр.

*1. Знакомство со звуком [С].*

*У детей на столах индивидуальные зеркала. Показываю и объясняю артикуляцию звука*:

- губы в улыбке, - зубки сближены,

- широкий кончик языка находится за нижними зубами, боковые края языка прижаты к верхним зубам,

- холодный воздух идет по центру языка (рука для контроля у рта)

- горлышко *«молчит»*,

*Показ символа звука: папа поливает огород из шланга: ССССС…*

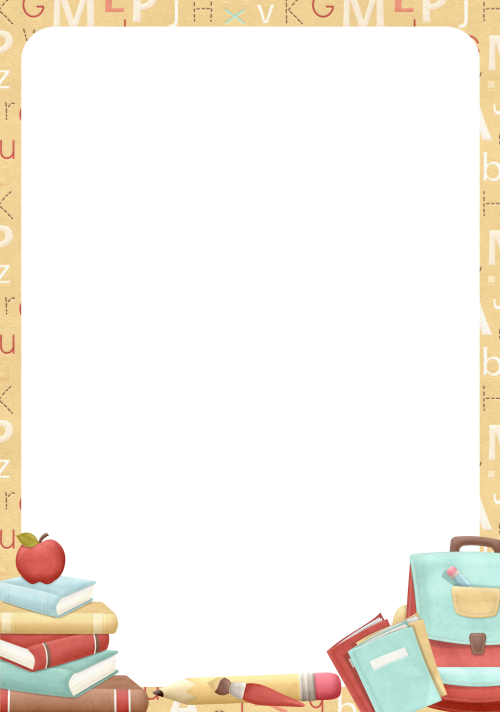
**-** Звук [с] согласный(язычок создает преграду воздуху, твердый, глухой, обозначается синим цветом)

2. *«Фонетическое упражнение»*

**-** Давайте накачаем насосом колесо: С, С, С,. (резкое отрывистое произнесении звука вслед за взрослым).

**3. Игра *«Повторялочки»***

**-** А сейчас поиграем с игру *«Повторялочки»*. Я буду называть несколько слогов, а кто-то их повторит.

**-** Повтори громко: са-со-су. Повтори тихо: со-су-сы-са. Повтори громко: су-сы-са-со.

Сильной подгруппе детей предлагаю цепочку слогов: ста-сто-сту, сты-ста-сто-сту, аст-ост-уст.Далее предлагаю всем детям цепочку слов: каска – маска – миска, миска – киска – ласка, ласка – леска – каска.

**4. *«Чудесный мешочек»***

**-** Сегодня я пришла на работу, а под дверью лежит мешочек, давайте посмотрим, что там.

*Дети по очереди подходят к мешочку и достают картинки:* автобус, колесо, кактус, посуда, ласточка, стакан и выставляют их на доску. Взрослый произносит названия картинок, выделяя голосом звук [с].

**-** Какой звук слышится во всех словах? *(звук [с])*

**-** Посмотрите на картинки еще раз, а теперь закройте глаза *(в это время убираю одну из картинок)*.

**-** Откройте глаза. Костя, какая картинка стояла около автобуса и колеса? (*Около автобуса и колеса была ласточка)* Провожу игру еще 3-4 раза.

***5. «Где звук?»***

**-** Ребята, во всех этих словах звук [с] слышится в разных позициях.

*У детей индивидуальные вагончики для определения места звука в слове**и синие фишки.*

**-** Сейчас каждый из вас должен определить место звука в слове, поставив фишку в нужное окошко (начало, середина, конец), а один из вас выйдет к доске и покажет картинкой место звука в слове на большой полоске.

***6. Динамическая пауза с мячом,*** ***игра «Один - много».***

**-** Давайте поиграем с мячом.

**-** Мы сейчас поиграем в игру *«Один - много»*. Я буду называть один предмет и бросать вам мяч, а вы, бросая мяч обратно, назовете много таких предметов.

**-** Один солдат, а в армии много кого? *(В армии много солдат)*

**-** Один стул, а в магазине много чего? *(В магазине много стульев)*

Аналогично со словами: сапог, носок, колесо, миска, нос, абрикос, бусы.

**-** А теперь другая игра, вам надо заменить в слове 1-й звук на звук [с]». Например, в слове *«мало»* я убираю звук [м] и ставлю [с], получается слово *«сало»*.

Лайка *(сайка);* ранки – *(санки).*

Аналогично играем со словами: мода, дом, топка, торт.

***7. Выделение слов со звуком [с] из текста****.*

**-** Послушайте стихотворение, постарайтесь запомнить слова со звуком [с**]**, а потом мне их назовете.

Суп могу я сам варить,

В сад могу я сам ходить,

Самокат сой сам катаю,

С горки в санках сам съезжаю

- Какие слова со звуком [с] вы запомнили? *(ответы детей: сам, самокат, санки,.)*

- В стихотворении мальчик все делал сам. А что вы сами умеете делать? *(ответы детей)*

***8. Знакомство с буквой «С, с».***

- Подошло время познакомиться с буквой *«С»*.

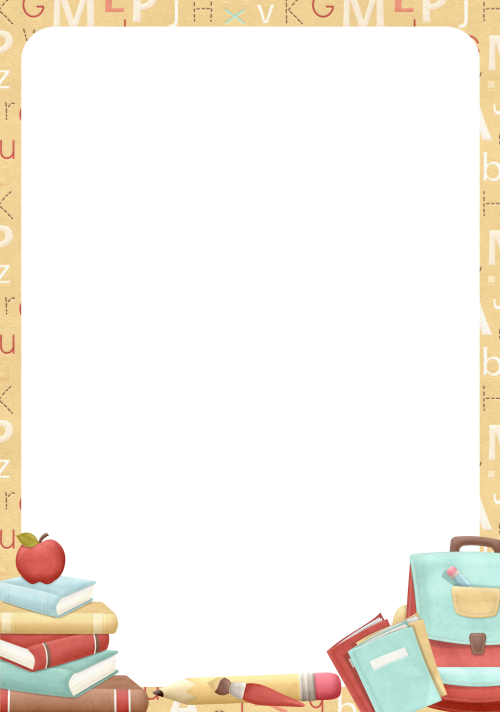
Села мышка в уголок, Съела сыра там кусок.

**-** На что еще похожа буква*«С»*?

**-** Ребята, посмотрите, буква*«С»* большая и маленькая одинаково выглядят.

**-** Давайте сделаем букву из пальчиков: указательный и большой пальцы левой руки образуют полуовал.

*Дети на столе выкладывают из фасоли букву С.*

******

***9. Анализ слогов: АС, СА.***

- Достаньте кассы букв и фишки синего и красного цвета.

**-** Ребята, послушайте, сколько звуков я произнесу: АС? *(два)*

**-** Какой первый звук? (звук *«А»*) Второй звук? (звук *«С»*)

**-** Каким цветом мы обозначим звук *«А»(гласный звук – красный квадратик)*

**-** Каким кружочком мы обозначим звук *«С»(согласный звук – синий квадратик)*

**-** Возьмите буквы А, С из кассы и положите их под фишками. Прочтите, что у вас получилось *(дети прочитывают слог)*.

*Аналогично разбирается слог СА.*

*Чтение по таблице обратных и прямых слогов с буквой «С».*

***10. Итог занятия***

**-** Вспомните, в какие игры мы сегодня играли? С каким звуком познакомились?