

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-70

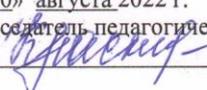
E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет № 1

от «30» августа 2022 г.

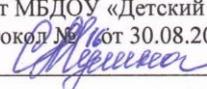
Председатель педагогического совета

 Т.В. Красникова

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»

Протокол № от 30.08.2022 г.

 С.И. Мулина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов ДОУ с учетом ФГОС ДО
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»
для детей 4-5 лет (средняя группа)
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Авторы - составители: Пучкова Е.В.
воспитатель группа № 14 «Ягодка».

2022 г

п/п	Содержание	Стр.
	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы.	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы	12
1.2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	12
1.2.2	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	13
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	13
1.2.4	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы	14
1.2.5.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в средней группе (4-5 лет)	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	21
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	21
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	52
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» с семьями воспитанников.	54
III	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.	62
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.3	Режим и распорядок дня.	70
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	80
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	83
IV	Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)	89
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	89
4.2	Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	91
4.3	Модели организации образовательной деятельности	92
4.4	Используемые программы	93
4.5	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	93

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» города Рубцовска Алтайского края
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия № 031 от 13.01.2012 г., серия А, №0001096, срок действия – бессрочно; Приложение к лицензии «Дошкольное образование детей и взрослых серия 22 П 01 № 0003775).

Содержание воспитательно -образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии :

- образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка»;
- инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 – с. 336
- примерной образовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).
- авторской программой МБДОУ по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста, через которую реализуется приоритетное направление ДОУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию маленьких граждан России.
- « Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста « Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- рабочей программой воспитания МБДОУ « Детский сад комбинированного вида № 19 « Рябинка»

Программа реализуется в течение одного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности

видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию. Рабочая программа разработана воспитателем: Кунгуровой Ириной Владимировной.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»
2	Юридический адрес Фактический адрес	658204, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65
3	Учредитель	Городской округ – город Рубцовск Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Рубцовска Алтайского края исполняет МКУ «Управление образования» города Рубцовска.
4	Режим работы	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

Срок реализации программы 1 год.

Сведения о квалификации кадров, работающих с детьми в средней группе №14 «Ягодка»

Пучкова Елена Викторовна - воспитатель, педагогический стаж 27 лет, первая квалификационная категория
Титова Ольга Юрьевна - помощник воспитателя.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы: обеспечивать всестороннее развитие детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Данная работа позволяет решать следующие задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи авторской программы для детей дошкольного возраста по этнокультурному образованию

Цель программы: создать условия для этнокультурного образования детей дошкольного возраста через приобщение к нравственным, духовным, семейным устоям и заповедям.

Задачи:

- формировать основы национального самосознания, воспитывать любовь, привязанность, уважение к семье и родному дому.
- знакомить детей дошкольного возраста с национальными культурными традициями русского быта.
- знакомить с понятием малая Родина через ознакомление с русским домом, родным домом, родной улицей. Побуждать интерес к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни каждого человека.
- приобщать к русской народной культуре через устное народное творчество, фольклор, некоторые виды народного декоративно-прикладного искусства, русские народные песни и танцевальные композиции.
- формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, игровой и конструктивной деятельности.
- Создать предметно-пространственную развивающую среду в группе, способствующую приобщению детей дошкольного возраста к знаниям истории России и родного города, народной культуре.

Цели и задачи рабочей программы воспитания МБДОУ « Детский сад комбинированного вида № 19 « Рябинка»

Целью реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста.

Задачи воспитания для детей 3-7 лет:

- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
- формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры.
- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

- формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатах их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
- воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступкам, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно- эстетического вкуса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные принципы программы музыкального воспитания «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- Целостный подход в решении педагогических задач.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства.
- Принцип положительной оценки деятельности детей.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Основные принципы рабочей программы по этнокультурному образованию

«Русский дом, мой дом»

- **Принцип природосообразности.** Учитывает возрастные и индивидуальные особенности, возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности.
- **Культуросообразность.** Выстраивает содержание последовательно, способствует выработке ценностных ориентаций.
- **Принцип личностно-ориентированного общения.** Предполагает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.
- **Принцип тематического планирования материала.** Предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна.
- **Принцип наглядности.** Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д
- **Принцип последовательности.** Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- **Принцип занимательности.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- **Принцип сочетания научности и доступности.** Изучаемый исторический материал дается детям с учетом приоритета ведущей деятельности дошкольника – игры.
- **Принцип интеграции.** Определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей.

Рабочая программа основана на следующих подходах:

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Принцип научности. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений этнокультурного образования.
5. Принцип природосообразности. Образовательный процесс строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; опирается на зону ближайшего развития; обеспечивает внутренние условия (установки, потребности, способности) для развития «самости», для саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, физической и психологической защиты).
6. Принцип культуросообразности. Предполагает процесс этнокультурного образования как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования и обучения. Максимальное использование семейной, региональной, народной материальной и духовной культуры; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании; формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей; на формирование культуры взаимоотношений. у всех участников педагогического взаимодействия, основанного на открытости и толерантности по отношению друг к другу: на организацию полноценной и всесторонней жизнедеятельности каждого отдельного воспитанника, а также детского и педагогического коллективов.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

Информационная справка

Основными участниками реализации рабочей программы являются: дети среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет), родители (законные представители), педагоги.

Все воспитанники группы русскоязычные.

Предельная наполняемость группы №14 – 29 человек;

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4 -5 лет)

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста *восприятие детей* становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает *развиваться образное мышление.* Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте *улучшается произношение звуков и дикция.* Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием *игровой деятельности*; *появлением ролевых и реальных взаимодействий*; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы

1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

1.2.4 Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

1.2.5. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в средней группе (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (обязательная часть)

1. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
2. Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
4. Начинает появляться образное предвосхищение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений» (обязательная часть)

1. Умеет объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
2. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
3. Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
4. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
5. Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
7. Определяет части суток.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с предметным окружением» (обязательная часть)

1. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
2. Называет признаки и количество предметов.
3. Знает обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.), умеет классифицировать предметы (воздушный, водный транспорт и т.п.).
4. Проявляет интерес к истории предметов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с миром природы» (обязательная часть)

1. Знает домашних животных и какую пользу они приносят человеку.
2. Знает и называет некоторых диких и домашних животных.
3. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
4. Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья и т.п.).
5. Называет времена года в правильной последовательности.
6. Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с социальным миром» (обязательная часть)

1. Знаком с наиболее распространенными профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.).
2. Знает название своего родного города, называет его. Знает название родной страны.
3. Знает основные государственные праздники (День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год).
4. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

1. Знает свое ближайшее окружение, членов семьи, их имена.
2. Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края.
3. Имеет представление о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи» (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к информации, которую получает в процесс общения.
2. Хотя речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения с взрослым может выходить за пределы конкретной ситуации.
3. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
4. Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
5. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
6. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
7. Умеет выделять первый звук в слове.
8. Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Приобщение к художественной литературе» (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
2. Может назвать любимую сказку, рассказ, почитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
3. Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй.
4. Может инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывок из сказки).
5. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Приобщение к искусству» (обязательная часть)**

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.
2. Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
3. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность» (обязательная часть)**

1. **Рисование:** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.
2. **Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную. Композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
3. **Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Конструктивно-модельная деятельность» (обязательная часть)**

1. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
3. Способен конструировать по собственному замыслу.
4. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Развитие игровой деятельности – театрализованные игры» (обязательная часть)**

1. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
2. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные средства выразительности (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
3. В театрализованных играх умеет интонационно выделять в речи тех или иных персонажей.
4. Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
5. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»,
Раздел «Музыкальная деятельность» - часть, формируемая участниками
образовательных отношений
(парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой)**

Музыкально-ритмические движения

Умеют:

1. Ходить друг за другом бодрым шагом.
2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения.
3. Выполнять разнообразные движения руками.
4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки.
5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь).
6. Выполнять прямой галоп.
7. Маршировать в разных направлениях.
8. Выполнять легкий бег враспынную и по кругу.
9. Легко прыгать на носочках.
10. Спокойно ходить в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Умеют:

1. Пропевать длинные и короткие звуки.
2. Правильно называть графические изображения звуков.
3. Отхлопывать ритмические рисунки песенок.
4. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки.
5. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
6. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой.
7. Играть последовательно.

Пальчиковая гимнастика

Умеют:

1. Укреплять мышцы пальцев руки.
2. Развивать чувства ритма.
3. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса.
4. Развивать память и интонационную выразительность.
5. Развивать артикуляционный аппарат.

Слушание музыки

Умеют:

1. Различать жанровую музыку.
2. Узнавать и понимать народную музыку.
3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога).
4. Определять характер музыкального произведения, жанры: марш, вальс, танец.
5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

Распевание, пение

Умеют:

1. Передавать в пении характер песни.
2. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом.

3. Подыгрывать на музыкальных инструментах.
4. Правильно выполнять дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы

умеют:

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Выполнять движения эмоционально.
3. Соблюдать простейшие правила игры.
4. Выполнять солирующие роли.
5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски.
6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

Образовательная область «Физическое развитие» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» (обязательная часть)

1. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
2. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
3. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
4. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».
5. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
6. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
7. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура» (обязательная часть)

1. Антропометрические данные (вес, рост) в норме.
2. Владеет в соответствии с возрастном, основными движениями.
3. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
4. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
5. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.
6. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
7. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
8. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
9. Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
10. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
11. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» (обязательная часть)

1. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
2. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
3. Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова.

4. Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.
6. Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он занят, нужно уметь подождать.
7. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Развитие игровой деятельности – сюжетно-ролевые игры» (обязательная часть)

1. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли; владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
2. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
3. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. В процессе игры может менять роли. Умеет подбирать предметы и атрибуты для художественно-ролевых игр.
4. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
5. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
6. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних игр детям другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Ребенок в семье и сообществе» (обязательная часть)

1. Ориентируется в пространстве детского сада.
2. Знает свое имя и фамилию, возраст, пол.
3. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, женственные), ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом.
4. Имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.), знает имена членов своей семьи.
5. Может рассказать о семье, ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого).
6. Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование позитивных установок к труду и творчеству» (обязательная часть)

1. Владеет элементарными навыками самообслуживания.
2. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
3. С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой.
4. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
5. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
6. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
7. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности» (обязательная часть)**

1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
4. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- 7.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Установленная в МБДОУ периодичность проведения мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с Программой. Педагогический мониторинг проводится на основе пособия «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Средняя группа», авторы-составители Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова. – Волгоград, 2015.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

1. Средняя группа (от 4 до 5 лет) – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.- 336.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

2. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.- 336.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Блок «Русский дом. Мой дом»

Чувство Родины у детей этого возраста начинается с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, к бабушке и дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Работа выстроена в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлена на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и

родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Планирование работы по реализации программы по этнокультурному образованию

Блок «Русский дом. Мой дом»

Праздники, досуги, развлечения	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
СЕНТЯБРЬ		
<p>«Приглашаем в гости к нам» Цель: создать условия для расширения знаний детей о русской избе, о ее хозяйке, познакомить с домашним животным - Козел–стрекозел и с Петушком – золотым гребешком.</p> <p>"Золотое веретено" Цель: знакомить с предметом обихода - веретеном, закреплять знания о предметах народного быта.</p>	<p>Заучивание потешки «Наш козел», «Петушок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Русская изба» Цель: Формировать представление об облике русской деревни, обобщая и систематизируя знания детей о предметах старинного быта.</p> <p>Чтение сказки «Золотое веретено" Цель : Познакомить детей с русской народной сказкой, вызвать у детей интерес к прялке, познакомить с ее назначением, воспитать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Лепка из соленого теста «Бревенчатая изба» Цель: закреплять приемы лепки из соленого теста, развивать желание самим создавать и творить.</p> <p>Рисование любимых героев русских народных сказок</p>
ОКТЯБРЬ		
<p>«В гости к бабушке Матрёне». Цель: приобщать детей к русскому народному быту, познакомить с историей возникновения самовара, и традицией чаепития</p> <p>Фольклорный праздник «Осенины» Цель: дать детям представления о красивой осенней поре и</p>	<p>Беседа «Традиция чаепития». Цель: Способствовать знакомству детей с русским самоваром его внешним видом (крышка, носик, кран), назначением. Воспитывать желание быть гостеприимным, радушным и приветливым хозяином. Чтение стихотворений «Иван Иваныч Самовар»</p>	<p>Рисование «Украсим самовар» Цель: Развитие у детей художественно-творческих способностей ..</p> <p>Лепка "Домашнее печенье" Цель: закреплять приемы лепки, развивать желание самим создавать и творить.</p>

<p>праздновании урожая на Руси.</p>	<p>Д.Хармс</p> <p>Чтение сказки " Лисичка со скалочкой"- Цель: знакомить с предметом русского быта - скалкой. Приобщать детей к русской культуре через народный фольклор.</p>	
<p>НОЯБРЬ</p>		
<p>«Сошью Маше сарафан» Цель: знакомство с женской русской народной одеждой. Формировать понятие «праздничная» и «повседневная» одежда</p> <p>Развлечение " Веселые матрешки". Цель: знакомить с правилами приема гостей. Воспитывать уважение к традициям русского народа, формировать культуру чаепития.</p>	<p>Беседа о народных предметах, связанных с предметами русского быта. Цель: продолжать познакомить детей с избы-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (печь, прялка, и т.д.); познакомить с «бабьим» кутом и кухонными принадлежностями, которые там находились: ухват, чугунок, горшок, сито, самовар</p> <p>Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко». Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, Познакомить с зерновой культурой – бобами.</p>	<p>Рисование сарафана для Маши (раскрашивание) Цель: Развитие у детей художественно-творческих способностей</p> <p>Украшение сарафана элементами народного орнамента (аппликация). Цель: Развитие у детей художественно-творческих способностей</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>		
<p>Народная игрушка «Тряпичная кукла» Цель: познакомить с историей создания тряпичных кукол, с процессом изготовления куклы, их ролью в жизни человека; развивать интерес к народной игрушке.</p> <p>Праздник «Новый год у ворот» Цель: формировать</p>	<p>Изготовление тряпичной куклы – пеленашки. Цель: Формирование элементарных представлений об истории Руси через знакомство с куклой – оберегом.</p> <p>Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Цель: Развитие у детей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок народных гуляний в старину. Цель: Знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий.</p> <p>Изготовление новогодних подарков родным. Цель: Научить детей</p>

первоначальные представления об обычаях и традициях русского народа встречи Нового года.	художественно-творческих способностей	изготавливать простейшие новогодние сувениры - подарки, комбинируя в работе различные декоративные элементы
ЯНВАРЬ		
<p>«Веселые ложки» Цель: знакомство с предметами народного быта – деревянными ложками.</p> <p>«К нам приходит праздник в дом, что зовется Рождеством» Цель: Познакомить с историей данного праздника, с обычаями и традициями.</p>	<p>Беседа «Деревянные ложечки». Цель: Обогащать представления детей об истории возникновения и временных изменениях ложки; о видовом многообразии однородных предметов (ложки разные по размеру, форме, материалу, внешнему облику, функциям).</p> <p>Разучивание рождественских колядок, чтение примет, поговорок, пословиц. Цель: Приобщение детей к истокам русской национальной культуры.</p> <p>Изготовление печенья – «козулек» Цель: Формировать любовь к народным традициям в сознании детей через изготовление пряника «Козулька» в технике «тестопластика».</p>	<p>Раскрашивание ложек.</p> <p>Разукрашивание рождественских картинок. Цель: Развитие у детей художественно-творческих способностей</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>«Печка-матушка» Цель: Формировать знания детей о русской печи и приспособлениях для нее: ухват, кочерга, помело, лопата.</p> <p>Праздник «Мой папа- мой защитник» Цель: дать</p>	<p>Беседа «Без печи хата – не хата». Цель: расширить и углубить представления детей о предметах крестьянского быта, познакомить с домашней утварью (кочергой, ухват, чугунок)</p>	<p>Рассматривание альбома «Русская печка» Цель: Сформировать представление о русской печи, об обычаях русского народа, о гостеприимстве и широте русской души.</p> <p>Изготовление подарков</p>

<p>понятие о российских воинах, вызвать желание быть сильными и ловкими, смелыми.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Бороздина «Звездолетчики». Цель: Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию.</p>	<p>для пап.</p>
<p>Март</p>		
<p>Развлечение «Ой, ты Масленица» Цель: знакомство с обрядовым праздником – Масленицы. Развивать интерес к жизни наших предков, их обычаям и традициям.</p> <p>Досуг «Мамочка моя – любимая». Цель: воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам.</p>	<p>Изготовление вместе с детьми кукол - масленичек Цель: развитие интереса детей к истокам народного творчества, углубление технологий изготовления кукол-оберегов.</p>	<p>Изготовление жаворонков из соленого теста. Цель: Учить лепить из соленого теста жаворонка. Развивать мелкую моторику рук, навыки работы с тестом. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Цель: привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>		
<p>«Моя берёзонька» Цель: Укреплять любовь к малой родине - знакомство с русским народным символом – березой и изделиями из бересты.</p> <p>Праздник «Светлая Пасха» Цель: познакомить с праздником Пасхи, связанными с ним традициями, пасхальными играми и развлечениями.</p>	<p>Разучивание песен и хоровода «Во поле береза стояла». Цель: развивать двигательные, музыкально - ритмические навыки, умение слушать музыку и выполнять движения под музыку в соответствии с ритмом</p>	<p>Рисование пасхального яичка (разукрашивание). Цель: Развитие у детей художественно-творческих способностей Рассматривание иллюстраций «Красная горка», «Пасха». Цель: развитие познавательных интересов путем знакомства с русскими народными традициями, обрядами, играми</p>
<p>МАЙ</p>		
<p>«Богатыри» Цель: познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.</p>	<p>Беседы о русских богатырях. Чтение былин, легенд Цель: создать условия для представления о героическом прошлом русского народа, Древней Руси, великих русских богатыря</p>	<p>Рассматривание иллюстрации картины В.М.Васнецова «Богатыри» Цель: помочь детям понять содержание картины, её основную идею. Рассматривание альбомов «9 мая»,</p>

<p>Праздник «День Победы» Цель: дать представления детям о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>х - защитниках земли русской. Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Цель: формирование у детей патриотических чувств и представлений о героизме, о том, как хранят память о героях войны ныне живущие люди.</p>	<p>« Наши защитники» Цель: Формировать представления детей о людях военной профессии. Формировать представления детей о военной технике и о её предназначении,</p>
---	---	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336

Организация двигательной деятельности в разных возрастных группах (образовательная область «Физическое развитие»)

Формы организации	Средний возраст
	Средняя группа
Организованная форма двигательной деятельности	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 мин.
Гимнастика пробуждения	5-8 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10 – 15 мин.
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Спортивные упражнения на прогулке	10 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	8-10 мин ежедн.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1занятие на улице)
	20 мин
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю
	5 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
	20 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год
	20 – 25 мин
День здоровья	1 раз в три месяца
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

№	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все	Ежедневно	Воспитатель, психолог медицинский работник	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все	Психолог медицинский работник		В течение года	
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	Все	По расписанию	Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель, контроль инструктора по ФИЗО	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатель, контроль старшего воспитателя, медицинского работника	В течение Года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все	Ежедневно	Воспитатель	В течение Года
	Музыкально-ритмические занятия	Все	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатель	В течение Года
	Спортивный досуг	Все	1 раз в месяц	Инструктор ФИЗО	В течение Года
	Гимнастика для глаз	Все	Ежедневно во время занятий, физкультминутках	Воспитатель	В течение Года
Пальчиковая гимнастика	Все	Ежедневно: 3-4 раза в день	Воспитатель	В течение Года	

	Оздоровительный бег	Начиная со ср.гр	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течение Года
	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатель, психолог, специалисты	В течение Года
	Минута шалости	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели	В течение Года
4	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулки, гимнастики после сна	Воспитатель, контроль ст.воспитателя	В течение Года
5	Оздоровление фитонцидами				
	Чесочно-луковые закуска	Все	Во время обеда	Воспитатель, медицинский работник	Во время сезонных обострений ОРВИ
	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	Все	В течение дня, ежедневно	Воспитатель, контроль медработника	Во время сезонных обострений ОРВИ
6	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все	Ежедневно	Воспитатель	В течение Года
	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатель	В течение Года
	Игры с водой	Все	В летний период	Воспитатель	Июнь-август

	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Все	Ежедневно	Воспитатель	В течение Года
	Хождение босиком по корригирующим дорожкам	Все	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течение Года
7	Витамиотерапия				
	Витаминизация третьего блюда	Все	Ежедневно	Медработник	В течение Года

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

- **Игра (2-7 лет)** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.
- **Игровая ситуация (2-7 лет)** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- **Чтение (2-7 лет)** - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- **Беседа в кругу (2-7 лет)** - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино–нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.
- **Утро доброго дня (2-4 года)** – форма организации совместной деятельности воспитателя и детей раннего и младшего дошкольного возраста в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.

- **Ситуативные беседы (2-7 лет)** - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
- **Экспериментирование и исследование (2-7 лет)** - практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- **Работа в Центрах развития (2-7 лет)** - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
- **Культурные практики (2-7 лет)** – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.
- **Работа с лэпбуком (4-7 лет)** - является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.
- **Моделирование (4-7 лет)** - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.
- **Оздоровительные практики (2-7 лет)** – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, элементы психогимнастики, элементы закаливания, сказкотерапии, музыкотерапии, цветотерапии и др.
- **Беседы, загадки, рассказывание, разговор (2-7 лет).**
- **Слушание музыки, исполнение и творчество (2-7 лет).**

В образовательном процессе ДОУ используются и реализуются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Личностно - ориентированные технологии
6. Социоигровые технологии

Технология	Задачи	Форма организации, методы
Здоровьесберегающие технологии (2-7 лет)	1. Овладение набором простейших форм и способов	1. Утренняя гимнастика. 2. Спортивные и подвижные игры. 3. Оздоровительные практики. 4. Образовательные терренкуры.

	поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	5.Пальчиковая гимнастика. 6. Гимнастика для глаз. 7. Дыхательная. 8. Артикуляционная. 9. Релаксационные паузы. 10. Динамические паузы. 11. Туристические походы. 12.Элементы сказкотерапии, музыкотерапии, цветотерапии.
Технологии проблемного обучения (2-7 лет)	1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных способностей, любознательности, умения принимать совместные и самостоятельные решения 3. Формирование умения прийти на помощь другу (герою и т.д.) 4.Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников. и планирование совместной деятельности.	1. Организация проблемных ситуаций. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Решение моральных дилемм, ситуативные беседы, обсуждение 4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность. 5. Использование лэпбуков. 6. Совместные мероприятия «КВН», «Викторины» и др.
Технологии исследовательской деятельности (2-7 лет)	1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие	1. Эвристические беседы 2.Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. Исследования 5.Изучение литературы, интернет - ресурсов 6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)

	<p>познавательных и творческих способностей дошкольников.</p> <p>3. Развитие личностных качеств ребенка.</p>	<p>7. Опыты</p> <p>8. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой и продуктивной деятельности</p> <p>9. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы</p> <p>10. Подражание голосам и звукам природы</p> <p>11. Использование художественного слова</p> <p>12. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации</p> <p>13. Трудовые поручения, труд в природе, действия</p> <p>14. Создание лэпбуков, проектов, коллекций, музеев.</p> <p>15. Демонстрация результатов разными способами.</p> <p>16. Участие в конкурсах.</p>
<p>Личностно-ориентированные технологии (2-7 лет)</p>	<p>1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p> <p>2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности.</p>	<p>1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов</p> <p>3. Создание портфолио ребенка</p> <p>4. Поддержка интересов и инициативы ребенка через создание авторских выставок, коллекций, презентаций хобби и успешности.</p> <p>5. Организация детских мастер-классов</p> <p>6 Организация культурных практик.</p>
<p>Социоигровые Технологии (2-7 лет)</p>	<p>1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую.</p> <p>2. Формирование конструктивного</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на ООД</p> <p>2. Определение правил группы, общения, правил деятельности</p> <p>3. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр</p> <p>4. Использование элементов сказкотерапии</p>

	<p>взаимодействия всех участников образовательных отношений</p> <p>3. Решение задач позитивной социализации дошкольников</p> <p>4. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>	5. Самопрезентации.
--	---	---------------------

Формы организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность/ режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Прогулки</p> <p>Комплексы закаливания</p> <p>Дежурства</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры.</p> <p>Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры-драматизации, инсценирование, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы</p>	<p>Игровая деятельность в группе и на прогулке:</p> <p>дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого.</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития.</p> <p>Самостоятельная Творческая</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>Тематические встречи, часы.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.</p>

	театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы.		
--	---	--	--

**Деятельность в возрастных группах по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Средняя группа	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Познавательные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная работа.	Прогулка. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги.	Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, игры с ряженым, рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций Изобразительная деятельность Театральная деятельность	Информационно-аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) - познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.) - наглядно – информационные (познавательный материал для родителей, представленный в виде стендов, папок-передвижек, совместных поделок родителей с детьми)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
----------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

Средняя группа	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение	Прогулки, экскурсии. Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Дидактическое, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдения.	Открытые интегрированные мероприятия с детьми; индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер – класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды; коллективная трудовая деятельность (посадка деревьев, оформление участков декоративными поделками и т.д.). совместная проектная деятельность.
----------------	---	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
---------	-------------------------	------------------	------------------------------	-----------------------------

Средняя группа	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги, развлечения, праздники</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Работа в книжном уголке рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей</p>
----------------	---	---	--	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Средняя группа	Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный	Музыкально-художественные досуги Интегрированная детская	Самостоятельное художественное творчество Рассматривание	Создание предметно-музыкальной, развивающей

	<p>труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы и выставки Посещение кукольных театров Выставки работ декоративно-прикладного искусства Посещение библиотеки</p>	<p>деятельность Экскурсии в природу. Игра Прослушивание произведений музыкального искусства. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность</p>	<p>иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация</p>	<p>среды. Проектная деятельность . Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
--	---	--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Средняя группа	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика	Самостоятельная двигательная деятельность.	Беседа. Консультация. Совместные игры.

	<p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>Прогулка.</p>	<p>(подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Ритмическая гимнастика</p>		<p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>
--	--	---	--	---

Способы реализации рабочей программы

Методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Метод	Виды	Средства
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		
Метод проблемного обучения.	Элементы проблемности. Познавательное проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.	Рассказы, содержащие проблемные компонент: картотека логических задач и проблемных ситуаций, объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, материал для экспериментирования и др.
Практические	Метод упражнений, метод практических работ, метод игры	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуации, обсуждение, чтение.	Устное или печатное слово: песни, сказки, пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы,

		басни, повести), скороговорки, загадки
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Наглядный метод предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.
Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов.	Технические средства обучения (проекторы, компьютеры, телевидение и др.)
Метод показа (показ педагога, показ ребенка)	Показ образца, способа действий.	Различные действия и движения, действия с предметами и др.
Метод иллюстрирования	Использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др.	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.
Практические	Метод упражнений, метод практических работ, метод игры.	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.

Средства реализации Программы «Социально-коммуникативное развитие»

- Кубики настроения.
- Альбомы для рассматривания «Мир эмоций», «Эмоции человека», «Мои эмоции и чувства». Коврик примирения.
- Картотеки «Мирилки», «Давайте жить дружно». Коробка примирения.
- Центр социально-эмоционального развития.

«Познавательное развитие»

- Фотографии и фотоальбомы: «Мой Рубцовск», «Алтай», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Пожарные», «Ветеринарная лечебница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Почта».
- Атрибуты к подвижным играм.
- Выносной материал: совки, лопатки, грабли.
- Центры: «Центр театральных и музыкальных игр», Центр художественно-эстетического развития «Творческая мастерская», центр игры, физкультурно-оздоровительный центр, центр речевого развития «Книжкин дом», центр патриотического воспитания, центр экспериментальной деятельности, центр наблюдения за ростом растений «Огород на подоконнике».
- Изобразительные произведения для рассматривания и обсуждения с детьми.
- Лупы большие и малые.
- Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».
- Картотеки: «Паспорт деревьев», «Насекомые, встречающиеся на территории нашего детского сада», «Комнатные растения», «Наблюдения на прогулке».
- Макеты: Глобус, «Деревня», «Русская изба», по временам года.
- Картинки для классификации предметов.
- Конструктор.
- Цифры: на картоне, на магнитах, пластиковые, объёмные, большого размера (для демонстрации) и малого на каждого ребёнка.
- Демонстрационные плакаты, картины для счёта.
- Демонстрационный счётный материал.
- Раздаточный материал.
- Геометрические фигуры различных цветов и размеров.
- Геометрические формы.
- Загадки о днях недели, частях суток, времени года.
- Обручи, шнуры.
- Цветные и простые карандаши.
- Карандаши, краски, мелки.
- Ёмкости разного размера
- Песочные формочки
- Образцы для рассматривания и экспериментирования: почва, песок, глина, камни, сахар, соль, сода, лимонная кислота, пищевой краситель
- Воронки
- Ложки
- Трубочки для коктейля
- «Мыльные пузыри»
- Картотека «Опыты и эксперименты с детьми в детском саду»
- Различные виды бумаги
- Изделия из дерева, стекла, металла, резины, пластмассы.

«Речевое развитие»

- Изделия народных промыслов.
- Мини-коллекции (открытки, насекомые, наборы игрушек, выполненных из определенного материала).
- Иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников).
- Открытки, фотографии с достопримечательностями родного края.

- Сюжетные и предметные картинки.
 - Рассказы близких людей.
 - Посещение значимых мероприятий (театры, концерты, музеи, выставки).
 - Художественные произведения.
 - Дидактические игры.
 - Художественное слово.
 - Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок.
 - Речевые задания и упражнения.
 - Карточки: «Пальчиковые игры и упражнения», «Карточка речевых игр», «Карточка звуковой культуры», «Карточка по лексическим темам».
 - Артикуляционная гимнастика.
 - Игры-драматизации.
 - Показ театров.
 - Проектная деятельность.
 - Экспериментирование.
 - Пальчиковая гимнастика.
 - Книжный уголок: «Книжкин дом».
 - Театрально-музыкальный центр: «Калейдоскоп»
- Дидактические материалы: на совершенствование диалогической формы речи; на описание предметов; рассказы по картине; рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; лексико-грамматические упражнения; на развитие речи, мышления; на развитие первоначальных представлений о природе.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Произведения народного творчества (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и пр.)
- Куклы в русских народных костюмах.
- Пластилин, солёное тесто.
- Краски: акварель, гуашь, пастель.
- Карандаши: цветные, простые, восковые.
- Фломастеры, ручки, маркеры.
- Кисти: №2, №4, №6 – круглые, плоские.
- Доски для лепки.
- Наблюдения на прогулке за природными явлениями и предметами природы.
- Экскурсии по территории детского сада.
- Различные виды бумаги и картона, ткань, шерсть, природный и бросовый материал.
- Магнитная доска.
- Трафареты.
- Центры: «Творческая мастерская», центр музыки и театра, центр экспериментирования.
- Литературные произведения

«Физическое развитие»

- Центр физического развития
- Скакалки, шнуры.
- Обручи большие и малые.
- Мячи разного размера.

- Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия.
- Мешочки с песком.
- Кегли.
- Гантели детские.
- Кольцеброс.
- Маски для подвижных игр.
- Гимнастические палки
- Физкультурный зал

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые

проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); о индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности детской деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
<p>I. Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; - музыкальные. 	<p>Режимные моменты</p> <p>Прогулка</p> <p>ООД</p> <p>РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования)</p> <p>Проект</p>

<p>2.Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).</p>	<p>Прогулка ООД РППС (центр природы, центр экспериментирования) Проект</p>
<p>3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно- познавательная; - внеситуативно – личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально- практическая; - внеситуативно –деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>	<p>ООД Режимные моменты Игра</p>
<p>4.Двигательная деятельность форма активности ребенка,- позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>- гимнастика - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: -подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития) прогулка</p>

<p>5.Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</p>	<p>Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты</p>
<p>6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>ООД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)</p>
<p>7. Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.</p>	<p>В режимных моментах РППС (центр конструирования)</p>
<p>8.Музыкальная Деятельность-это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение;</p>	<p>ООД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)</p>

реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	- музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.	
9. Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.	ООД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)

Культурные практики

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Организованная образовательная деятельность			
ОО	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание (формы работы с детьми)

Социально-коммуникативное развитие	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.

Речевое развитие	Коммуникативная:	<p>Беседы, индивидуальные беседы</p> <p>Викторины</p> <p>Создание ситуаций</p> <p>Инсценирование и драматизация</p> <p>Игры</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Этюды и постановки.</p>	<p>Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций</p> <p>Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора</p> <p>Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p>
	Восприятие худ./литературы и фольклора	<p>Чтение, обсуждение</p> <p>Просмотр и обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>Реализация проекта</p>	<p>Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)</p>

Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p> <p>Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструирование</p>	<p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию</p> <p>Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>

	Музыкальная деятельность	<p>Слушание и обсуждение</p> <p>Исполнение</p> <p>Песенная импровизация,</p> <p>Подыгрывание танцы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Драматизация</p> <p>Реализация проекта</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>ООД (двигательная)</p> <p>Спортивные праздники, досуги</p> <p>Утренняя и бодрящая гимнастика</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Физкультурные минутки</p>	<p>Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в ООД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Средний дошкольный возраст

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы

дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего.

Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.
- Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. Направления взаимодействия педагога с родителями. Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи». Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта». Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель». В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету»

позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых. В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких.

Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования. Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город». В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников

занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как: «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей - дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют); «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве); «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре. Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк». Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими. Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) в средней группе №14 «Ягодка» на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

1. Анкетирование ««Растём здоровыми»».
2. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей средней группы» Цель: дать родителям знания об особенностях развития детей от 4 до 5 лет, раскрыть задачи воспитания и обучения детей среднего возраста на 2020-2021 учебный год, познакомить родителей со знанием периода детства в развитии личности, научить видеть основные закономерности развития ребенка.
3. Памятка «Основные правила пешехода»
Цель: закрепить знания родителей о ПДД, показать, что поведение детей на дороге зависит от их собственных поступков.
4. Консультация «Один дома»
Цель: расширить знания родителей о безопасности детей и охране их жизни и здоровья дома.
5. Папка-передвижка «Осень» Цель: способствовать сближению родителей, детей и воспитателей; развивать творческий потенциал родителей и детей, расширять знание по теме.

Октябрь

1. Консультация «Одежда детей в холодный период» Цель: обратить внимание на взаимосвязь одежды ребёнка в холодное время и заболеваемости.
2. Папка-передвижка «Осень – гуляя наблюдаем» Цель: расширить знание родителей о пользе совместных прогулок и наблюдений в жизни и развитие ребёнка.
3. Папка передвижка
«Если хочешь быть здоров, закаляйся».
4. Консультация: «Здоровье детей в наших руках» Цель: рассказать о значении проведения с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению.
5. Выставка «Осень золотая» Цель: побуждать родителей откликаться на просьбы педагога и принимать активное участие в жизни группы; развивать творческий потенциал родителей.

Ноябрь

1. Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет» цель: расширить знание родителей о пользе и поддержки речевого развитие ребёнка дома.
2. Беседа: «Культура поведения ребенка в детском саду, в общественных местах и дома» цель: побуждать родителей в воспитании ребенка согласно общественным нормам приличия.
3. Консультация: «Использование игровых технологий в работе с детьми» цель: познакомить с использованием игровых технологий при формировании математических способностей у дошкольников.
4. «Счастливые моменты нашей жизни» - фотовыставка Цель: вовлечение родителей в оформление фотостенда ко дню матери.
5. Игровой тренинг «Всегда говори: Да!»

Декабрь

1. Папка-передвижка «Зима и зимние приметы» цель: расширять знание родителей о развитии интереса ребёнка к природе и явлениям природы, умению общаться со взрослым на общую тему.
2. Консультация «Зимние травмы» цель: актуализировать и дополнить представления родителей о потенциальных опасностях в зимний период.
3. Смотр – конкурс «Игрушки нашей семьи» из подручных материалов (ткань, бумага, тесьма, шишки, ленты и другое) цель: привлечь родителей к изготовлению елочных игрушек совместно с детьми, повысить интерес к жизни детей в условиях группы; учить родителей выражать творческие задумки в оформительской деятельности.
4. Консультация «Ребенок и компьютер» цель: актуализировать знание родителей о вреде и пользе компьютера.
5. Праздничное мероприятие «Здравствуй, Новый год!».

Январь

1. Марафон «Добрых дел мастера!» цель: привлечение родителей к совместным мероприятиям, объединяющим детский сад и семью
2. Презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!» цель: стимулировать родителей к обмену семейным опытом и традициями.
3. Консультация: «Книга – лучший друг детей» цель: актуализировать знание родителей о пользе книги в жизни ребёнка.
4. Оформление папки-передвижки «Советы родителям гиперактивного ребенка» цель: раскрыть особенности поведения детей.
5. Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка» цель: привлечь родителей к изготовлению рисунков совместно с детьми, повысить интерес к жизни детей в условиях группы; учить родителей выражать творческие задумки в оформительской деятельности.

Февраль

1. Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» цель: привлечение родителей к совместным мероприятиям, объединяющим детский сад и семью
2. Мастер - класс, посвященный 23 февраля: "Рисуем вместе с папами" цель: стимулировать родителей к обмену семейным опытом и традициями.
3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет» цель: повысить авторитет папы в глазах ребенка, стать для него примером.
4. Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках» цель: расширить знания родителей о закаливании, его положительном влиянии на повышение устойчивости организма к вредному влиянию окружающей среды и болезнетворным факторам.

Март

1. Папка-передвижка «Весна» цель: расширить знание родителей о пользе совместных прогулок и наблюдений, в жизни и развитие ребёнка.
2. Стенд- газета «Сюрприз для мамы» цель: стимулировать родителей к совместному творчеству.
3. Утренник «Международный женский день».
4. Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» цель: способствовать обучению детей общепринятым правилам и нормам поведения.

Апрель

1. Памятка «Рекомендации по обучению детей ПДД» цель: расширить знания родителей о правилах дорожного движения, показать, что поведение детей на дороге зависит от их собственных поступков.
2. Папка-передвижка «День Космонавтики» цель: расширять знание о космосе, воспитывать чувство гордости за достижения своей страны.
3. Консультация: «Вредные привычки» цель: раскрыть причины возникновения вредных привычек в детском возрасте, и пути по их устранению.
4. Консультация «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника» цель: помочь родителям прививать детям элементарные трудовые навыки и умения.

Май

1. Стенд - газета (папка-передвижка) «День победы» цель: воспитание патриотических чувств, гордость за победы страны.
2. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад» цель: познакомить родителей с простейшими речевыми играми.
3. Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год» цель: обобщить работу воспитания и обучения детей за учебный год; представить срез знаний детей на конец года, предложить рекомендации для устранения возникающих трудностей у дошкольников и на закрепление полученных навыков.
4. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом» цель: актуализировать и дополнить представления родителей о потенциальных опасностях в летней период.

Взаимодействие с родителями по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»:

Взаимодействие с родителями по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»:

Ширмы: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март», «Апрель», «Май». «Осень», «Зима», «Весна» «Покормите птиц зимой», «Игры с детьми на прогулке в зимнее время», «Как вырастить защитника», «Масленица».

Папки-передвижки: «Роль дидактических игр в семье и в детском саду»; «Поздняя осень»; «Витаминные напитки»; «Полезные овощи»; «Осень – гуляя наблюдаем»; «Советы доктора»; «Этикет»; «Зима и зимние приметы»; «Советы родителям гиперактивного ребенка»

Консультации: «Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения»; Беседа «Драчуны»; «Как исправить ситуацию»; «Культура поведения ребенка в детском саду, в общественных местах и дома»; «Выходной день»; «Чем занять ребенка в зимние каникулы»; «Детская любознательность»; «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений»; «Наблюдения в природе весной»; «Рассмотрим картинку вместе»; «Роль семьи в воспитании детей»; «Как выбрать игрушку для ребенка»; «Организация наблюдений в зимний период»; «Длительное наблюдение: «Народные приметы»; «Ребенок и компьютер» Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр», «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».

Создание совместного альбома «Как я провёл лето»; «Стихи, потешки – помощники в

воспитании детей» «Грипп и его профилактика».

Совместное оформление фотостенда «Счастливые моменты нашей жизни»; стенгазета «Самый лучший папа»; выставка стенгазеты «Победный май»

Совместные праздники и развлечения: «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Праздник бабушек и мам», «День Защитника Отечества», «День Победы».

Работа с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

Папки: «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год»; «Здоровье детей в наших руках»; «Чему мы научились за год».

Анкетирование: «Растём здоровыми»; «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»; «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»

Рекомендации дидактических игр для родителей: «Назови слово», «Выдели звук в слове», «Раздели слово на части», «Отгадай слово», «Какого звука не хватает?», «Заблудился звук», «Что сначала, что потом?», «Придумай сказку наоборот», «Придумай сказке другой конец», «Сказка по цепочке», «Составь предложение из трёх слов», «Придумай предложение с заданным словом», «Который по порядку?», «Весёлый молоточек», «Найди игрушку», «Подберем игрушки», «Найди свой домик», «У кого кто?».

Ширмы: «Артикуляционная гимнастика», «Гимнастика для язычка».

Консультации: «Развиваем речь», «Говорим правильно», «Советы логопеда», «Игры с пальчиками для развития речи», «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет», «Какие книги читать детям?», «Что почитать ребенку», «Книга – лучший друг детей», «Речевые игры по дороге в детский сад».

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, к участию в детской творческой деятельности.

Работа с родителями по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Совместное изобразительное творчество с родителями (мастер-класс): «Дары осени», «Золотые руки наших мам», «Космические дали», «Победный май», «Этот забавный валенок», поделка «военной тематики».

• Совместные творческие тематические конкурсы: «Раскрась бабочку», «Осенняя выставка», «Мастерская деда Мороза», «Лучший участок - зимние скульптуры», «Наше лето», «Что нам осень принесла», «С папой мы рисуем маму», «Рисуем вместе с папами».

• Участие в праздниках и развлечениях: «Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы».

• Консультации: «Что такое аппликация», «Работы из природного материала», «Развитие мелкой моторики рук через изобразительную деятельность», «Лепим из пластилина», «Из чего можно лепить с детьми», «Роспись камней», «Лепка из глины с детьми», «Приёмы нетрадиционного рисования», «Поделки из осенних листьев», «Рисуем пальчиками и ладошками»

Работа с родителями

по реализации образовательной области «Физическое развитие»

• Педагогические беседы: «Одежда детей в разные сезоны», «Как организовать выходной день с ребенком», «Роль движений в жизни ребёнка».

• Мероприятия с участием родителей: музыкально – спортивные праздники и развлечения, Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»,

• Тематические консультации: «Игровые упражнения для профилактики плоскостопия»,

«Закаливание детей в летний период - использование естественных природных факторов для укрепления детского организма», «Правильное питание», «Здоровый образ жизни», «Пальчиковые игры и упражнения», «Без труда, но не полезная еда», «О мёде», «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей», «Здоровье детей в наших руках», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»

•Ширмы: «Зимняя одежда детей», «Игры с детьми на прогулке в зимнее время».

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Оснащённость группы

	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1	Приемная	1	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
2	Игровая комната	1	Согласно задачам образовательной программы ДОУ: - детская игровая мебель; - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; - методическая литература.
3	Спальня	1	Детские кровати
4	Туалет	1	Унитазы, раковины Шкафчики для полотенец Поддон для мытья ног
5	Приемная	1	Шкафчики для одежды Скамейка
6	Прогулочная площадка	1	Веранда, лавки, горка, лестница-радуга,

Средства обучения и воспитания Оборудование, наглядно-дидактические пособия в группе «Ягодка»

- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Автопарковка».
- Доска магнитная.
- Уголок книги, ИЗО деятельности, музыкально-театральный.
- Уголок экспериментирования.
- Столы, стулья.
- Кубики разноцветные пластиковые. Конструктор «Лего» крупный.
- Уголок по физическому развитию.
- Строительный набор деревянный. Строительный набор мягкий.
- Мозаика настольная крупная и мелкая.
- Логический куб – 2 шт.
- Пазлы деревянные, картонные.
- Пирамидки – 2 шт.
- Игры на развитие моторики: «Шнуровки», «Цветок», «Планшет».
- Настольно-печатные игры на развитие внимания, памяти, мышления.
- Набор развивающего магнита «Форма и цвет».
- Куклы, Автомобили и др. техника.
- Набор овощей. Набор фруктов. Набор продуктов.
- Набор рыб. Набор домашних животных. Набор диких животных.
- ДКН «Чайный». ДКН «Столовый».
- Счётный материал «Грибочки», «Бабочки», «Геометрические фигуры» «Матрешки»
- Мячи резиновые.
- Куклы: «Русская красавица» «Снегурочка», «Врач», декоративные Матрешки.
- Палатка игровая
- Мольберт
- Настольный театр
- Набор машинок спецтехника
- Обруч
- Скакалка

Методического кабинета

- Обучающий глобус
- Телескоп
- Кубики разноцветные пластмассовые.
- Обучающие игры: «Наблюдательность», «Закономерности», «Контур», «Наведи порядок», Живая природа», «Времена года», «Время», «Цифры», «Развитие внимания», «Обобщение», «Профессии», «Цвет», «Часть и целое», «Фигуры», «Из чего сделано», «Государственные символы России», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «ОБЖ – экстренные ситуации», «Викторина – уроки безопасности».
- Учебно-игровое пособие: «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизера
- Рамки вкладыши: «Мои первые часы», «Транспорт», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Зоопарк», «Фрукты и ягоды», «Служебный транспорт»
- Счетный материал: «Клубника», «Помидоры», «Желуди», «Морковь», «Яблоки», «Грибы большие», «Грибы маленькие».

- Конструктор «Томик», «Транспорт».
- Обучающие игры: «Сравнение величин», «Счет в пределах 10», «Счет в пределах 20», «Доли, дроби»
- Набор обучающий деревянный «Дроби – квадраты»
- Шнуровка «Собери и одень мишку»
- Вкладыши «Зверята»
- Резиновые игрушки «Животные»
- Куклы в национальной одежде
- Набор муляжей грибов «Съедобные и ядовитые грибы»
- Набор муляжей «Фрукты»
- Набор муляжей «Овощи»

Плакаты

- «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».
- **Картины из жизни домашних животных.** Наглядные пособия и методические рекомендации.
- **Плакаты:** «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»;
- «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»;
- «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»;
- «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»;
- «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»;
- «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»;
- «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».
- **Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»;
- «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и

оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы сред ней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- **Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Пособия

- **Борисова М. М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет
- **Веракса А.Н., Гуторова Н. Ф.** Практический психолог в детском саду.
- **Петрова В. И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- **Куцакова Л. В.** Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет
- **Куцакова Л. В.** Конструирование из строительных материалов: средняя группа 4-5 лет
- **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметами и социальным окружением: средняя группа 4-5 лет.
- **Павлова Л. Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- **Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)
- **Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа (3–4 лет).
- **Белая К. Ю.** Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
- **Бордачева И. Ю.** Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

- **Бордачева И. Ю.** Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
- **Бордачева И. Ю.** История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.
- **Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- **Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: средняя группа 4-5 лет.
- **Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–5 лет.
- **Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.
- **Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один— много»; «Словообразование»; «Ударение».
- **Народное искусство- детям**
- **Народное искусство — детям.** Методическое пособие / Под ред. Комарова Т. С.
- **Альбомы для творчества:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».
- **Наглядные пособия:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».
- **Рабочие тетради**
- Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин
- Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
- **Хрестоматии**
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Музыкально – спортивный зал

- Мячи резиновые d=125mm
- Баскетбольный щит
- Мешочки для метания
- Скакалки
- Конусы с заглушкой и отверстиями
- Кирпичики пластмассовые
- Шведская стенка – 2
- Дорожка для подлезания «Радуга»
- Дорожка с ребристой поверхностью

- Диск напольные вращающиеся «Здоровье» - 15
- Хоккейные наборы (клюшка, шайба)
- Канат
- Обручи 80 см
- Палки гимнастические 71 см
- Маты гимнастические
- Батут
- Скамьи гимнастические
- Баскетбольные мячи
- Мячи малые резиновые
- Модули мягкие
- Кегли
- Самокаты
- Дорожка массажная
- Ортопедическая дорожка
- Флажки
- Массажные мячи
- 2 теннисные ракетки = мячи
- Дорожные знаки ПДД
- Гимнастические коврики
- Микрофон
- Проектор
- Экран
- Ноутбук
- Музыкальный центр
- Пианино
- Наборы перчаточного театра
- Куклы для театра
- Домик деревянный
- Бубны, колокольчики цветные
- Металлофон хроматический
- Металлофон 8-ступеневый Треугольник
- Маракасы – большой, маленький
- Кастаньеты
- Кастаньеты на палке
- Шейкеры
- Ложки деревянные
- Бубенцы
- Платочки цветные
- Погремушки
- Игрушки мягкие

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Комплексная программа
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336
«От рождения до школы». Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет. Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
«Развитие игровой деятельности» ФГОС авт. Н.Ф. Губанова	Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2015 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Наглядно-дидактические пособия		
<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Дорожные знаки». «История светофора» для занятий с детьми 4-7 лет, «Основы безопасности» для занятий с детьми 4-5 лет, <u>Плакаты:</u> «Очень важные профессии».		
Раздел «Безопасность»		
Белая К.Ю. «Формирование основ у безопасности дошкольников»	Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС	издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 г.

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Соответствует ФГОС. Для занятий с детьми 3 -7 лет	издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.
Раздел «Трудовое воспитание»		
«Трудовое воспитание в детском саду» авт. Л.В. Куцакова	Для занятий с детьми 3 -7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Издательство Москва-Синтез, М., 2017 год

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Формирование элементарных математических представлений		
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий с детьми средней группы 4-5 лет. ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
Конструктивная деятельность		
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала» Для занятий с детьми в средней группе. Соответствует ФГОС (4-5 лет)	Москва-Синтез, М., 2017 год
Формирование целостной картины мира		
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми средней группе 4-5 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в средней группе (4- 5 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Теплюк С.Н. «Игры- занятия на прогулке»	Для занятий с детьми 2-4 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»	Для занятий с детьми 4-7 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр для детей 4- 7 лет по ознакомлению с окружающим	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа	Мозаика – Синтез, Москва 2017 год
Раздел «Художественная литература»		
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 4-5 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе для занятий с детьми 4-5 лет	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2017 г.
Раздел «Музыкальное воспитание»		
Каплунова И., Новоскольцева И.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	С-П.2015 год

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года)	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2018 г.

3.3 Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает

жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

В дошкольном учреждении 12 часовой режим пребывания детей (с 07-00 до 19-00 часов). Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева ;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

В МБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Режим двигательной активности детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Для воспитанников от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

РЕЖИМ ДНЯ
в средней группе (4-5 лет) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 19 «Рябинка»
в холодный период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей.
8.00-8.10	Самостоятельная деятельность
8.10 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 – 9.50	Организованная образовательная деятельность
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.05	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.05 – 12.15	Возвращение с прогулки
12.15 – 12.30	Чтение художественной литературы
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры.
15.15 – 15.35	Организованная образовательная деятельность. Индивидуальная работа.
15.35 – 16.05	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.05 – 16.35	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей.
16.35 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00 – 19.00	Индивидуальная работа. Работа с родителями

РЕЖИМ ДНЯ
в средней группе (4-5 лет) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 19 «Рябинка»
в теплый период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей на улице. Самостоятельная деятельность
8.10 – 8.15	Утренняя гимнастика на прогулке
8.15 – 8.25	Возвращение с прогулки
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.50	Самостоятельная деятельность
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 – 15.10	Подготовка ко сну. Сон
15.10 – 15.25	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры

15.25 – 16.00	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.00 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка

Карантинный режим

Карантинный режим №	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дней	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 день
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 день
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	Наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	21 день
7	Эпидемический паротит	10 -21 дней	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино -	21 день

			профилактика	
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 день
9	Микроспория	1 – 2 недели	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, проветривание	28 дней

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

В режиме дня педагогом создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников

дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогом организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Каникулярное время

Согласно Учебному плану МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка» города Рубцовска Алтайского края в МБДОУ организуются летние каникулы с 1 июня по 30 августа текущего года. В данное время ДОУ переходит на летний оздоровительный режим работы.

Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		4-5 лет
Физкультур	а) в помещении	2 раза в неделю

ные занятия		20
	б) на улице	1 раз в неделю (зимой – в физ.зале/группе) 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в Организации отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

- а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.
- б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

**Система закаливающих мероприятий,
проводимых в средней группе (4-5 лет) МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»**

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 2 до 7 лет	Постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 4 до 7 лет	По сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	С 2 до 7 лет	по сезону
4	Ходьба по корригирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	Постоянно
5	Облегчённая одежда в помещении	с 2 до 7 лет	Постоянно
6	Сон без маек	с 4 до 7 лет	Постоянно
7	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 3 до 7 лет	постоянно
8	Обширное умывание	с 2 до 7 лет	Постоянно
9	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	июнь – август
10	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 4 до 7 лет	Постоянно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей в виде:

- организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. Самостоятельная деятельность детей, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. с сентября по май.

Планирование НОД при работе по пятидневной неделе

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам
Младшая группа 3-4 года	
Обязательная часть	
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю
Физическая культура (на улице)	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
ФЭМП	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в ходе режимных моментов
Итого в неделю	11
Вариативная часть	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Авторская программа МБДОУ по этнокультурному образованию	1 раз в неделю в режимных моментах
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Музыка Парциальная программа «Ладушки И.Новоскольцевой	2 раз в неделю
Итого	11
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Формирование основ безопасности	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Организованная образовательная деятельность в средней группе №14 «Ягодка»

Понедельник	9.00-9.20- музыка 9.30-9.50- фэмп
Вторник	9.00-9.20-рисование 9.30-9.50-физическая культура
Среда	9.00-9.20- музыка 9.30-9.55-фэмп
Четверг	9.00-9.20-основы науки и естествознания 9.30-9.50- физическая культура
Пятница	9.00-9.20-развитие речи 9.30-9.50- лепка/аппликация 11.20-11.40-физическая культура (на улице)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Традиции, сложившиеся в учреждении

Месяц	Традиции
Сентябрь	Досуг «Отдыхаем всей семьей»
Октябрь	Фольклорный праздник «Осенины»
Ноябрь	Развлечение «Веселые матрешки»
Декабрь	Праздник «Новый год у ворот»
Январь	Развлечение «К нам приходит праздник в дом, что зовется Рождеством»
Февраль	Развлечение «Мой папа- мой защитник»»
Март	Развлечение «Ой, ты масленица»»
Апрель	Праздник «Светлая Пасха»
Май	Праздник «День Победы»
Июнь	Развлечение «День защиты детей»
Июль	День дружбы
Август	День здоровья

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

Отдых <i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка	Развлечения <i>Цель:</i> возмещение рутины будничной и однообразной обстановки	Праздники <i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.	Самостоятельная деятельность <i>Цель:</i> развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания
2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет
Содержание			
Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная, самостоятельные занятия физическими упражнениями	Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками	<u>Государственно-гражданские:</u> Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города; <u>международные:</u> День матери, День защиты детей, Международный женский день; <u>народные и фольклорные:</u> Святки, Коляда, Масленица, Осенины; <u>бытовые и семейные:</u> день рожденья, выпуск в школу <u>традиционные праздники в</u>	Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность,

<p>Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками,</p> <p>Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.;</p> <p>Рассматривание красивых объектов, размышления, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка</p>	<p>культуры (русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство), Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца</p> <p>Игры с пением, Инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, шарады, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы.</p> <p>Познавательные вечера: КВН и викторины.</p> <p>Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.</p> <p>Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы.</p>	<p><u>детском саду или группе:</u> День Знаний, «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Тематические, спортивные праздники</p>	<p>рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество</p> <p>Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры</p> <p>Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы</p> <p>Слушание музыки, музицирование</p>
---	--	--	---

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

**Перспективный план развлечений в средней группе №14 «Ягодка»
на 2022 – 2023 учебный год**

Сентябрь

1. « День знаний»
2. «В стране веселых мячей»
3. «Мой любимый городок»
4. «Осень яркая пришла!»

Октябрь

1. Драматизация украинской сказки «Колосок»
2. «Сказка в корзинке»
3. «Осень в гости просим»
4. «Цветок здоровья»

Ноябрь

1. «Знатоки транспорта»
2. «Лесные друзья»
3. «Зимовье зверей»
4. «Боровик в гостях у детей»

Декабрь

1. Кукольный театр. «Лиса и волк»
2. Театрализованное развлечение «Заюшкина избушка».
3. «Новогодние чудеса»
4. «Здравствуй зимушка зима»

Январь

1. Настольный театр «Русская народная сказка Рукавичка».
2. «В гости к зимующим птичкам»
3. «Дружба начинается с улыбки»
4. «Ах ты, зимушка – зима!»

Февраль

1. «Будем, будем мы посуду, и любить, и уважать!»
2. «Путешествие в страну цветов»
3. «Папу поздравляют малыши»
4. «Малые зимние Олимпийские игры»

Март

1. «День птиц»
2. «Все профессии нужны, все профессии важны!»
3. «Поиграем в театр»
4. Праздник «8 марта» (музыкальный руководитель)

Апрель

1. Досуг «Путешествие по страницам любимых сказок»
2. Развлечение «Любитель-рыболов»
3. Развлечение «Наша дружная семья»
4. Спортивное развлечение «День здоровья» (инструктор по ФК)

Май

1. «Славный День Победы»
2. «Насекомые знакомые и незнакомые»

3. «К первоцветам в гости»

4. «Веселые ребята»

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану, и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций».
6. Достаивание определённых деталей интерьера детьми.
7. Включение в интерьер крупных игрушек-символов.
8. Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
9. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Центры в средней группе (4-5 лет)
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Материалы оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, Восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.) Природный и дополнительный материал для конструирования.
	Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства, Выставка работ одного ребенка, детей группы, Выставка работ совместного творчества детей и родителей
«Центр строительства и моделирования»	Наборы строительного материала. Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики.

«Центр экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.</p> <p>Картотека опытов, экспериментов</p> <p>Правила работы с материалом</p> <p>Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Фартуки, халаты, нарукавники.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Предметы для игр с тенью.</p> <p>Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p>
«Центр музыки»	<p>Портреты композиторов,</p> <p>Музыкальные игрушки,</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Игрушки-шумелки,</p> <p>Дидактические игры</p>
«Театральный центр»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольный театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр вязаной игрушки
«Центр краеведения»	<p>Картотека презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Алтайского края», «Наш город в разные времена года»</p> <p>Географическая карта Алтайского края</p> <p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказки и легенды.</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p>

«Литературный центр»	<p>Стеллаж для книг Книжки по программе любимые книжки детей книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Постоянно меняемых детские журналы детские энциклопедии. Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё, обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»</p>
Центр физкультуры и здоровья	<p>Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, гимнастические палки, султанчики; кегли; мячи разных размеров, гантели; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нестандартное физкультурное оборудование</p>
Центр познания	<p>Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Счетный материал Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Настольно – печатные, дидактические игры естественно–научного содержания</p>
Зона для настольно-печатных игр	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры, дидактические игры</p>

Уголок дежурств (бытового труда)	Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Карты с алгоритмом последовательности действий; Инвентарь для уборки
Центр природы	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, наборы животных Литература природоведческого содержания, набор картинно Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Справочники, энциклопедии. Детские халаты, клеенчатые передники Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные, альбомы. Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Справочники, энциклопедии. Детские халаты, клеенчатые передники Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
Уголок для самостоятельной музыкальной деятельности	Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры

Речевой центр	Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); Предметные и сюжетные картинки; Альбомы или подборка иллюстраций по темам;
Центр сюжетно-ролевых игр	Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители
Игровой уголок по театрализованной деятельности, уголок ряженья	Ширмы Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок) Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

IV. Дополнительной раздел программы (краткая презентация программы)

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка», с учетом инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и в соответствии с нормативными и правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Цель рабочей программы (обязательная часть): обеспечивать всестороннее развитие детей 4– 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей; создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Реализация Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников 4-7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной целью работы в данном направлении является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основными задачами в данном направлении являются:

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
- Воспитание уважения к труду.
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития.

Возрастные особенности воспитанников

Рабочая программа разработана для детей 4-5 лет. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно–образовательная работа; с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

4.2 Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.3 Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *Совместная деятельность взрослого и детей* - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).
- *Самостоятельная деятельность детей* - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде:

- *организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

- *образовательной деятельности*, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и

уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.)

Самостоятельная деятельность детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.

4.4 Используемые программы

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»
- Инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Используемые парциальные программы:

- В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» парциальная программа по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 7 лет «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

4.5 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
- анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)
- привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
- информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;
- совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).