

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

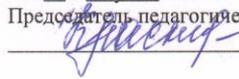
E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет № 1

от «30» августа 2022 г.

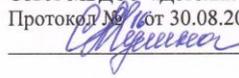
Председатель педагогического совета

 Т.В. Красникова

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»

Протокол № от 30.08.2022 г.

 С.И. Мулина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов ДОУ с учетом ФГОС ДО
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»
для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)
на 2022 -2023 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

**Автор - составитель:
Глинушкина С.Г., воспитатель – группа № 7 «Солнышко»**

**Рубцовск
2022**

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы	10
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	10
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	11
1.2.3	Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы	12
1.2.4	Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)	12
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Основной образовательной программе.	19
II	Содержательный раздел	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	30
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	33
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка» с семьями воспитанников.	46
2.5	Иные характеристики содержания Основной образовательной программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом	52
III	Организационный раздел	54
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Основной образовательной программы	54
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54

3.3.	Режим и распорядок дня.	60
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	68
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	71
IV.	Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)	77
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	77
4.2.	Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка,	80
4.3.	Модели организации образовательной деятельности	81
4.4.	Используемые программы	82
4.5.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	82

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 Г. №1014, «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от №28 от 28.09.2020г.;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года №2/15);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Рябинка»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка». Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия № 031 от 13.01.2012 г., серия А, №0001096, срок действия – бессрочно; Приложение к лицензии «Дошкольное образование детей и взрослых серия 22 П 01 № 0003775).

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражена в парциальных программах, приоритетных направлений МБДОУ – сохранение и укрепление здоровья воспитанников, нравственно-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое развитие воспитанников, особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа нацелена на создание пространства детской реализации -поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Главная идея программы— это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Программа обеспечивает всестороннее развитие воспитанников в возрасте от 2-х до 7-ми лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для воспитанников от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Формируемая часть предусматривает:

- включение воспитанников 4-7 лет в процессы ознакомления с особенностями Алтайского края, что способствует развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях;

Так же в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.
- в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- Авторская программа МБДОУ по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста «Родная Отчизна».

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка города Рубцовска(сокращенное – МБДОУ «Детский сад №19»).
2.	Юридический адрес	Алтайский край, г. Рубцовск, 658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65.
	Фактический адрес	Алтайский край, г. Рубцовск, 658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65.
3.	Учредитель	МКУ «Управление образования» города Рубцовска.
4.	Режим работы	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Сведения о квалификации кадров, работающих с детьми в подготовительной к школе группе №7 «Солнышко»

Глинушкина Светлана Григорьевна - воспитатель;
Яковлева Марина Николаевна - помощник воспитателя

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Цель рабочей программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями Алтайского края.

Цель: способствовать развитию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Основные задачи:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать представление детей о природно-климатических, социально-культурных особенностях Алтайского края.
- Обогащать знания детей о культуре, творчестве и традициях русского народа, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего.

- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

- Познакомить с символикой родного города и края.

- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.

- Воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины.

- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям

Разработанная Программа также предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию парциальной программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5- 7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для воспитанников 5-7 лет.

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

- Формирование позитивной мотивации к обучению.

- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Рабочая программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 6-7 лет через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Данная работа позволяет решать следующие задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.

Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Рабочая Программа построена на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетания принципов научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и практической применимости (имеет возможность реализации в дошкольном учреждении);

- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- предусматривает решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Взаимодействие воспитанников по направлению «Мой край родной», построено с учетом следующих принципов:

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.
- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.
- Регионализация (учет специфики региона).

Основные принципы программы «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой

- Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.
- Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Основные принципы программы музыкального воспитания «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- Целостный подход в решении педагогических задач.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства.
- Принцип положительной оценки деятельности детей.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Основные принципы авторской программы по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста «Родная Отчизна» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- Принцип научности. Одним из важных принципов программы является ее научность.

На основе сведений об истории и культуре родного края.

- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений этнокультурного образования.
- Принцип природосообразности. Образовательный процесс строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; опирается на зону ближайшего развития; обеспечивает внутренние условия (установки, потребности, способности) для развития «самости», для саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, физической и психологической защиты).
- Принцип культуросообразности. Предполагает процесс этнокультурного образования, как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования и обучения. Максимальное использование семейной, региональной, народной материальной и духовной культуры;
- Обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании; формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление, сохранение и создание новых

культурных ценностей; на формирование культуры взаимоотношений. у всех участников педагогического взаимодействия, основанного на открытости и толерантности по отношению друг к другу: на организацию полноценной и всесторонней жизнедеятельности каждого отдельного воспитанника, а также детского и педагогического коллективов.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад №19» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Образовательная деятельность осуществляется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

1.2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел «Формирование элементарных математических представлений» (обязательная часть)

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно(=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой.
10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
12. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
13. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел «Ознакомление с миром природы» (обязательная часть)

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8. Имеет представление об экологии окружающей среды.
9. Соблюдает правила поведения в природе.
10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением» (обязательная часть)

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет представление об истории создания предметов.
3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел «Приобщение к социокультурным ценностям» (обязательная часть)

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10. Знает основные свои права, защищенные государством.
11. Проявляют любовь к Родине.

**Комплексно -целевая программа МБДОУ по этнокультурному образованию
детей дошкольного возраста «Родная Отчизна».**

После освоения рабочей программы по этнокультурному образованию блок «Родная Отчизна» дети:

1. Имеют представление и с интересом рассказывают о России: знают государственные и народные символы России, края;
2. Имеют представление о российской армии, истории ВОВ знают историю героев своей семьи, которые трудились и воевали на благо Родины;
3. Знают, и с интересом рассказывают о достопримечательностях страны, родного края, заповедных местах и народной культуре;
4. Имеют представление о России, как о многонациональной стране, проявляют интерес к событиям, происходящим в стране;
5. Имеют представления о народной культуре и традициях, знают народный фольклор,
6. Гордятся своими достижениями и успехами, полученными знаниями о народных промыслах;
7. Самостоятельно ведут поисковую деятельность, используя средства ИКТ, энциклопедический материал, с интересом расспрашивают родителей, родственников, у детей вызвало эмоциональный отклик чувство сопричастности к истории своего края и Родины.

Образовательная область «Речевое развитие»
(обязательная часть)

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые

средства для соединения их частей.

8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

(обязательная часть)

1. Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называет основные выразительные средства.
3. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
5. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
6. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
7. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
8. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
9. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
10. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
11. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
12. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
13. Изготавливает объемные игрушки.
14. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность» (обязательная часть)

1. Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
2. Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.
3. Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.
4. Воспринимает звуки по высоте.
5. Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
6. Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
7. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
8. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
9. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
10. Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
11. Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
12. Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
13. Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

Образовательная область «Физическое развитие»

(обязательная часть)

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9. Убирает свое рабочее место.

10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

14. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

15. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

17. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

18. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

19. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

20. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

21. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время

года.

23. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

24. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03», «112»

25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа психолого-педагогических занятий для
дошкольников 6 - 7 лет «Цветик-семицветик. Приключения будущих
первоклассников»
Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой.)**

1. Развита полоролевая идентификация.
2. Сформирован учебно-познавательный мотив.
3. Развита внутренняя позиция ученика.
4. Развито умение формировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности.
5. Развита произвольность психических процессов во всех видах детской деятельности.
6. Имеет представления о том, что важно в дружеских отношениях.
7. Умеет осознавать причины, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
8. Сформировано умение объясняться, способствующих хорошим отношениям детей с взрослыми и со сверстниками.
9. Имеет понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков.
10. Умеет распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
11. Умеет справляться с различными проявлениями негативных эмоций.
12. Умеет адекватно оценивать свою внешность, поддерживать свою самооценку, осознавать свои индивидуальные особенности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Основной образовательной программе

Согласно пункту 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Установленная в МБДОУ периодичность проведения мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с Программой. Для фиксации достижений воспитанников используются методические пособия автора-составителя Н.Н. Гладышевой для подготовительной к школе группы «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование» – Волгоград, издательство «Учитель», 2015 г.). Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в подготовительной группе в дошкольном учреждении. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще - групповую тенденцию развития детей в каждой возрастной группе.

По результатам диагностического обследования планируется индивидуальная и подгрупповая работа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

1. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
2. Свободная самостоятельная деятельность детей.

3. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором - в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- Обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.
- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:

1. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019, с. 65-67, 70-71, 73-74, 76-77.

Содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

представлены:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников».

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего на- рода, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (Приказа Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(обязательная часть) представлено:

1. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019, с. 85-87, 91-92,84-85

Содержание авторской программы МБДОУ по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста «Родная Отчизна».

Вариативной частью Программы предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений «Родная Отчизна». Содержание рассчитано на один год, и

предназначено для работы с детьми в подготовительной группе детского сада.

Задачи реализации вариативной части авторской программы МБДОУ по этнокультурному образованию «Родная Отчизна».

- создать предметно-развивающую среду в группе, способствующую приобщению детей дошкольного возраста к знаниям истории России и родного края, народной культуре;
- формировать представление детей о родном крае, о малой родине, знакомить с красотой родного края, с его достопримечательностями.
- развивать познавательный интерес к истории развития малой родины, ее культуре и традициям, памятникам и людям, прославляющим родной край;
- расширять знания детей о России, ее столице, развивать чувство гордости за свою родину, народ.
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) и малой Родины.
- расширять знания детей о российской армии, прививать такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к отечеству, гордость за свою страну.
- воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к защитникам Отечества.
- познакомить детей с народными обычаями, обрядами, традициями, праздниками, народным творчеством, искусством; развивать познавательную активность, самостоятельность, творчество.

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.	Сюжетные, сюжетно-ролевые игры Игры с правилами Дидактические игры
Двигательная. Организуется при проведении физ. занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.	Интегрированные занятия. Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физ. минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами.

общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи	Просмотр видеофильмов, презентации
Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома.	Совместные действия Дежурство, поручения. Реализация проекта. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательная-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций Опыты и экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку аппликацию.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.	Слушание Исполнение, импровизация Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты. Праздники.Развлечения.Досуги.
Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями.	Чтение Обсуждение Разучивание стихотворений, закличек, потешек, колыдок и т.д. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Развлечения и досуги по литературным произведениям.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлено:

1. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. С. 114, 121-122, 124.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено:

1. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 125-126, 129, 139-142,145.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»
(обязательная часть) представлено:**

1.Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 154-158,162-163.

**Организация двигательной деятельности в разных возрастных группах
(образовательная область «Физическое развитие»)**

Организационная форма деятельности	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10 минут
Гимнастика пробуждения	5 – 10 минут
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день по 15 – 20 минут
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2 – 3 минуты
Спортивные упражнения на прогулке	15 минут ежедневно
Физкультурные упражнения на прогулке	15 минут ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 занятие на улице) по 30 минут
Музыкальные занятия (часть занятия)	10 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц по 30 минут
Спортивные праздники	2 раза в год по 50 минут
День здоровья	1 раз в три месяца
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам. Характер и продолжительность зависит от потребностей детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

№	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период создание комфортного режима	Все	Ежедневно	Воспитатели, психолог, медицинский работник	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки	Все		Психолог, медицинский работник	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	Все	По расписанию	Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по ФИЗО	В течение года
	Гимнастика пробуждения	Все	Ежедневно	Воспитатели, контроль старшего воспитателя, мед. работника	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	Все	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	Все	1 раз в месяц	Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все	Ежедневно, 2-4 раза в день	Воспитатели	В течение года

	Оздоровительный бег	Начиная со средней группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика для глаз	Все	Ежедневно во время занятий, физкультминуток	Воспитатели	В течение года
3	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, психолог, специалисты	В течение года
	Минуты шалости	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
4	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулки, гимнастики после сна	Воспитатели, контроль ст. воспитателя	В течение года
5	Оздоровление фитонцидами				
	Чесочно-луковые закуски	Все	Во время обеда	Воспитатели, мед. работник	Во время сезонных обострений ОРВИ
	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	Все	В течении дня, ежедневно	Воспитатели, мед. работник	Во время сезонных обострений ОРВИ

6	Закаливание с учетом состояния ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону)	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все	В летний период	Воспитатели	В течение года
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хожение по корректирующим дорожкам	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года	
7	Витаминотерапия				
	Витаминизация третьего блюда	Все	Ежедневно	Медработник	В течение года

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность /режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
--	--	-------------------------------------	--------------------------------

<p>Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p>	<p>Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Комплексы закаливающих процедур Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Беседы – занятия Поисково – творческие задания Культурно – досуговая деятельность Праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организации творческих выставок детских работ. Просмотр видеофильмов.</p>	<p>Игровая деятельность: Дидактические, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, театрализованные игры. Самостоятельная деятельность в центрах развития. Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов. Самостоятельная творческая изобразительная деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Тематические встречи, часы. Родительские собрания. Привлечение родителей к созданию предметно – развивающей среды.</p>
--	--	--	--

Формы реализации Программы

1. Игра (2-7 лет) - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

2. Игровая ситуация (2-7 лет) - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

3. Чтение (2-7 лет) - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

4. Беседа в кругу (2-7 лет) - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение.

Идейно–нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

5. Ситуативные беседы (2-7 лет) - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

6. Коллекционирование (5-7 лет) - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

7. Экспериментирование и исследование (2-7 лет) - практическое, умственное и социальное.

В образовательном процессе ДОУ используются и реализуются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Личностно – ориентированные технологии
6. Социоигровые технологии

Технология	Задачи	Форма организации, методы
Здоровьесберегающие технологии (2-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Спортивные и подвижные игры. 3. Оздоровительные практики. 4. Образовательные терренкуры. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Гимнастика для глаз. 7. Дыхательная. 8. Артикуляционная. 9. Релаксационные паузы. 10. Динамические паузы. 11. Туристические походы. 12. Элементы сказкотерапии, музыкотерапии, цветотерапии.
Технологии Проектной Деятельности (5-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 2. Развитие личностных качеств ребенка. 3. Развитие и обогащение социально - личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах, парах, индивидуально. 2. Беседы, дискуссии. 3. Форма организации: организация детских мастер – классов, мероприятий, демонстрирующих результаты проектной деятельности, участие в конкурсах, гостевой обмен опытом, постановка спектаклей.
Технологии Проблемного обучения (2-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2. Развитие познавательных способностей, любознательности, умения принимать совместные и самостоятельные решения 3. Формирование умения прийти на помощь другу (герою и т.д.) 4. Развитие и обогащение социально – личностного опыта дошкольников и планирование совместной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проблемных ситуаций. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Решение моральных дилемм, ситуативные беседы, обсуждение 4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность. 5. Использование лэпбуков. 6. Совместные мероприятия «КВН», «Викторины» и др.

<p>Технологии исследовательской деятельности (2-7 лет)</p>	<p>1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 3.Развитие личностных качеств ребенка.</p>	<p>1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. Исследования 5.Изучение литературы, интернет - ресурсов 6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 7. Опыты 8. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой и продуктивной деятельности 9. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 10. Подражание голосам и звукам природы 11. Использование художественного слова 12. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 13. Трудовые поручения, труд в природе, действия 14. Создание лэпбуков, проектов, коллекций, музеев. 15. Демонстрация результатов разными способами. 16. Участие в конкурсах.</p>
--	--	---

<p>Личностно-ориентированные технологии (2-7 лет)</p>	<p>1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности.</p>	<p>1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту 2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов 3. Создание портфолио ребенка 4. Поддержка интересов и инициативы ребенка через создание авторских выставок, коллекций, презентаций хобби и успешности. 5. Организация детских мастер– классов 6 Организация культурных практик.</p>
<p>Социоигровые Технологии (2-7 лет)</p>	<p>1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую. 2. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений 3. Решение задач позитивной социализации дошкольников 4. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на ООД 2. Определение правил группы, общения, правил деятельности 3. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр 4. Использование элементов сказкотерапии 5. Самопрезентации.</p>

**Деятельность в подготовительной к школе группе (6-7 лет)
по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
5 до 7 лет (старшие и подготовительные к школе группы)	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Познавательные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная работа. Познавательные, тематические досуги. Чтение художественной литературы, рассказывание. Экскурсии.	Прогулка. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Создание коллекций Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций Изобразительная деятельность Театральная деятельность	Информационно – аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.) наглядно – информационные(познавательный материал для родителей, представленный в виде стендов, папок-передвижек, совместных поделок родителей с детьми)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
5 до 7 лет (старшие и подг. группы)	Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации, объяснения. Упражнения Игры (дидактические,	Прогулки, экскурсии Игровые упражнения Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность	Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Дидактические,	открытые интегрированные мероприятия с детьми; индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые

	<p>подвижные) Наблюдение Рассматривание Досуги, КВН, викторины Исследовательская работа, опыты и экспериментирова ние.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми работа с моделями, планом, схемой, чертежом и т.д., КВН, викторины, досуг</p>	<p>логические игры, настольно- печатные игры, работа в рабочих тетрадах. Наблюдения, зарисовки.</p>	<p>родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер – класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; совместное создание предметно- развивающей среды; коллективная трудова я деятельность</p>
--	--	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
5- 7 лет, старшая и подготовительная к школе группа	<p>Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Тематические досуги Самостоятельная детская</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание</p>

	Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Игры с правилами. Игры парами (настольно- печатные)	аудиозаписей.
--	---	--	---	---------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
от 2 до 7 лет (все возрастные группы)	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны Физкультминутки на занятиях Прогулка.	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения. Ритмическая гимнастика	Самостоятельная двигательная деятельность.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
2 до 7 лет (все возрастные группы)	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>рисование, аппликация, лепка художественный труд</p> <p>Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений</p> <p>Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг. Конкурсы и выставки</p> <p>Посещение кукольных театров</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> <p>Посещение библиотеки</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Экскурсии в природу.</p> <p>Игра</p> <p>Прослушивание произведений музыкального искусства.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Создание предметно-музыкальной, развивающей среды.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Прогулки.</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная деятельность</p>

Методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Метод	Виды	Средства
Метод проблемного обучения.	Познавательное проблемное изложение.	Рассказы, содержащие информацию об объектах и явлениях окружающего мира; различный дидактический материал, материал для экспериментирования и др.
Практические	Метод упражнений, метод практических работ, метод игры	Музыкально-ритмические движения, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.

Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуации, обсуждение, чтение.	Устное или печатное слово: песни, сказки, пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести), скороговорки, загадки
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Наглядный метод предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.
Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов.	Технические средства обучения
Метод показа (показ педагога)	Показ образца, способа действий.	Различные действия и движения, действия с предметами и др.
Метод иллюстрирования	Использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др.	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.
Практические	Метод упражнений, метод практических работ, метод игры.	Музыкально-ритмические движения, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.

Средства для реализации рабочей программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Карточки настроения.
Альбомы для рассматривания «Мир эмоций»,
Сердечко примирения.
Центр социально-эмоционального развития.
Предметы для ряжения.

«Познавательное развитие»

Фотографии и фотоальбомы: «Мой любимый город», «Моя малая Родина», альбомы «История старинного русского быта», «Народные промыслы и ремесла»; «Семейные традиции»
Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Школа»;
Атрибуты к подвижным играм.
Выносной материал: совки, лопатки, грабли; скакалки, обручи, мячи, султанчики, мелки, разноцветные ленточки, колокольчики, мешочки с песком для метания в цель, маски животных.
Центры: «Центр театральных и музыкальных игр»,
Центр художественно-эстетического развития «Рисуем, творим, фантазируем»,
Центр игры;
Физкультурно-оздоровительный центр;
Центр речевого развития «АБВГ Дейка»;
Центр математического и сенсорного развития;
Центр патриотического воспитания;
Центр экспериментальной деятельности;
Центр наблюдения за ростом растений «Огород на подоконнике»;
Лупы большие и малые.
Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»,
Картотеки: «Наблюдения на прогулке».
Макеты: Глобус
Конструктор «Лего» большой и малый.
Цифры: на картоне, на магнитах, пластиковые, объёмные, большого размера (для демонстрации) и малого на каждого ребёнка.
Геометрические фигуры различных цветов и размеров на каждого ребенка
Геометрические формы.
Счётные палочки.
Обручи, шнуры, линейки
Цветные, угольные и простые карандаши.
Карандаши, краски, мелки.
Ёмкости разного размера
Песочные формочки
Образцы для рассматривания и экспериментирования: почва, песок, глина, камни, сахар, соль, сода, лимонная кислота, пищевой краситель
Система для пересыпания песка и переливания воды
Воронки,
Ложки
Трубочки для коктейля
«Мыльные пузыри»
Картотека «Опыты и эксперименты с детьми в детском саду»
Магнит

Изделия из дерева, стекла, металла, резины, пластмассы.
Коллекция насекомых.
Коллекция скобяных изделий.

«Речевое развитие»

Изделия народных промыслов;
Мини-коллекции
Открытки, фотографии с достопримечательностями родного края;
Сюжетные и предметные картинки;
Художественные произведения;
Дидактические игры;
Книжный уголок «Книжкин дом»
Театрально-музыкальный центр
Магнитофон;
Уголок для самостоятельного чтения: книжки-помогалочки.
Картотеки: «Считалочки», «Скороговорки», «Загадки»

«Художественно-эстетическое развитие»

Произведения народного творчества (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и пр.)
Краски: акварель, гуашь.
Карандаши: цветные, простые, восковые, угольные
Фломастеры, ручки, маркеры
Мольберт. Трафареты, печати.

«Физическое развитие»

Центр физического развития,
Скакалки, шнуры.
Обручи большие и малые.
Мячи разного размера.
Корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия.
Мешочки с песком. Кегли.
Гантели детские.
Маски для подвижных игр.
Мяч – массажер.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Программа ориентирована на взаимодействие с семьей. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Основные цели и задачи.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель- создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

Задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; - создание в детском саду условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, районе (городе, крае); в проектирование и организацию РППС - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в МБДОУ; родительские собрания - встречи. Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в МБДОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, интернет-сайтов (МБДОУ, органов управления образованием).

Стенды отображают информацию:

Стратегическую: сведения о целях и задачах развития МБДОУ, о реализуемой Программе, об инновационных проектах МБДОУ.

Тактическую (годовую): сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МБДОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д. Информация дублируется на сайте МБДОУ. Формы просвещения: собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (Осенины, День матери, Папа, мама, я – спортивная семья, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, выпуск в школу).

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (проведение Дня семьи в МБДОУ, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

План работы с родителями подготовительной к школе группы №7 «Солнышко» на 2022 -2023 учебный год

дата	Мероприятие
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «Уголка для родителей». • Консультация. Тема «Безопасность» • Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». • Консультация. Тема «Дошкольник готовится стать школьником». • Папки — передвижки «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». • Консультация. Тема «Всё о развитии детской речи». • Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». • Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». • Консультация: «Как не болеть в детском саду». • Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла». • Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. • Беседа, на тему «Правила хорошего тона». • Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка». • Консультация «Витаминная азбука здоровья».
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Родителям по недопущению задолженности по оплате». • Выставка «Любимая игрушка» совместно с родителями. • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно — образовательной работы с детьми в саду и семье». • Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». • Памятка для родителей: «Правила пожарной

	<p>безопасности».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». • Проведение спортивного досуга «Папа, мама, я — спортивная семья».
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек. • Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». • Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ • Консультация для родителей «Веселая математика дома» • Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания». • Тест — анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка». • Папка- передвижка «Учите вместе с нами».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?». • Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу». • Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности» • Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму» • Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?» • Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» • Анкетирование «Детский сад глазами родителей» • Беседы. «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» • Семейная стенгазета «Российские войска». • Развлечение «День защитника отечества» • Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». • Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».
март	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ «Весенняя фантазия». • Развлечение к 8 марта • Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников» • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. • Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». • Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» • Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек) • Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной

	<p>зависимости у ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».
май	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт, посвященный Дню семьи. Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. • Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши». • Родительское собрание «До свидания, детский сад». • Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». • Консультация для родителей «Книжки в нашем доме». • Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». • Выпускной вечер «До свидания, детский сад!».

2.7 Иные характеристики содержания образовательной программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведет к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Цель
МБУК «Краеведческий музей» города Рубцовска Алтайского края	Экскурсии, игры – занятия, практические занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	Приобщение детей к миру искусства. Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.
Детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
МБУ «Театр кукол имени А.К.Брахмана»	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, взаимопосещения, совместные тематические мероприятия.	Приобщение детей к культуре.
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	Привитие детям навыков безопасного поведения в пожароопасных ситуациях. Установление взаимосвязи в работе сотрудников пожарной охраны, педагогов, родителей. Углубление, расширение и систематизация знаний о причинах возникновения пожара.
ОГИБДД МО МВД «Рубцовский»	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	Организация работы педагогического коллектива по профилактике ДДТП. Ознакомление детей с правилами ДД. Развитие у дошкольников элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОСДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение(предметы)).

Оснащённость группы

	Виды помещения социально – бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования
1.	Игровая	1	Детская игровая мебель. Игрушки, развивающие игры, дидактические пособия. Методическая литература
2	Приемная	1	Шкафчики для одежды, скамейки. Информационный уголок. Выставка детского творчества
3	Туалет	1	Унитазы, раковины Шкафчики для полотенец Поддон для мытья ног
4	Спальня	1	Спальная мебель

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Комплексная программа
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Методическое пособие	Наименование издания	Издательство
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Для занятий с детьми 3-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2019 год
Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками».	Для занятий с детьми 3-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2019 год
Наглядно-дидактические пособия		
Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» Серия «Окружающий мир»		
Раздел «Безопасность»		
Белая К.Ю. «Формирование основ у безопасности дошкольников»	Для занятий с детьми 2-7 лет. СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2019 год
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Для занятий с детьми 3 -7 лет. СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2019 год
Наглядно-дидактические пособия		
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика - Синтез, Москва 2019 год
Бордачева И.Ю.	«Дорожные знаки». Для занятий с детьми 4-7 лет. СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика - Синтез, Москва 2019 год
Раздел «Трудовое воспитание»		
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»	Для занятий с детьми 3 -7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика - Синтез, Москва 2019 год

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Методическое пособие	Наименование издания	Издательство
Формирование элементарных математических представлений		
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»	Для занятий с детьми 6-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	«Мозаика-Синтез», Москва, 2019 год
Конструктивная деятельность		
Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»	Для занятий с детьми в средней группе. СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС (6-7 лет)	«Мозаика-Синтез», Москва, 2019 год
Формирование целостной картины мира		
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Для занятий с детьми 6-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва, 2019 год

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Для занятий с детьми 6-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2019 год
Веракса Н. Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»	Для занятий с детьми 5-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика - Синтез, Москва, 2019 год
Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»	Для занятий с детьми 4-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика - Синтез, Москва, 2019 год
Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»	Для занятий с детьми 4-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика - Синтез, Москва, 2019 год
Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Для занятий с детьми 4 – 7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	«Мозаика-Синтез», Москва, 2019 год
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Мир в картинках»: «Цветы», «Арктика и Антарктика», «Насекомые», «Животные», «Животные жарких стран», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Животные. Домашние питомцы», «Автомобильный транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Собаки. Друзья и помощники», «Высоко в горах», «Музыкальные инструменты», «Домашние животные» и др.		
Плакаты «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Кто всю зиму спит», «Лес - многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода», «Как лесник заботится о лесе», «Фрукты», «Овощи», «Птицы средней полосы России», «Неживая и живая природа», «Животные средней полосы», «Посуда», «Мебель», «Грибы съедобные и несъедобные», «Зимующие птицы», «Птицы разных широт», «Домашние и декоративные птицы», «Одежда и обувь», «Инструменты», «Игрушки», «Музыкальные инструменты», «Фрукты и ягоды», «Продукты питания», Времена года, «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Деревья и кустарники», «Тело человека», «Для чего нужны машины».		
Картины для рассматривания: «Птицы России», «Птицы средней полосы», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Домашние животные», «Насекомые», «Транспорт», «Домашние животные», «Животные Африки», «Фрукты», «Еж», «Кошка с котятами», «Белка», «Заяц», «свинья с поросятами», «Крот», «Коза с козлятами», «Птицеферма», «Овцы с ягнятами», «Собака со щенятами», «Обезьяны», «Бурый медведь», «В лесу осенью», «Львы», «Куры», «Цвет», «Лето», «Осень», «Профессии», «Солнечная система», «Электроприборы» и др.		

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Методическое пособие	Наименование издания	Издательство
Раздел «Развитие речи»		
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».	Для занятий с детьми 6-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	«Мозаика-Синтез», Москва, 2019 год

Раздел «Художественная литература»		
Шиян О.А. «Развитие творческого мышления» Работа по сказке	Для занятий с детьми 3-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г.
Выпускающий редактор В.Шишкина «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»	6-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019г.
Наглядно-дидактические пособия		
<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 3-4 лет) «Мозаика-Синтез», 2019</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок. «Мозаика - Синтез», 2019</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Репка. «Мозаика-Синтез», 2019</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. «Мозаика - Синтез», 2019</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Колобок. «Мозаика- Синтез», 2019</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом. «Мозаика - Синтез», 2019</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето. «Мозаика - Синтез», 2019</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна. «Мозаика- Синтез», 2019 и другие.</p> <p>Опорные схемы для составления описательных рассказов Развитие речи в картинках «Животные»</p> <p>Серия картин «Домашние животные и их детеныши», Серия картин «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Серия демонстрационных картин «Наш детский сад», «Кем быть», «Все работы хороши», «Мамы всякие важны», «Круглый год», «Мир природы» и другие.</p>		

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	Для занятий с детьми 6-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва, 2019 год
Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»	Для занятий с детьми 3-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва, 2019 год
Наглядно-дидактические пособия		
Дорофеева А. М.	Каргополь. Наглядно- дидактическое пособие Мир в картинках	Москва-Синтез, М., 2019 г.
Дорофеева А. М.	Хохлома. Изделия народных мастеров. Нагляднодидактическое пособие Мир в картинках	Москва-Синтез, М., 2019 г.
Дорофеева А. М.	Гжель. Изделия народных мастеров.	Москва-Синтез, М., 2019 г.

	Нагляднодидактическое пособие Мир в картинках	
Дорофеева А. М.	Дымка. Изделия народных мастеров. Нагляднодидактическое пособие Мир в картинках	Москва-Синтез, М., 2019 г.
Дорофеева А. М.	Городец. Изделия народных мастеров. Нагляднодидактическое пособие Мир в картинках	Москва-Синтез, М., 2019 г.
Краснушкин Е.В.	Портрет. Наглядно - дидактическое пособие «Мир искусства», 4- 7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2019 год
Краснушкин Е.В.	Натюрморт. Наглядно - дидактическое пособие «Мир искусства», 4- 7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2019 год
Краснушкин Е.В.	Пейзаж. Наглядно - дидактическое пособие «Мир искусства», 4- 7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2019 год
Краснушкин Е.В.	Животные в русской графике. Наглядно - дидактическое пособие «Мир искусства», 4- 7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2019 год
Плакаты		
Хохлома. Примеры узоров и орнаментов.		
Цвет. Гжель. Примеры узоров и орнаментов «Филимоновская свистулька». Примеры узоров и орнаментов. Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров.		
Народное искусство детям (Альбом для творчества)		
Филимоновская игрушка. Городецкая роспись. Похлов-Майдан. Хохломская роспись. Мастерская гжели. Каргопольская игрушка. Жостовский букет. Дымковская игрушка.		

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Методическое пособие	Наименование издания	Издательство
Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л.И.	Для занятий с детьми 6-7 лет	Мозаика – Синтез, Москва, 2019 год
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»	Для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика – Синтез, Москва, 2019 год

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»	Для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика – Синтез, Москва, 2019 год
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»	Для занятий с детьми 3-7 лет	Мозаика – Синтез, Москва, 2019год
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта», «Виды спорта» Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Береги здоровье».		

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Автор	Наименование издания	Издательство
Куражева Н.В., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет»	СПб.: Речь; И.: Сфера, 2019
Куражева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	Рабочая тетрадь Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	СПб.: Речь; И.: Сфера, 2019

3.3 Режим и распорядок дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

В дошкольном учреждении 12-часовой режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00). Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СП2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей,
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В МБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Режим двигательной активности детей.

В МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей воспитанников, состояния здоровья.

РЕЖИМ ДНЯ

в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»

Режимный момент	Длительность	Учебный год	Летний период
Прием, осмотр, свободная игра	1:10	7.00-8.10 (на улице)	7.00-8.10 (на улице)
Утренняя гимнастика	0:10	8.10-8.20	8.10-8.20 (на улице)
Подготовка к завтраку, завтрак	0:20	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг	0:20	8.40-9.00	8.40-9.00
НОД: 1 занятие	НОД 1:20	9.00-9.30	9.00-9.30
2 занятие	Игры 0:20	9.40-10.05	9.40-10.05
3 занятие		10.15-10.40	
2 завтрак, подготовка и выход на прогулку	0:10	10.40-10.50	10.05-10.10

Прогулка	1:20/1:40	10.50-12.10	10.10-11.50
Возращение с прогулки, водные процедуры	0:10/0:20	12.10-12.20	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12.20-12.50	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10/2:35	12.50-15.00	12.40-15.15
Подъем, воздушные процедуры, динамический час	0:15	15.00-15.15	15.15-15.45
Обогащенные игры, самостоятельная деятельность, НОД	0:30	15.15-15.45	
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.45-16.05	15.45-16.05
Совместная деятельность, игры, развлечение, индивидуальная работа	0:25	16.05-16.30	16.05-16.30 (на улице)
Вечерний круг	0:10	16.30-16.40	16.30-16.40 (на улице)
Прогулка	1:40	16.40-18.20	16.40-18.20
Возращение с прогулки, игры, уход детей домой	0:40	18.20-19.00	18.20-19.00

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. В группе прием детей на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Общая продолжительность сна воспитанников составляет в среднем 2 - 2,5 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно - ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Каникулярное время

Согласно Учебному плану МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка» организуются летние каникулы с 1 июня по 31 августа текущего года.

Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного

учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. В теплый период времени утренняя гимнастика проводится на улице. Таким образом, двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает ее рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-Оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные на прогулке игры	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкульт. минутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в МБДОУ отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливание - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.

б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (массажные коврики), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

Система закаливающих мероприятий, проводимых в МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 2 до 7 лет	Постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 4 до 7 лет	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	с 2 до 7 лет	по сезону
4	Ходьба по корректирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	Постоянно
5	Сон без маек	с 4 до 7 лет	Постоянно
6	Облегченная одежда в помещении	с 2 до 7 лет	Постоянно
7	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 3 до 7 лет	Постоянно
8	Обширное умывание	с 2 до 7 лет	Постоянно
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 4 до 6 лет	Постоянно
10	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	июнь – август

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей в виде:

- организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. Самостоятельная деятельность детей, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех ее видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. с сентября по май.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Обязательная часть	
Физическая культура (в помещении)	2 в неделю
Физическая культура (на улице)	1 в неделю
Основы науки и естествознания	1 в неделю
Развитие речи	2 в неделю
ФЭМП	2 в неделю
Рисование	1 в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструктивно-модельная	1 в неделю в ходе режимных моментов

деятельность	
Итого в неделю:	10
Вариативная часть	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой и др.	1 раз в неделю
Авторская программа МБДОУ по этнокультурному образованию	1 раз в неделю
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Парциальная программа «Ладушки И.Новоскольцевой	2 раз в неделю
ИТОГО	14 в неделю

Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе (расписание) – 6-7 лет

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Математическое развитие/ Психология: 1 подгруппа 9.00-9.25 2 подгруппа 9.35-10.00 Физическая культура на прогулке: 11.40-12.05	Развитие речи, основы грамотности Физкультура в помещении: 1 подгруппа 9.00-9.25 2 подгруппа 9.35-10.00 Этнокультурное образование 10.10-10.35	Математическое развитие: 1 подгруппа 9.00-9.25 2 подгруппа 9.35 – 10.00 Музыка 10.30 – 10.55	Рисование: Физкультура в помещении: 1 подгруппа 9.00-9.25 2 подгруппа 9.35-10.00 Развитие речи, основы грамотности: 10.10-10.35	Лепка/аппликация, ручной труд: 1 подгруппа 9.00-9.20 2 подгруппа 9.30– 9.50 Основы науки и естествознания: 10.00- 10.20 Музыка: 10.30-10.55

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в Организации осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им

возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, заместитель заведующего по ВМР, заведующий, инструктор по физическому воспитанию и др., а также родители воспитанников.

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Традиция для МБДОУ - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В дошкольном возрасте (3-7 лет) воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

План развлечений в подготовительной к школе группе № 7 «Солнышко» на 2022 – 2023 год

Сентябрь

1. День знаний.
2. Я здоровье берегу, сам себе я помогу
3. День дошкольного работника (праздник)

Октябрь

1. Моя страна, мой народ
2. Я и моё тело: умей чувствовать себя
3. Весёлая ярмарка (развлечение по фольклору)

Ноябрь

1. Развлечение «Мы – юные исследователи»
2. В гостях у Айболита
3. Путешествие в старину

Декабрь

1. Спортивное развлечение «Береги свое здоровье!»
2. Игровая дискотека «Двигайся больше»
3. Викторина «Что такое Новый год?»

Январь

1. Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка»
2. Вечер загадок о зиме
3. Физ. досуг «Зимняя Олимпиада».

Февраль

1. Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»
2. Познавательное игровое развлечение с использованием ИКТ «Путешествие вокруг света»
3. Просмотр мультфильма по произведению В. Катаева «Цветик-семицветик»

Март

1. Праздник «Мамин день»
2. Вечер загадок «Загадки весны».
3. Физкультурное развлечение «Копилка народных подвижных игр».

Апрель

1. Игра-викторина «Мы любим сказки»
2. Физкультурное развлечение «Космодром здоровья»
3. Викторина «Мы – друзья природе»

Май

1. Развлечение «9 мая - День Победы»
2. Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать»
3. Спортивный досуг «Весёлые эстафеты»

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка» создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»» (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих принципах:

1. содержательности и насыщенности;

2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанникам и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей в взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство групп в МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»» организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически

меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создаётся располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В детском саду организована вариативная среда для самостоятельной деятельности детей в виде зон (уголков, центров), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, предметно - развивающая среда, созданная в МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»», для развития самостоятельной игровой деятельности - позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами созданы различные зоны для развития познавательной деятельности дошкольников (уголки экспериментирования, сенсорики и др.), насыщенные различными современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.

С целью развития проектной деятельности дошкольников в группах создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. Для стимуляции детей к исследованию и творчеству, им предлагают большое количество увлекательных материалов и оборудования.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-развивающая среда, созданная в группах дает возможность детям заниматься разными художественно-эстетическими видами деятельности: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого создана предметно – пространственная среда, которая стимулирует физическую активность детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных.

Игровые площадки предоставляют условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности). В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах других помещениях выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Развивающие центры в группе №7 «Солнышко»

Центр	Оборудование
Центр искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно - прикладного искусства), Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных, простых, угольных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.) Схематическое изображение птиц, животных, человека. Вариативные образцы
«Центр строительства и моделирования»	Наборы строительного материала. Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города. Конструкторы «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
«Центр экспериментирования»	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки - схемы проведения экспериментов Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Фартуки, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки - цветные «стекла» (пластиковые).

«Центр музыки»	Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки-шумелки, Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений,
«Театральный центр»	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр; - театр масок; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр вязаной игрушки;
«Центр краеведения»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Алтайского края», Географическая карта Алтайского края Альбомы: «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказки и легенды.
«Литературный центр»	Стеллаж для книг Книжки по программе любимые книжки детей книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Постоянно меняемые детские журналы детские энциклопедии. Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Все обо всем», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе.
«Центр физкультуры и здоровья»	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нестандартное физкультурное Оборудование

<p>Центр познания</p>	<p>Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Счетный материал (фигуры объемные, палочки) Занимательные примеры Лабиринты Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть - целое, сходства и различия Игры с цифрами, монетами Учебно-игровое пособие. Книги-энциклопедии Настольно - печатные, дидактические игры естественно - научного содержания</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Календарь природы и погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений. Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов. Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Модели, схемы, пооперационные карты посадок. Справочники, энциклопедии. Детские халаты, клеенчатые передники Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);</p>
<p>Уголок для самостоятельной музыкальной деятельности</p>	<p>Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). Портреты композиторов (старший возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры Музыкально- дидактические пособия</p>
<p>Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)</p>	<p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно - прикладного искусства Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм. Репродукции, книжная графика</p>

	<p>Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Наборы демонстрационного материала по изоискусству</p> <p>Тематические подборки детских работ</p> <p>Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству</p>
Речевой центр	<p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</p> <p>Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики</p> <p>Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов;</p> <p>Предметные и сюжетные картинки;</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам.</p>
Центр сюжетно ролевых игр	<p>Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Мир компьютера»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
Игровой уголок по театрализованной деятельности, уголок ряженья	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок)</p> <p>Различные виды театров: пальчиковый, настольный, и др. (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>

IV. Дополнительный раздел программы

(краткая презентация программы)

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка»», с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и в соответствии с нормативными и правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от №28 от 28.09.2020г.;

Цель рабочей программы(обязательная часть):обеспечивать всестороннее развитие детей 6– 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей в интересах

человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Реализация Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи Программы(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников 4-7 лет в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной целью работы в данном направлении является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Основными задачами в данном направлении являются:

1. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

4. Воспитание уважения к труду.

5. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.

6. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

7. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при

систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития.

Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возрастные особенности воспитанников

Рабочая программа разработана для детей 6-7 лет. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летне-оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

4.2 Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности

ипознавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.3 Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).
- Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде:

- Организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность) -основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов(решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.)

Самостоятельная деятельность детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

4.4 Используемые программы

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

-Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.А.Дорофеевой.

Используемые парциальные программы:

-В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа «Ладушки» И. Новоскольцевой

-В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой /5-7 лет/.

4.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
- анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)
- привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
- информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДООУ, их успехах и достижениях;
- совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).