

## *«Лесные жители»*

Цель: *Закрепить знания детей о животных и растениях леса (классификация по ярусности, питанию, размножении. Их пользе в природе; занесены ли в Красную книгу, и т.д.)*

*Развивать логическое мышление, речь, память, внимание.*

*Воспитывать интерес к обитателям леса и желание, как можно больше узнать о живых объектах природы*

### **Ход игры:**

В игре участвуют от 2 до 10 человек.

#### Вариант I:

Воспитатель раздает карточки со схематическими изображениями плодов растений и набор геометрических фигур (круги, овалы) двух размеров (большие и маленькие). Дети по сигналу водящего должны выбирать модели-заместители и располагать их поверх схематического изображения. Побеждает тот, кто вперед всех и правильно выполнит задание

#### Вариант II.

Игра проводится в парах, один игрок берет карточку с изображениями плодов растений и устно объясняет, что у него нарисовано (не называя предмет), второй игрок на пустой карточке второй игрок раскладывает модели заместители. Причем при описании плода дикорастущих растений ребёнок должен классифицировать его (фрукт, овощ, ягода, косточковая)

## «Детёныш ищет маму»

Цель: Закреплять знания детей о диких животных родного края и их детёнышах; правильно подбирать к каждому животному своего детёныша.

Развивать мышление, речь, память.

Правила: Участвует от 1 до 4 игроков.

- 1) Каждый ребёнок берёт карточку с детёнышем и ищет ему «маму». Затем обосновывает свой выбор.
- 2) Ведущий предлагает загадки игрокам, они находят отгадку на карточке и кладут его к своей «маме». Загадки смотри в тетради «Загадки обо всём».
- 3) Ситуация: мама потеряла своего сыночка или дочку. Необходимо из всех карточек выбрать нужную картинку.

# «Волшебные круги»

## Круг №1.

### «Не обижай нас».

**Цель:** Воспитывать уважение, бережное отношение к обитателям леса; вызывать желание не причинять вред природе. Развивать речь.

**Правила:** Участвуют 7 человек, каждый, вращая «волшебный» круг выбирает экологический знак и объясняет о чём он предупреждает или, что запрещает.

## Круг №2

### «Найди мой листок».

**Цель:** Учить детей узнавать и называть дерево, находить по контуру листок, принадлежащий тому или иному дереву. Развивать внимание и наблюдательность.

**Правила:** Играть могут от 1 до 4 человек. Игроки раскручивают одну стрелочку, показывающую на дерево, а другой показывают, где его листок.

## Круг №3, круг № 4, круг № 5

### «Узнай и назови».

**Цель:** Учить узнавать и называть цветы и растения леса; определять, где растёт то или иное растение в лесу; какие из них редкие исчезающие виды. Развивать память и внимание.

**Правила:** Участвуют 4 человека.

- 1) Поочерёдно игроки раскручивают круг с отверстием и, если правильно называют, получают фишку.
- 2) Ведущий загадывает загадки – описания, а игроки стараются найти и показать отгадку. Викторина.
- 3) Назвать растения, которые нужно оберегать и защищать.

## Круг №6

### «Помоги нам выжить».

**Цель:** Учить узнавать и называть растений, зверей, птиц, насекомых, которым нужна помощь; чётко формулировать свои мысли об охране этих живых объектах. Воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям природы.

**Правила игры:** Участвуют 4 человека. С помощью стрелочки дети выбирают живой объект, называют его и рассказывают, как можно ему помочь.

## Круг №7

### «Моя семья».

**Цель:** Помочь детям понять, что у диких животных, как и у людей, есть семьи, у них родители так же присматривают за своими детёнышами, учат их всему, что сами знают и умеют. Продолжать учить называть диких животных и их детёнышей. Развивать интерес и желание не обижать зверей.

**Правила:** Участвуют от 1 до 4 человек.

**Ведущий:** «Назовите, кто живёт в вашей семье. У животных тоже есть свои семьи. Дети с помощью стрелочки выбирают животного и говорят кто это, называют членов звериной семьи, а также перечисляют, то чему должны научить родители своих детёнышей. (Прятаться, находить еду, лазать по деревьям и т.д.)»

## Круг №8

### «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Цель:** Закреплять полученные представления об истинной доброте друзей природы; формировать эмоциональные отношения, адекватные правильному поведению человека в лесу и природоохранной деятельности. Развивать речь.

**Правила:** С помощью стрелочки игроки выбирают ситуацию (см. раздел «Экологические задачи и ситуации») и анализируют хорошо это для природы или нет.

## «Этажи леса»

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о лесе, как сообществе животного и растительного мира.

**Оборудование:** Наглядное пособие С.Н. Николаевой «Этажи леса» и карточки или модели обитателей леса.

### **Правила:**

Расположить на каждом из пяти «этажей-квартир» своих жильцов.

### **Ход игры:**

Детям из предложенных карточек выбирают понравившегося обитателя и селят его в свою «квартиру», аргументируя свой выбор.

## «Кто внимательнее»

**Цель:** Закрепить знания детей о ярусности леса, о деревьях, кустарниках и травах. Развивать внимательность, быстроту реакции.

### **Правила игры:**

Услышав название трав, дети должны присесть, кустарника – встать, а дерева – поднять руки вверх, встав на носочки.

### **Ход игры:**

Водящий в разной последовательности называет этажи леса, игроки выполняют соответствующие движения.

## «Разведчики»

**Цель:** Формировать умение видеть, чувствовать и наслаждаться красотой леса во все времена года, обогатить эстетические впечатления детей. Развивать наблюдательность и связную речь.

### **Правила:**

Во время целевых прогулок в лес и фенологических наблюдений, дети должны заметить, как можно большее количество изменений наблюдаемого объекта и рассказать об этом.

## «Что где растёт»

**Цель:** Закрепить знания детей о цветах, ягодах и злаках; умение правильно соотносить предметы по типу: луг – цветы, лес – ягоды, поле – злаки.

**Оборудование:** Карточки с изображением цветов, ягод, злаков и большие карты, с изображением луга, леса, поля.

**Правила:** Игроки должны сложить все свои карточки на соответствующие большие карты.

**Ход игры:** В игре участвуют 2-3 человека.

Ведущий показывает большие карты с изображением леса, луга и поля, а дети подбирают к ним подходящие маленькие.

## «Отгадай мой домик»

**Цель:** Научить определять, где живет животное, птица леса.

**Материал:** Картинки с изображением диких животных и лесных птиц, их жилища.

### **Ход игры:**

Ведущий показывает игрокам изображения животного или птицы, дети находят им соответствующее жилье.

Еж – гнездо, белка – дупло, волк – логово, лиса, крот, барсук – нора, сова, филин, дятел – дупло, медведь – берлога и т.д.

Зайцы, кабаны не имеют постоянного жилища, кукушка не вьет гнезда.

## «Лесник»

**Цель:** Напомнить детям внешний вид некоторых деревьев и кустарников, их составные части: ствол, листья, плоды, семена.

**Правила игры:** Собирать семена можно только те, которые назовет ведущий.

### **Ход игры:**

Игру проводят в лесу. Среди детей выбирают лесника, который обходит и проверят свои участки все ли там в порядке. Дети помогают собирать леснику семена для посадки новых лесов. Они ищут семена тех

деревьев, которые описал им лесник. Выигрывает тот, кто больше всех набрал семян и не ошибся.

## «Путешествие»

**Цель:** Формировать умение описывать внешний вид растений и находить их по описанию.

**Правила игры:** описывать растения-ориентиры, не давая им названия.

### **Ход игры:**

Игру проводят в лесу. Выбирают одного ведущего, который намечает маршрут прогулки и объясняет, куда все пойдут и как найти дорогу. Ведущий выбирает ориентиры: 3-4 хорошо знакомых детям растений, описывает их не называя, объясняет где и куда надо свернуть. Все остальные по описанию определяют ориентиры, называют их и ищут по ним дорогу. (например: Ведущий говорит: «Надо дойти до большого дерева, на котором растут шишки, от него повернуть направо и отправиться к двум белоствольным красавицам, поравняться с ними, опять повернуть направо. За густым кустарником, со спелыми ягодами и находится...»)

### **«Красная книга»**

**Цель:** Познакомить детей с внешним видом растений и животных, занесенных в красную книгу. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать эмоциональное отношение к объектам природы.

**Материал:** 2 картинки с изображением растений и животных Алтайского края, занесенные в красную книгу, одна из которых разрезана на части.

**Игровое действие:** Складывание разрезанной картинки.

### **«Как очистить землю»**

**Цель:** Познакомить со способами уменьшения количества отходов (вторичная переработка, бережное отношение к предметам)

**Материал:** Бумажные пакеты, коробки, баночки из под йогурта, пробки от бутылок, пластиковые бутылки, сломанные игрушки, коробки из под сока, фантики от конфет, раскомплектованная мозаика, исписанная бумага, пластмассовые яйца и т.д.

**Ход игры:** Игрокам предлагают определить, как можно назвать все внесенные в группу предметы, и решить, что можно сделать с ними, а так же, что можно сделать из них, чтобы этих предметов не было.