

Уважаемые родители!

Ежедневные методические рекомендации обязательны в логопедической группе. Без вашей помощи логопед не сможет решить коррекционных и развивающих задач, не преодолеет отставание в речевом и общем развитии ребенка.

- ✚ Тетрадь с тренировочными упражнениями вы получаете во вторник, а приносите в группу в понедельник. В свободное время выполняете все задания логопеда.
- ✚ Тренировочные упражнения, предложенные в тетради, проводите в игровой форме, показывая, что это интересно вам самим.
- ✚ Артикуляционную и пальчиковую гимнастику следует делать вместе с ребенком и самому взрослому, выразительно произнося текст и давая образец выполнения движений.
- ✚ В выходные дни домашнее задание выполняйте в первой половине дня. Заниматься нужно за столом, а артикуляционную гимнастику делать перед зеркалом.
- ✚ Речевой материал для закрепления того или иного звука можно проговаривать не только дома, но на прогулке или по дороге в детский сад.

- ✚ Не стоит выполнять все задания сразу. Лучше заниматься несколько раз по 10 – 15 мин.
- ✚ Очень важно, ежедневно закреплять поставленный звук и следить за правильным произношением его в самостоятельной речи ребенка, если звук автоматизирован в стихотворном тексте. Если звук только поставлен или автоматизирован в словах и предложениях, то в самостоятельной речи ребенок не может произнести его правильно.
- ✚ Занимаясь с ребенком, не огорчайтесь сами и не расстраивайте малыша, если он не справляется с заданиями.
- ✚ Не сравнивайте малыша с ровесниками, сравнивайте только с ним самим на предыдущем этапе.
- ✚ Старайтесь чаще хвалить его за успехи – это стимулирует усердие ребенка, придает ему уверенность в себе!

Будем оптимистичны: дорогу осилит идущий!

Логопедические «придумки»

для родителей

Создание игровых ситуаций, основой которых служит окружающая обстановка помогает детям применять полученные знания, использовать их в разных условиях и тем самым совершенствовать речь. Важно уделить 5 – 10 минут качественному общению, везде, где находится мама с ребенком, утром по дороге в детский сад, поликлинику, магазин, дома за ужином, во время купания в ванной комнате. А если включить воображение и предложить своему малышу интересную «придумку» можно решить сразу несколько логопедических задач. Ниже предлагаются варианты логопедических «придумок» - игр на автоматизацию и дифференциацию звуков в сочетании с лексико грамматическими заданиями.

- ✚ **Автоматизация звука [р].** Одеваясь в детский сад можно автоматизировать звук [р] и закрепить падежные конструкции, обогащая словарь по лексическим темам «Одежда» и «Обувь». *Я засунула руку в рукав. Я высунула руку из рукава. Я спрятала картонку в карман. Я переложила картонку из одного кармана в другой. Я зашнуровала шнурки в ботинках. Моя рубашка выглядывает из-под куртки. Я спрятала рубашку под куртку. Я застегнула пуговицы на куртке. Я расстегнула пуговицы на куртке. Я разглядела соринку на брюках. Я стряхнула соринку с брюк.*
- ✚ **Автоматизация звуков [ч] и [щ].** Находясь в магазине можно не только закрепить словарный запас по лексической теме, но и автоматизировать звуки [ч] и [щ], закрепить окончание слов в форме родительного падежа множественного числа. Из множества товаров взрослый выбирает товары со звуком [ч], а ребенок со звуком [щ]. *Здесь много ящичков – здесь много чашек. Здесь много плащей – здесь много чайников. Здесь много щеток – здесь много чебурашек. Здесь много овощей – здесь много тачек.*
На прилавке много ..., на витрине много..., в этом отделе много...



✚ **Автоматизация звука [ц].** По дороге в детский сад можно представить ситуацию, что вы на уроке математики и посчитать предметы, в словах которых есть звук [ц] или любой другой автоматизируемый звук.
Предметов будет ровно пять, ребенок должен считать: один цыпленок, два цыпленка, три цыпленка, четыре цыпленка, пять цыплят; одна цепь, две цепи, три цепи, четыре цепи, пять цепей.

✚ **Автоматизация звука [с], закрепление форм родительного падежа.**
Предложить в домашней обстановке поиграть в загадки-отгадки, вспомнить слова на звук [с] и то, из чего они сделаны.
Стакан сделан из стекла. Собака сделана из пластилина. Сосиски сделаны из мяса. Сок выжат из свеклы. Суп сварен из капусты. Свечка сделана из воска. Сладости сделаны из сахара. Статуя сделана из гипса. Стол сделан из досок. Бусы сделаны из пластмассы. Сметана, сделана из сливок. Сок выжат из слив.
Закрепить умение образовывать относительные прилагательные поможет упражнение «Какой? Какая? Какие?».
Стакан из стекла (какой?) стеклянный. Собака из пластилина (какая?) пластилиновая. Сосиски из мяса (какие?) мясные. Сок из свеклы (какой?) свекольный. Суп из капусты (какой?) капустный. И так далее.

✚ **Автоматизация звуков [л] [л'].**
Игра «Съедобное – несъедобное» поможет не только автоматизировать звуки, но и создать благоприятную мотивацию к домашним логопедическим занятиям. Более трудную лексическую часть задания мама берет на себя.
*У меня клубника – я у меня каблук.
У меня голубика – а у меня полотенце.
У меня молоко – а у меня платок.
У меня сливы – а у меня молоток.
У меня масло – а у меня бутылка.
У меня вафли – а у меня колокольчик.
У меня котлета – а у меня лодка.
У меня голубцы – а у меня заколка.
У меня шоколад – а у меня лыжи.
У меня блины – а у меня стекло.
У меня оладушки – а у меня болото.*

✚ Автоматизация шипящих звуков.

Представьте ситуацию, что вы приглашаете своих друзей на праздник. Ребенок приглашает друзей с именами, в которых имеется звук [ш], а взрослый с именами, где есть звук [ж].

Я приглашаю Машу, а я приглашаю Женю.

Я приглашаю Дашу, а я приглашаю Жанну.

Я приглашаю Мишу, а я приглашаю Джона.

Я приглашаю Наташу, а я приглашаю Жору.

Я приглашаю Андрюшу, а я приглашаю Джека.

✚ Дифференциация звуков [р] и [л].

Закрепить правильное произношение, поможет упражнение «Часть – целое». Взрослый называет предмет, а ребенок должен догадаться, частью, чего он является, для какого предмета нужен.

Пропеллер нужен для вертолета.

Крыло нужно для орла.

Клавиши нужны для рояля.

Сверло нужно для дрели.

Штурвал нужен для корабля.

Чернила нужны для чернильницы.

✚ Дифференциация звуков [с] и [ш], закрепление форм согласования прилагательных с существительными разного рода.

Взрослый называет словосочетание, а ребенок, подбирает к нему слово какой, какая, какое, какие и повторяет словосочетание.

Пушистая кошка, – какая. Непослушные малыши, – какие.

Сладкий шоколад, – какой. Шумное шоссе, – какое.

Смешные стишки, – какие. Душистые шишки, – какие.

Сушеные сухари, – какие. Скошенное сено, – какое.

Эти маленькие кусочки мозаики при условии определенной степени постоянства непременно сложатся в «картину» и дадут очень хорошие результаты для речевого развития ребенка.

Давайте же, не будем забывать играть

с детьми здесь и сейчас.