

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

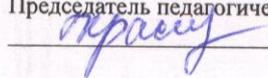
тел.: (38557) 7-59-69

E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет № 1
от «28» августа 2020 г.

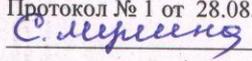
Председатель педагогического совета

 Т.В. Красникова

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

 С.И. Мулина



ОТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 19 «Рябинка»

О.И. Сердюк

Приказ № 180 от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
педагогов ДОУ с учетом ФГОС ДО
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»
для детей 1-2 лет (первая группа раннего возраста)
на 2020 -2021 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Авторы – составители:

Садокова А.Н., воспитатель,

Суворова У.А., воспитатель - группа №1 «Крепыш»

Рубцовск, 2020

п/п	Содержание	Стр.
	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	9
1.2.2	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	10
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	10
1.2.4	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы	11
1.2.5.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в младшей группе (1-2 года)	11
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	16
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» с семьями воспитанников.	36
III	Организационный раздел	41
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.	41
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3	Режим и распорядок дня.	44
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	52
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	54
IV	Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)	56
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	56
4.2	Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	58
4.3	Модели организации образовательной деятельности	59
4.4	Используемые программы	60
4.5	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» города Рубцовска Алтайского края
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Рябинка»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия № 031 от 13.01.2012 г., серия А, №0001096, срок действия – бессрочно; Приложение к лицензии «Дошкольное образование детей и взрослых серия 22 П 01 № 0003775).

Содержание образовательного процесса в группе раннего возраста выстроено в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка» и образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет.

Программа реализуется в течение одного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию.

Рабочая программа разработана воспитателями: Садовой Александрой Николаевной;
Суворовой Ульяной Андреевной

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название Образовательного Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» (сокращенное – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка»).
2.	Юридический адрес Фактический адрес	Алтайский край, г. Рубцовск, 658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65 Алтайский край, г. Рубцовск, 658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65
3.	Учредитель	Городской округ – город Рубцовск Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Рубцовска Алтайского края исполняет МКУ «Управление образования» города Рубцовска.
4.	Режим работы	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Срок реализации программы 1 год.

Сведения о квалификации кадров, работающих с детьми в младшей группе №1 «Крепыш»

- Садокова Александра Николаевна, воспитатель.
- Суворова Ульяна Андреевна, воспитатель
- Чикайкина Татьяна Владиславовна, помощник воспитателя.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования (обязательная часть)

Цель рабочей программы: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учётом его возрастных особенностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- Поддержка у каждого ребёнка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и

др.);

- Расширение представлений ребёнка о мире; амплификация его развития с учётом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- Содействие успешной социализации и становлению социального опыта ребёнка в соответствии возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);
- Формирование позитивного опыта в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- Развитие понимание речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребёнка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- Организация условий для системного освоение детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии;
- Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;
- Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своём теле, своих умениях, интересах, достижениях;
- Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, уверенности, самоуважения и др.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Теремок»:

«Теремок»- современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трёх лет. Ориентирована на создание оптимальных условий для становления социального опыта ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношения педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности. Адресуя руководителям дошкольных образовательных организаций, студентам и преподавателям педагогических колледжей и вузов, специалистам системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования, а также родителям для семейного воспитания.

Научный руководитель: Лыкова И.А.

Научные редакторы: Волосовец Т.В; Кирилов И.Л; Лыкова И.А; Ушакова О.С.

Методологические принципы построения программы

1. **Принцип амплификации развития:** предполагает создание в образовательной среде условий для всемирного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
2. **Принцип антропоцентризма** означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы.
3. **Принцип вариативности** предполагает предоставлять детям многообразие полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ.
4. **Принцип диалогичности** означает приведение образовательного процесса к форме диалога.
5. **Принцип инициирования субъективности** подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.

6. Принцип культуросообразности означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей.

7. Принцип природосообразности означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

8. Принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Принципы организации образовательной деятельности

1. Принцип целенаправленности понимается как осмысленное принятие педагогом ведущей цели и целевых ориентиров Программы; компетентное подчинение комплекса образовательных задач общей направленности (стратегии) образовательной деятельности.

2. Принцип наглядности предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств.

3. Принцип доступности при необходимой степени трудности подразумевает точное соответствие новых образовательных задач уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности.

4. Принцип объективности предполагает проектирование содержания образования в соответствии с современными научными представлениями об окружающем мире.

5. Принцип связи образования с жизнью ориентирует педагога на выбор таких форм и методов образования, которые позволяют даже самым маленьким детям «открывать» жизненный смысл формируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик

6. Принцип сознательности и активности связан с методологическим принципом инициирования субъектности и раскрывается через субъект-субъектный характер образовательных отношений, когда ребенок выступает не пассивным объектом, а активным, инициативным, самостоятельно действующим и мыслящим субъектом со своей позицией.

7. Принцип систематичности и последовательности подразумевает наличие определенного порядка, логики, системы в организации и осуществлении образовательной деятельности

8. Принцип прочности требует, чтобы результаты образования были качественными и надежными, входили в социокультурный опыт детей, становились основой мировоззрения, деятельности и поведения.

9. Принцип интегрированности предполагает готовность педагога к целенаправленному переносу (переводу) информации из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях «рождения» культурных и личностных смыслов.

10. Принцип воспитывающего и развивающего характера подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде.

10.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Информационная справка

Основными участниками реализации рабочей программы являются: дети раннего дошкольного возраста (от 1 до 2 лет), родители (законные представители), педагоги.

Все воспитанники группы русскоязычные.

Предельная наполняемость групп: группы №1 «Крепыш» – 15 человек;

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста (1-2 года)

Особенности физического и психического развития

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма.

Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолеть и позитивные эмоции.

Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может

сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности социальной ситуации развития

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развиваются понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает);

словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы

1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении и поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям (взрослым и детям);
- активно обследует игрушки, бытовые предметы, разные материалы и вещества (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.), интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии с близким взрослым использует разнообразные средства общения: мимику, жесты, голосовые проявления (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослым своих действий;
- охотно слушает потешки, детские стихи, песенки, исполнение произведений на музыкальных инструментах; рассматривает предметные картинки и иллюстрации в детских книгах; узнает, что на них изображено; по просьбе взрослого может показать названный предмет или его изображение; пытается самостоятельно использовать карандаши, мелки, пальчиковые краски;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки, снимать шапку и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу; ползает; садится; встает на ножки, переступает ногами; держась за опору; ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

1.2.4 Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

1.2.5 Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в группе раннего возраста (1-2 года)

Образовательная область «Познавательное развитие» «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (обязательная часть)

1. Имеет представление об окружающем мире (предметном, социальном, природном).
2. Воспринимает объекты разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием, осязанием).
3. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
4. Способен поддерживать развитие предметной деятельности, познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность.
5. Продолжать развивать восприятие, память, наглядно-действенное мышление, речь.
6. Создавать условия для разнообразных культурных практик.

Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» (обязательная часть)

1. Разнообразить содержание занятий, игр, прогулок, экскурсий. Поддерживать стремление передвигаться в пространстве, самостоятельно обнаруживать разнообразные предметы, узнавать их особенности и свойства (форма, цвет, величин, фактура и др.), опытным путем устанавливать пространственные отношения (далеко/близко, высоко/низко, внутри/снаружи, за/перед, и др.)
2. Создавать условия для освоения способов действий с разными предметами и их частями (выбирать, рассматривать, сравнивать, перекладывать, прятать и находить, открывать и закрывать, нанизывать, вкладывать, вращать, развязывать, застегивать и др.)
3. Учить выделять общие признаки и сортировать предметы по форме, цвету, величине, вкусу, назначению и др. признакам.

Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным окружением» (обязательная часть)

1. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
2. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с миром природы» (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к животным и растениям, к сезонным явлениям природы.
2. Знает и называет некоторые растения, животных.

3. Знакомить с природными объектами, которые ребенок может видеть дома и на картинках.
4. Экспериментирует с природными материалом (рвет, снимает, отделяет, приклеивает, раскрашивает, придает форму и др.)
5. Умеет различать по характерным признакам небольшое количество объектов растительного и животного мира и явлений неживой природы.
6. Проявляет бережное отношение к природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с социальным миром» (обязательная часть)**

1. Помочь идентифицировать себя (имя и фамилия, возраст, пол) узнать себя и своих близких в зеркале и на фотографиях.
2. Расширять представления о людях, учить знакомиться, вступать в общение, различать взрослых и детей, узнавать имена людей в ближайшем окружении и какие-то из их занятий.

**Образовательная область «Речевое развитие»
«Развитие речи» (обязательная часть)**

1. Понимает простые фразы, выполняет несложные просьбы.
2. Знаком со словами обозначающими части тела человека (руки, ноги, голова) части лица (рот, глаза, уши), различные действия (умываться, гулять), признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик).
3. Включается в диалог.
4. Отвечает на вопросы (Кто? Что? Где? Что делает? Какой?)
5. Составляет предложения из 3-4 слов.

**Образовательная область «Речевое развитие»
«Приобщение к художественной литературе» (обязательная часть)**

1. Знаком с книгой: слушает, понимает содержание, называет и описывает персонажей обыгрывает эпизоды.
2. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
3. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
4. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Приобщение к искусству» (обязательная часть)**

1. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
2. Эмоционально откликается на изделия народных промыслов (дымковского петушка, городецкую лошадку, семёновскую матрешку.)
3. Обогащать эстетические впечатления, показывая красивые игрушки. Изделия народных промыслов (деревянные, керамические, лоскутные, берестяные и др.)

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность» (обязательная часть)**

1. **Рисование.** Рисует карандашами, фломастерами, мелками, пальчиками, штампиками (техника «принт»). Знаком с доступными способами изображения в процессе

совместного создания ярких композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм, готовых силуэтов (вырезанных воспитателем). Осваивает технические навыки в рисовании: держать кисть, брать краску, вести кисть по ворсу, не прорывать лист бумаги, заполнять все пространство листа, промывать кисть.

2. **Лепка.** Лепит из соленого теста, мягкого пластилина (предназначенного для детей раннего возраста). Знакомит с базовыми способами лепки: круговое раскатывание комка ладонями для получения шара (мячик, яблоко, колобок) и прямое раскатывание (туда-сюда) для получения цилиндра (конфета, огурчик, карандаш)

3. **Аппликация.** Совместно с педагогом выбирает детали (наклейки, бумажные комочки, готовые силуэт. Наносит клей и выкладывает на подготовленный фон, любит изображениями (цветок, тучка, цыпленок, овечка), дополняет рисунками.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Конструктивно-модельная деятельность» (обязательная часть)**

1. Создает композиции из предметов.
2. Умеет конструировать из кубиков вертикальные и горизонтальные постройки, называя что получилось.
3. Собирает пирамидку из 3-5 и более колец, конструирует из одинаковых и разных деталей, собирает матрешку.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Развитие игровой деятельности – театрализованные игры» (обязательная часть)**

1. Обыгрывает знакомых персонажей (кошка, собачка, петушок) и сюжетов (кошка пьет молоко, собака бежит за кошкой, петушок клюет зернышки)
2. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах, различениях.
3. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Музыкальная деятельность» - часть, формируемая участниками образовательных отношений (Музыкальные минутки для малышей А.И. Буренина Цветной мир, Москва 2019 год)**

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.
2. Ориентироваться в пространстве.
3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.
4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка».
5. Неторопливо, спокойно кружиться.
6. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
7. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование.

Задачи:

1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.

3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
4. Играть на музыкальном инструменте.
5. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Развитие памяти и интонационной выразительности.

Слушание музыки

Задачи:

1. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
2. Эмоционально откликаться на музыку.
3. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
4. Узнавать музыкальные произведения.

Распевание, пение

Задачи:

1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.
2. Передавать в интонации характер песен.

Пляски, игры, хороводы

Задачи:

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.
3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).
4. Исполнять пляски по показу педагога.
5. Передавать в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» (обязательная часть)

1. Самостоятельно выполняет доступные по возрасту гигиенические процедуры.
2. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
3. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура» (обязательная часть)

1. Проползает на заданное расстояние, под палку, в обруч; влезть со страховкой на стремянку высотой 1м, слезть с нее.

2. Ходит без опоры в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке; по наклонной доске (приподнятой одним концом на 10-15 см), входит на ящик, модуль высотой 10 см и спускается с нее; перешагивать через палку, верёвку, положенные на пол, землю или приподнятые на высоту 5-10см от пола

3. Скатывает мяч с небольшой горки, катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.

4. Способен поднимать руки вверх, отводить за спину; сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук ладонями вниз и вверх; сгибать и разгибать пальцы рук.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие
общения» (обязательная часть)**

1. Знакомится с новым социальным окружением.
2. Знаком с элементарными «правилами» поведения в детском саду: здороваться, прощаться, не обижать других детей, не отнимать игрушки и др.
3. Имеет начальное понятие о запретах и решениях, адекватно реагирует на слова «можно» и «нельзя»
4. Развивает общение с другими людьми (взрослыми и детьми) в разных видах деятельности: поддерживать основной мотив общения – интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения.
5. Знаком с элементарными нормами и правилами взаимоотношений с другими людьми.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Развитие игровой деятельности» (сюжетно-ролевые игры)
Сюжеты из жизни (обязательная часть)**

1. Поддерживать изобразительно предметно-игровые действия с игрушками.
2. Обыгрывает доступные сюжеты из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий. А затем нескольких взаимосвязанных действий.
3. Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.
4. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
5. Умеет занимать себя игрой.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Ребенок в семье и сообществе» (обязательная часть)**

1. Может назвать членов своей семьи, их имена.
2. Обращается к воспитателю по имени, отчеству.
3. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование позитивных установок к труду и творчеству» (обязательная
часть)**

1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
2. Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

3. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
4. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности» (обязательная часть)**

1. Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на участке детского сада.
2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по
Программе**

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Установленная в МБДОУ периодичность проведения мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с Программой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

1. Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; по общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание) с. 39-41

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

1. Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; по общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание) с. 41-44.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:

1. Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; по общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание) с. 44-46.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

2. Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; по общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание) с. 46-49

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

1. Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) - Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; по общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание) с. 51-54

Организация двигательной деятельности в группе раннего возраста (образовательная область «Физическое развитие»)

Формы организации	Ранний возраст
	группа раннего возраста
Организованная форма двигательной деятельности	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 мин.
Гимнастика пробуждения	5-6 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	6-10 мин.
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Спортивные упражнения на прогулке	10 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	5-7 мин ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1занятие на улице)
	10 мин
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю
	10 мин.
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
	10 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год 20 мин.
День здоровья	1 раз в три месяца
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

№	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все	Ежедневно	Воспитатели, психолог медицинский работник	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все		Психолог медицинский работник	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	Все	По расписанию	Воспитатель	В течение года
	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель, контроль инструктора по ФИЗО	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели, контроль старшего воспитателя, медицинского работника	В течение Года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение Года
	Музыкально-ритмические занятия	Все	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение Года
	Спортивный досуг	Все	1 раз в месяц	Воспитатель	В течение Года
	Гимнастика для глаз	Все	Ежедневно во время занятий, физкультминуток	Воспитатели	В течение Года
	Пальчиковая гимнастика	Все	Ежедневно: 3-4 раза в день	Воспитатели	В течение Года

	Оздоровительный бег	Начиная со средней группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	В течение Года
Охрана психического здоровья					
3	Использование приемов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, психолог, специалисты	В течение Года
	Минута шалости	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели	В течение Года
Профилактика заболеваемости					
4	Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулки, гимнастики после сна	Воспитатели, контроль ст.воспитателя	В течение Года
Оздоровление фитонцидами					
5	Чесочно-луковые закуски	Все	Во время обеда	Воспитатели, медицинский работник	Во время сезонных обострений ОРВИ
	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	Все	В течение дня, ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	Во время сезонных обострений ОРВИ
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка					
6	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение Года
	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение Года
	Игры с водой	Все	В летний период	Воспитатели	Июнь-август
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение Года
	Хожение босиком по корригирующим дорожкам	Все	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение Года
Витаминотерапия					
7	Витаминизация третьего блюда	Все	Ежедневно	Медработник	В течение Года

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

- **Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.
- **Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- **Чтение** - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- **Утро доброго дня** – форма организации совместной деятельности воспитателя и детей раннего и младшего дошкольного возраста в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.
- **Ситуативные беседы** - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
- **Экспериментирование и исследование.** Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.
- **Работа в Центрах развития** - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
- **Культурные практики** – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

- **Оздоровительные практики** – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, элементы психогимнастики, элементы закаливания, сказкотерапии, музыкотерапии, цветотерапии и др.

- **Беседы, рассказывание, разговор.**

- **Слушание музыки, исполнение и творчество.**

В образовательном процессе ДОУ используются и реализуются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Личностно - ориентированные технологии
3. Социоигровые технологии

Технология	Задачи	Форма организации, методы
Здоровьесберегающие технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Спортивные и подвижные игры. 3. Оздоровительные практики. 4. Пальчиковая гимнастика. 6. Гимнастика для глаз. 7. Дыхательная. 8. Артикуляционная. 9. Релаксационные паузы. 10. Динамические паузы. 12. Элементы сказкотерапии, музыкотерапии, цветотерапии.
Личностно-ориентированные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту 2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов 3. Создание портфолио ребенка 4. Поддержка интересов и инициативы ребенка через создание авторских выставок, коллекций, презентаций хобби и успешности. 5. Организация детских мастер-классов 6. Организация культурных практик.
Социоигровые Технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные дела, работа в малых группах на ООД 2. Определение правил группы,

	<p>– игровую.</p> <p>2. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений</p> <p>3. Решение задач позитивной социализации дошкольников</p> <p>4. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>	<p>общения, правил деятельности</p> <p>3. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр</p> <p>4. Использование элементов сказкотерапии</p> <p>5. Самопрезентации.</p>
--	---	---

Формы организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность/ режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Прогулки</p> <p>Комплексы закаливания</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, подвижные и традиционные народные игры.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: праздники,</p>	<p>Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого.</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития.</p> <p>Самостоятельная Творческая</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>Тематические встречи, часы.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.</p>

	развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.		
--	--	--	--

Деятельность в группах раннего возраста по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Группа раннего возраста	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Познавательные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная работа.	Прогулка. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги.	Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, игры с ряженым, рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций Изобразительная деятельность Театральная деятельность	Информационно–аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) - познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.) - наглядно – информационные (познавательный материал для родителей, представленный в виде стендов, папок- передвижек, совместных поделок родителей с детьми)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Группа раннего возраста	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение	Прогулки, экскурсии. Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдения.	Открытые интегрированные мероприятия с детьми; индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер – класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды; коллективная трудовая деятельность (посадка деревьев, оформление участков декоративными поделками и т.д.). совместная проектная деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Группа раннего возраста	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Тематические досуги, развлечения, праздники</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Работа в книжном уголке рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность)</p> <p>. Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Группа раннего возраста	<p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы и выставки</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Интегрированная детская деятельность Экскурсии в природу. Игра Прослушивание произведений музыкального искусства. Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация</p>	<p>Создание предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Группа раннего возраста	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки и на занятиях Прогулка.	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения. Ритмическая гимнастика	Самостоятельная двигательная деятельность.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Средства для реализации рабочей программы «Социально-коммуникативное развитие»

- Картотеки «Мирилки», «Давайте жить дружно».
- «Познавательное развитие»**
- Детская мебель для практической деятельности.
 - Центр воды и песка
 - Книжный уголок.
 - Методические пособия по познавательному в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.).
 - Мольберт магнитный.
 - Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.

- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные.
- Природный и бросовый материал.

«Речевое развитие»

- Детская мебель для практической деятельности.
- Центр воды и песка.
- Книжный уголок.
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Театральные настольные ширмы, различные виды театров.
- Методические пособия по развитию речи в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.).
- Мольберт магнитный.
- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Произведения народного творчества (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и пр.)
- Пластилин
- Краски: гуашь
- Карандаши: цветные, восковые.
- Фломастеры.
- Кисти.
- Наблюдения на прогулке за природными явлениями и предметами природы.
- Экскурсии по территории детского сада.
- Музыкальные произведения.
- Трафареты, печати.
- Центры: «Творческая мастерская», центр музыки и театра, центр экспериментирования.
- Литературные произведения.

«Физическое развитие»

- Обручи большие и малые.
- Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия.
- Физкультурно-оздоровительный центр.
- Нестандартное физкультурное оборудование.
- Кегли.
- Физкультурный зал.
- Оборудование на участке: пеньки, вкопанные колёса.

Наглядно – дидактические средства реализации программы

ОО «социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие»
Книги для чтения. Книга для чтения в детском саду и дома. Книги с потешками, присказками, стихами, небольшими сказками, прибаутками. Музыкальными потешками.
ОО «Познавательное развитие»
Пазлы из крупных элементов, мозаика. Картинки: животные, растения, природные

явления. Дидактические игры: «Найди по цвету», «Подбери пару по величине», «Домик матрешки», «Найди такой же», «Найди и покажи».
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Изделия народных промыслов (дымковский петушок, городецкая лошадка, семёновская матрёшка).
ОО «Физическое развитие»
Комплекты цветных картонных карточек: Звонкие лошадки, курочка – рябушечка; сорока – белобока, кисонька – мурысонька, несет меня лиса.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности детской деятельности

Деятельность	Виды образовательной Деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
1. Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; - музыкальные. 	<p>Режимные моменты</p> <p>Прогулка</p> <p>ООД</p> <p>РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования)</p>

<p>2.Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование;</p>	<p>Прогулка ООД РППС (центр природы, центр экспериментирования)</p>
<p>3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым: - внеситуативно- познавательная; Формы общения со сверстником: - эмоционально- практическая; Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>	<p>ООД Режимные моменты Игра</p>
<p>4.Двигательная деятельность форма активности ребенка,- позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>- гимнастика - основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье); - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные;- с элементами спорта. Простейший туризм.</p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития) прогулка</p>
<p>5.Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание; труд в природе;</p>	<p>Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты</p>

<p>6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>ООД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)</p>
<p>7. Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Кубики, конструктор. Художественный труд: - аппликация;</p>	<p>В режимных моментах РППС (центр конструирования)</p>
<p>8.Музыкальная деятельность это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>ООД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)</p>
<p>9.Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Чтение (слушание);</p>	<p>ООД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)</p>

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

ОО	Организованная образовательная деятельность		
	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание (формы работы с детьми)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные,
	Трудовая деятельность	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Наблюдения Рассматривание и обсуждение Экспериментирование Коллекционирование Игры с правилами	За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.
Речевое развитие	Коммуникативная:	Беседы, индивидуальные беседы Игры	Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций
	Восприятие худ./литер	Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач

Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Оформление выставок	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания. Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, образцу и условию. Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу.
	Музыкальная деятельность	Слушание и обсуждение Песенная импровизация, танцы Подвижные игры Музыкально-дидактические игры	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов. Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения ООД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности является наиболее сложным для понимания и реализации в практике образования.

Инициатива понимается психологами как проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами. Без способности проявлять инициативу не может быть полноценного психического развития ребенка, так как «даже хорошее усвоение... приемов само по себе к развитию не ведет. Эти возможности реализуются лишь при условии, что они активно используются, а это происходит лишь тогда, когда они отвечают основным интересам ребенка». Инициативное действие связано с приставкой «само-»: само-стоятельность, само-обслуживание, само-регуляция, само-развитие, само-сознание. Инициатива, в отличие от тех видов активности, которые появляются как ответ на стимулы внешнего мира и внутренней физиологической нужды, проявляется только в спонтанной активности ребенка, когда он уже освоенному знанию (например, действию с предметом: соской, погремушкой, кубиком и т.п.) придает новый смысл, включая его в деятельность, не санкционированную взрослым.

Истоки проявления инициативы в младенческом и раннем возрасте обычно связывают с ситуациями, когда ребенок проявляет любопытство и активно реагирует на новые предметы и явления окружающей его действительности. Любопытство лежит в основе процесса развития познавательной мотивации, но оно (в отличие от любознательности дошкольника — проявления ребенком желания выяснить «отчего?» и «почему?», понять суть вещей и явлений, их происхождение) принципиально внешне стимулировано, произвольно и носит реактивный характер. Оно является нормой психического развития ребенка и, как это ни парадоксально, детское любопытство — это проявление активного познания окружающей действительности ребенком, но не его инициативы.

Проявление инициативы становится возможным именно тогда, когда первоначальная реакция на новизну — любопытство — теряет свою силу. Тогда действие с игрушкой начинает использоваться ребенком в качестве орудия, при помощи которого взрослый может быть вовлечен в общение. Таким образом, считает В.Т. Кудрявцев, можно говорить, что уже в непосредственно-эмоциональном общении со взрослым младенец занимает специфическую «авторскую» позицию, привнося в свои действия особый смысл, скрытый для взрослого. В младенчестве способность проявлять инициативу в общении выражается в наделении смыслом, на первый взгляд, бессмысленных вещей (погремушек, игрушек, бытовых предметов), которые «с точки зрения» ребенка позволяют втянуть взрослого в общение.

В раннем возрасте проявление инициативы можно увидеть в феномене детского экспериментирования, которое, как показано в исследованиях Н.Н. Поддьякова, носит бескорыстный характер, т.е. не направлено на решение утилитарных задач. С его помощью ребенок открывает для себя ненаблюдаемые свойства окружающего предметного мира. В процессе детского экспериментирования происходит трансформация произвольного любопытства — в любознательность, импульсивного, вызванного внешними стимулами желания — в познавательную потребность, а к концу дошкольного периода жизни, когда у ребенка появляются стойкие интересы, — в познавательную мотивацию, основу познавательной самостоятельности.

Поэтому реализация требования поддержки детской инициативы в образовательной организации возможна только при создании условий для осуществления

процессов детского экспериментирования: экспериментирования с пространством, вещами, людьми, с самим собой; возможность проявлять свободу в передвижении, в выборе объектов, в проявлении своих желаний и своего отношения к явлениям, вещам и людям.

Это первое требование. Необходимое, но не достаточное.

Способность «наделения смыслом» лежит в плоскости ведущей деятельности возраста, в той деятельности, где решаются основные задачи развития (Л.С. Выготский), закладывается фундамент личности ребенка и средствами которой ребенок входит в культуру, познает и переосмысляет мир и себя самого. Смысловая ориентировка всегда направлена на значимого другого человека и на те общественные нормы, носителем и транслятором которых он выступает. Поэтому главное условие развития детской инициативы — это воспитывающий взрослый. Взрослый, умеющий распознать этот скрытый за предметным действием смысл, прочитать зашифрованное приглашение к сотрудничеству.

Взрослый может поддержать проявления инициативы ребенка, но может и заблокировать ее, например, предвзято проявляя младенцем своих желаний, не оставляя ему собственного пространства для проявления первых инициатив в общении. И, если взрослый и так знает, что ребенку нужно, более того, лучше ребенка знает это, то зачем активно демонстрировать свою нужду малышу? Активность и, соответственно, инициатива обесмысливаются. Ребенок становится пассивным. А если мы будем пресекать неловкие попытки ребенка самостоятельно освоить пространство вокруг него, самостоятельно одеться или убрать игрушки, то постепенно желание что-то попробовать самому у него пропадет. Все это — шаги воспитания личности послушной, но пассивной и безынициативной. В наших попытках сделать что-то за ребенка или показать ему «как правильно» до того, как он сам попробовал что-то освоить и осмыслить, таится содержание основных образовательных рисков для развития детской инициативы с самого раннего возраста.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

- Положение о родительском комитете.

В основу совместной деятельности семьи и педагогов группы заложены принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников раннего возраста

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, и адаптации их к условиям МБДОУ.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы раннего возраста и младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе

наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении: лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка». Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем и младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.

В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в МБДОУ. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников.

Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности МБДОУ. В беседах с воспитателями, родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов детского сада, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в МБДОУ мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей. Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она, какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы. «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) в группе раннего возраста №1 «Крепыш» на 2020 – 2021 учебный год

Сентябрь:

1. Добрые советы воспитателей «Как помочь ребёнку в период адаптации»
2. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»
3. Беседа «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»
4. Индивидуальная консультация «Режим, гигиена ребёнка»

Октябрь:

1. Добрые советы воспитателей «Игра. Какие бывают игры?»
2. Консультация «Особенности эмоционального состояния ребёнка 1-2 лет»
3. Консультация «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»
4. Индивидуальные беседы «Создайте условия для здорового сна»

Ноябрь:

1. Добрые советы воспитателя «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»
2. Консультация «Гигиена одежды вашего ребёнка»
3. Индивидуальная беседа «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша»
4. Изготовление стенгазеты ко Дню Матери «Моя мамочка!»

Декабрь:

1. Родительское собрание «Особенности развития речи в раннем возрасте»
2. Консультация «Прогулка с ребёнком зимой»
3. Конкурс «Зимние фантазии» конкурс поделок вместе с детьми
4. Праздник «Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз!»

Январь:

1. Индивидуальная беседа на тему «Первые проявления творчества малыша».
2. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Февраль:

1. Консультация «Ребёнок у экрана: за и против».
2. Ширма «23 февраля-День защитника отечества».
3. Оформление фотовыставки «Самый лучший папа-мой».
4. Консультация «Учим ребёнка убирать за собой игрушки»

Март:

5. Консультация «В здоровом теле здоровый дух».
6. Оформление стенгазеты «Ах, какая мама!».
7. Выставка литературы: песенки, потешки для малышей.
8. Папка-передвижка «Наказание и прощение».

Апрель:

1. Папка-передвижка «Национальное воспитание с трёх лет».
2. Памятка в уголке «Воспитываем пешехода».
3. Памятка для родителей «Особенности поведения детей 2-3 лет».
4. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.

Май:

1. Консультация «Одеваем детей по погоде».
2. Ширма «9 Мая - День Победы».
3. Родительское собрание «Чему научились наши дети за год».
4. Папка-передвижка «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы раннего возраста по образовательным областям

Работа с родителями по познавательному развитию.

Ширмы: «Игры детей на прогулке» (по временам года).

Консультации: «Хвалить или ругать ребенка?». «Развитие мышления ребёнка 1-2 лет».

Совместные праздники и развлечения: Новый год, 23 февраля, 8 Марта.

Папка-передвижка «Учите видеть красоту природы»

Работа с родителями по речевому развитию.

Консультация: «Игры с пальчиками для развития речи». «Особенности развития речи детей раннего возраста».

Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.

Рекомендации дидактических игры для родителей: «Что сначала, что потом?», «Назови одним словом», «Расскажи сказку», «Назови ласково», «Кто как кричит?».

Работа с родителями по физическому развитию.

Консультация «Одеваем детей по погоде», «В здоровом теле здоровый дух».

Индивидуальная беседа на тему «Роль движения в жизни детей».

Папка- передвижка: «Весёлая физкультура в квартире», «Дыхательная гимнастика».

Конкурс рисунков «Как можно нарисовать здоровье».

Работа с родителями по художественно - эстетическому развитию

Участие в праздниках и развлечениях «Новый год», 23 февраля, «8 Марта».

Индивидуальная беседа на тему «Первые проявления творчества малыша».

Консультации: «Нетрадиционные способы рисования»

Работа с родителями по социально-коммуникативному развитию

Консультация «Особенности общения с детьми в семье».

Консультация «Права и обязанности родителей».

Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».

Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.

Консультация на тему «О дружбе».

III. Организационный раздел

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))

Оснащённость группы

	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1.	Игровая комната	1	Согласно задачам образовательной программы ДОУ: - детская игровая мебель; - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; - методическая литература.
2.	Приемная	1	Информационный уголок детского Выставки Творчества Наглядно – информационный Материал
3.	Спальня	1	Детские кровати
4.	Туалет	1	Унитазы, раковины Шкафчики для полотенец Поддон для мытья ног-1 шт.
5.	Приемная	1	Шкафчики для одежды Скамейка
6.	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки

Средства обучения и воспитания

Оборудование, наглядно-дидактические пособия

1. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Автопарковка».
2. Доска магнитная.
3. Уголок книги, ИЗО деятельности, музыкально-театральный.
4. Столы: квадратный.
5. Уголок экспериментирования.
6. Столы, стулья.
7. Кубики разноцветные пластиковые.
8. Конструктор «Лего» крупный.
9. Уголок по физическому развитию.
10. Строительный набор деревянный.
11. Строительный набор мягкий.
12. Мозаика настольная крупная и мелкая.
13. Логический куб – 2 шт.
14. Кубики «Сказки» - 1 набора.
15. Пазлы картонные.
16. Пирамидки.
17. Игры на развитие моторики: «Шнуровки»,
18. Коляски.
19. Куклы.
20. Автомобили и др. техника.
21. Деревянные игровые наборы «Ферма», «Транспорт».
22. Набор выпечки.
23. Набор овощей.
24. Набор фруктов.
25. Набор продуктов.
26. ДКН «Чайный».
27. ДКН «Столовый».
28. Матрешка
29. Мольберт
30. Настольный театр
31. Набор машинок спецтехника
32. Обруч
33. Скакалка

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Комплексная программа

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; по общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание)

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Е.Е. Кривенко	Адаптационные игры для детей раннего возраста	Цветной мир, Москва 2018 год
Э.Н. Яковлева, А.А. Майнер, Г.Н. Гришина, В.А. Сорокина	Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста	Цветной мир, Москва 2020 год
С.Г. Белов В.Н. Лукьяненко	Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой	Цветной мир, Москва 2019 год
Е.Д. Файзуллаева	Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста	Цветной мир, Москва 2018 год

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Формирование элементарных математических представлений		
Е.Е. Кривенко	Развивающие игры малышей с предметами	Цветной мир, Москва 2020 год
Формирование целостной картины мира		
СН. Николаева	Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет	Цветной мир, Москва 2020 год
Е.Ю. Протасова Н.М. Родина	Познание окружающего мира в раннем детстве	Цветной мир, Москва 2018 год

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Речевое развитие детей второго года жизни	Цветной мир, Москва 2019 год
Раздел «Художественная литература»		

В. Шишкина	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 1-3 года.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
------------	--	---------------------------------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Н.В. Корчаловская Е.Б. Колтакова	Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Второй год жизни Арт методики для развития малышей	Цветной мир, Москва 2019 год Цветной мир, Москва 2018 год
Раздел «Музыкальное воспитание» (часть формируемая участниками образовательных отношений)		
А.И. Буренина	Музыкальные минутки для малышей	Цветной мир, Москва 2019 год
А.Б. Теплова	Материнский фольклор образовательной среде	Цветной мир, Москва 2019 год

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Л.Н. Волошина Л.В. Серых	Физическое развитие детей второго года жизни	Цветной мир, Москва 2019 год

3.3 Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

В дошкольном учреждении 12 часовой режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов). Режим разработан на основе:

- Примерного режима дня образовательной программы дошкольного образования «Теремок» научн. Руководитель И.А. Лыкова;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В МБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Режим двигательной активности детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

РЕЖИМ ДНЯ

В группе раннего возраста (1 – 2 года)

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.25	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 9.20	Организованная образовательная деятельность
9.30 – 9.30	Второй завтрак
9.30 – 11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.20 – 11.45	Возвращение с прогулки

11.45 – 12.20	Подготовка к обеду. Обед
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.15 – 15.40	Индивидуальная работа. Организованная образовательная деятельность.
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми
18.00 – 19.00	Игры, уход детей домой
19.00 – 20.00	Индивидуальная работа. Работа с родителями

Карантинный режим

Карантинный режим №	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дней	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	Наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание,	21 день

			вакцино - профилактика	
7	Эпидемический паротит	10 -21 дней	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	21 день
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 день
9	Микроспория	1 – 2 недели	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, проветривание	28 дней

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после Еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения

	на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Каникулярное время

Согласно Учебному плану в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка» города Рубцовска Алтайского края в МБДОУ организуются летние каникулы с 1 июня по 31 августа текущего года.

Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		1-2 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10
	б) на улице	1 раз в неделю (зимой – в физ.зале/группе) 10
Физкультурно-оздоровительная	а) утренняя гимнастика (по	ежедневно 3-5

работа в режиме дня	желанию детей)	
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в Организации отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.

б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

**Система закаливающих мероприятий,
проводимых в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 1 до 7 лет	Постоянно
2	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	с 1 до 7 лет	по сезону
3	Ходьба по корригирующим дорожкам	с 1 до 7 лет	Постоянно
4	Облегчённая одежда в помещении	с 1 до 7 лет	Постоянно
5	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 1 до 7 лет	Постоянно
6	Обширное умывание	с 1 до 7 лет	Постоянно
7	Игры с водой на улице в летний период	с 1 до 7 лет	июнь – август

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) с сентября по май.

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам
	Группа раннего возраста (1-2 года)

Обязательная часть

Физическая культура (в помещении)	2
Физическая культура (на улице)	1 в неделю
Познавательное развитие	1 в неделю
Развитие речи	2 в неделю
Рисование	1 в неделю

Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 в неделю
Итого в неделю:	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Формирование основ безопасности	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Дни недели	Группа № 1 Группа раннего возраста 15 мин
Понедельник	1 Рисование 9.25-9.40 1. Подгруппа 9.00-9.10 2. Подгруппа 9.20-9.30 2 Физическая культура в помещении 1. Подгруппа 15.20-15.30 Подгруппа 15.30-15.40 1.
Вторник	1 Музыка 9.00-9.10 2 Развитие речи. Художественная литература 2. Подгруппа 15.20-15.30 3. Подгруппа 15.30-15.40
Среда	1. Ребенок и окружающий мир 1 Подгруппа 9.00-9.10 2 Подгруппа 9.20-9.30 2 Физическая культура на воздухе 17.10-17.20
четверг	1 Лепка – 1,3 нед. /конструирование /- 2,4 нед. 1. Подгруппа 9.00-9.10 2. Подгруппа 9.0-9.30 2 Физическая культура в помещении 1. Подгруппа 15.20-15.30 2. Подгруппа 15.30-15.40
пятница	1 Музыка 9.00-9.10 2 Развитие речи. Художественная литература. 1. Подгруппа 15.20-15.30 Подгруппа 15.30-15.40

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В раннем возрасте воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Традиции, сложившиеся в учреждении

Месяц	Традиции
Октябрь	Праздник осени
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	Прощание с елочкой
Февраль	Развлечение «День защитников Отечества»
Март	Праздник «Женский день - 8 марта»
Апрель	Развлечение «День смеха»
Июнь	Развлечение «День защиты детей»
Июль	День дружбы
Август	День здоровья

Перспективный план развлечений в группе раннего возраста на 2020-2021 год

Сентябрь:

- «Здравствуй детский сад».
- «Концерт для кукол».
- «В стране весёлых мячей».
- «Веселые шары»

Октябрь:

- «Мама, папа, я – дружная семья».
- Театрализованное представление сказка «Маша и медведь».
- «Осень в гости просим».
- «В гости к зверьям».

Ноябрь:

- «Любимые игрушки».
- «Кто быстрее».
- «Зимушка-зима».
- «Боровик в гостях у детей».

Декабрь:

- «Цветная водичка».
- «Мы любим петь и танцевать».
- «Ёлочка в гостях у ребят».
- «Здравствуй зимушка зима».

Январь:

- Театрализованное представление сказка «Теремок».
- «Зимние забавы».
- «Зимовье зверей».
- «Веселая метелица»

Февраль:

- «Волшебная коробочка.»
- «Забавы с красками, карандашами».
- «Большие и маленькие».
- «Угадай-ка»

Март:

- «Весне дорогу».
- «В гостях у бабушки-загадушки».
- «8 Марта».
- «В гости к Мишке-Топтыжке».

Апрель:

- Кукольное представление «Капризуля».
- «Игра на пальцах».
- «День смеха».
- «Дружные ребята».

Май:

- «В гостях у сказки».
- «В гости к солнышку».
- «Здравствуй лето».
- «В гостях у Карлсона».

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей, и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих принципах:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности.

В группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Центр	Оборудование
	<p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, материалов для детского дизайна и др.).</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес» и др.</p>
«Центр строительства и моделирования»	<p>Наборы строительного материала.</p> <p>Конструкторы.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный.</p> <p>Грузовые, легковые машины</p>
«Центр экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.</p> <p>Картотека опытов, экспериментов</p> <p>Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p>
«Центр музыки»	<p>Дидактические игры</p> <p>Музыкальные игрушки</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Игрушки-шумелки</p>
«Театральный центр»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольный театр; - плоскостной театр;
«Литературный центр»	<p>Стеллаж для книг</p> <p>Книжки по программе</p> <p>любимые книжки детей</p> <p>книжки-малышки.</p> <p>Фотографии авторов литературных произведений для детей</p>

IV. Дополнительный раздел программы

(краткая презентация программы)

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа для детей раннего возраста (1-2 года) разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка», с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е издание)

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Цель рабочей программы: обеспечивать всестороннее развитие детей 1 – 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей; создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи:**

- Поддержка у каждого ребёнка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);
- Расширение представлений ребёнка о мире; амплификация его развития с учётом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- Содействие успешной социализации и становлению социального опыта ребёнка в соответствии возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);
- Формирование позитивного опыта в разных ситуациях взаимодействия с другими

людьми (близкими взрослыми, детьми);

- Развитие понимание речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребёнка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- Организация условий для системного освоение детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии;
- Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;
- Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своём теле, своих умениях, интересах, достижениях;
- Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, уверенности, самоуважения и др.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития.

Возрастные особенности воспитанников

Рабочая программа разработана для детей 1-2 лет. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно–образовательная работа; с июня по август – летнее-оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

4.2 Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.3 Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *Совместная деятельность взрослого и детей* - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).
- *Самостоятельная деятельность детей* - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде:

- *организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- *образовательной деятельности*, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.)

Самостоятельная деятельность детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

4.4 Используемые программы

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» Приказ № 181 от 28.08.2020 г.
- Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; по общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание)

4.5 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
- анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)
- привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
- информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;
- совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.)