

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

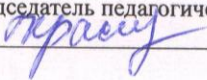
658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65
тел.: (38557) 7-59-69

E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

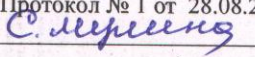
Педагогический совет № 1
от «28» августа 2020 г.

Председатель педагогического совета

 Т.В. Красникова

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

 С.И. Мулина



ОТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 19 «Рябинка»

О.И. Сердюк

Приказ № 180 от «28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

педагогов ДОУ с учетом ФГОС ДО

по реализации образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»

для детей 3-4 лет (младшая группа)

на 2020 -2021 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Авторы – составители:

Иванова А.А., воспитатель,

Крюкова Е.А, воспитатель - группа №2 «Малышок»

Рубцовск, 2020

п/п	Содержание	Стр.
	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы.	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	9
1.2.2	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	10
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	10
1.2.4	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы	11
1.2.5.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в младшей группе (3-4 года)	11
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	17
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	19
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	39
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» с семьями воспитанников.	40
III	Организационный раздел	45
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.	45
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.3	Режим и распорядок дня.	61
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	63
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	65
IV	Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)	65
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	62
4.2	Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	66
4.3	Модели организации образовательной деятельности	68
4.4	Используемые программы	68
4.5	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» города Рубцовска Алтайского края
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Рябинка»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия № 031 от 13.01.2012 г., серия А, №0001096, срок действия – бессрочно; Приложение к лицензии «Дошкольное образование детей и взрослых серия 22 II 01 № 0003775).

Содержание образовательного процесса в младшей группе выстроено в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка» и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа реализуется в течение одного года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию.

Рабочая программа разработана воспитателями: Ивановой Аленой Александровной, Крюковой Еленой Александровной.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название Образовательного Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» (сокращенное – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка»).
2.	Юридический адрес Фактический адрес	Алтайский край, г. Рубцовск, 658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65 Алтайский край, г. Рубцовск, 658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65
3.	Учредитель	Городской округ – город Рубцовск Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Рубцовска Алтайского края исполняет МКУ «Управление образования» города Рубцовска.
4.	Режим работы	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Срок реализации программы 1 год.

Сведения о квалификации кадров, работающих с детьми в младшей группе № 2 «Малышок»

- Иванова Алена Александровна, воспитатель, педагогический стаж 4 года, первая категория.
Крюкова Елена Александровна, воспитатель, педагогический стаж 2 года, категория отсутствует.
- Вергун Ольга Александровна, помощник воспитателя.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования (обязательная часть)

Цель рабочей программы: обеспечивать всестороннее развитие детей 3 - 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Данная работа позволяет решать следующие задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цели и задачи авторской программы для детей дошкольного возраста по этнокультурному образованию

Цель программы: создать условия для этнокультурного образования детей младшего дошкольного возраста через приобщение к нравственным, духовным, семейным устоям и заповедям.

Задачи:

- формировать у детей понятие «семья», показать ее ценность для человека;
- познакомить воспитанников с элементами народной культуры и быта;

- познакомить с русской народной игрушкой – матрешкой, росписями – дымковской, филимоновской;
- познакомить с разными видами устного фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы);
- развивать в детях чувство семейной сплоченности, интерес к истории своей семьи к ее традициям;
- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать, порадоваться);
- создать предметно-пространственную развивающую среду в группе, способствующую приобщению детей к семейным устоям и заповедям, народной культуре.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные принципы программы музыкального воспитания «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- Целостный подход в решении педагогических задач.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства.
- Принцип положительной оценки деятельности детей.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Основные принципы рабочей программы по этнокультурному образованию Блок «Моя семья»

- **Принцип целенаправленности** - воспитание нравственности требует осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом.

Учет индивидуальных и половозрастных особенностей - воспитание любого нравственного качества во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже имеющихся моральных устоев поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т.д.

- **Принцип культуросообразности** - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Этот принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира.

Принципы связи воспитания морально-этических норм с жизнью - Воспитание нравственности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия в мире.

- **Принцип уважительного отношения к личности** - независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса.

Принцип опоры на положительное в ребенке - Воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания нравственности у дошкольников становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Рабочая программа основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

2. Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Информационная справка

Основными участниками реализации рабочей программы являются: дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), родители (законные представители), педагоги.

Все воспитанники группы русскоязычные.

Предельная наполняемость групп: группы № 2 «Малышок» – 25 детей;

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его *общение становится внеситуативным*. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. *Сознательное управление поведением* только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы

1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

1.2.4 Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

1.2.5 Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в младшей группе (3-4 года)

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
(обязательная часть)**

1.2.4 Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

1.2.5 Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в младшей группе (3-4 года)

Образовательная область «Познавательное развитие» «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (обязательная часть)

1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
2. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
3. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.
4. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» (обязательная часть)

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
3. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
4. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
5. Понимает смысл обозначений: вверху, внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
6. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с предметным окружением» (обязательная часть)

1. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
2. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Образовательная область «Познавательное развитие» «Ознакомление с миром природы» (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе.
2. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
3. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
4. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с социальным миром» (обязательная часть)

1. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
2. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
3. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, строитель, шофер).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (блок «Моя семья»)

1. Называть свое имя, фамилию, пол, возраст.
2. Осознавать свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.).
3. Знать и называть членов своей семьи и ближайших родственников.
4. Разговаривать с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
5. Проявлять познавательный интерес к народной игрушке – матрешке, русским народным росписям, предметам народного быта.
6. Проявлять интерес к народным и календарным праздникам, с интересом и удовольствием участвовать в них.

Образовательная область «Речевое развитие» «Развитие речи» (обязательная часть)

1. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
2. Умеет делиться впечатлениями с воспитателями, родителями.
3. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
4. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
5. Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
6. Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Речевое развитие» «Приобщение к художественной литературе» (обязательная часть)

1. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
2. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
3. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
4. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
5. Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
6. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Приобщение к искусству» (обязательная часть)

1. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
3. Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность» (обязательная часть)

1. **Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
2. **Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
3. **Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Конструктивно-модельная деятельность» (обязательная часть)

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материалы.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
4. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Развитие игровой деятельности – театрализованные игры» (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах, развлечениях.
2. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
3. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально отзываться на него.
4. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок.
5. Имитирует движения и мимику, интонацию изображаемых героев.
6. Может принимать участие в беседах о театре (театр-актёры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Музыкальная деятельность» - часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой)

Музыкально-ритмические движения

Умеет:

1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.
2. Ориентироваться в пространстве.

3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.
4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка».
5. Маршировать, останавливаться с концом музыки.
6. Неторопливо, спокойно кружиться.
7. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
8. Выполнять притопы.
9. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег).
10. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование.

Умеет:

1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
5. Различать длинные и короткие звуки.
6. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.
7. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

Умеет:

1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса.
4. Развитие памяти и интонационной выразительности.

Слушание музыки

Умеет:

1. Различать музыкальные произведения по характеру
2. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
3. Различать двухчастную форму.
4. Эмоционально откликаться на музыку.
5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
6. Узнавать музыкальные произведения.
7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение

Умеет:

1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.
2. Передавать в интонации характер песен.
3. Петь а капелла, соло.
4. Выполнять простейшие движения по тексту.
5. Узнавать песни по фрагменту.
6. Учить звукоподражанию.
7. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

Пляски, игры, хороводы

Умеет:

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.
3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).
4. Исполнять пляски по показу педагога.
5. Передавать в движении игровые образы.

**Образовательная область «Физическое развитие»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
(обязательная часть)**

1. Самостоятельно выполняет доступные по возрасту гигиенические процедуры.
2. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
3. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
4. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

**Образовательная область «Физическое развитие»
«Физическая культура» (обязательная часть)**

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
2. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
3. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
4. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
5. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
6. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
7. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
8. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее, чем на 40 см.
9. Моет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
10. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»
(обязательная часть)**

1. Может спокойно общаться, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
2. Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим. Окликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

3. В диалоге с педагогом умет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
5. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома. На улице.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Развитие игровой деятельности» (сюжетно-ролевые игры)
(обязательная часть)**

1. Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.
2. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
3. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
4. Может принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
5. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
6. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
7. Умеет занимать себя игрой.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Ребенок в семье и сообществе» (обязательная часть)**

1. Может назвать членов своей семьи, их имена.
2. Обращается к воспитателю по имени, отчеству.
3. Ориентируется в помещениях детского сада.
4. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование позитивных установок к труду и творчеству» (обязательная часть)**

1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
2. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
3. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
4. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), преодолевать небольшие трудности. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности» (обязательная часть)**

1. Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на участке детского сада.
2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Установленная в МБДОУ периодичность проведения мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с Программой. Педагогический мониторинг проводится на основе пособия «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Вторая младшая группа», авторы-составители Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова. – Волгоград, 2015.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

1. Младшая группа (от 3 до 4 лет) – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.- 336.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

1. Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.- 336.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Блок «Моя семья»

Чувство Родины у детей этого возраста начинается с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, к бабушке и дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Работа выстроена в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлена на их взаимодействие с разными сферами культуры:

с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Планирование работы по реализации программы по этнокультурному образованию

Блок «Моя семья»

Праздники, развлечения, досуги	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность
СЕНТЯБРЬ		
Досуг «Отдыхаем всей семьей» Цель: Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. Формировать умение рассказывать о своих выходных днях, активизировать речь.	Беседа «Моя семья», «Как я помогаю дома».	Рассматривание иллюстраций на тему: «Деревенская изба», «Предметы быта русской семьи». Рисование нарисуй портрет мамы Конкурс семейных газет «Как я провел лето».
ОКТАБРЬ		
Фольклорный праздник «Осенины» Цель: дать детям представления о красивой осенней поре и праздновании урожая на Руси.	Беседа «Как я маме помогаю на огороде» «Что растет на грядке? Что растет на дереве?» Чтение сказки «Репка», стихотворения Ю.Тувима «Овощи». Рисование «Собираем урожай».	Рассматривание альбомов «Осень», «Птицы» Рассматривание иллюстраций на тему «Осень». Подвижная игра «У медведя во бору».
НОЯБРЬ		
Развлечение «Весёлые матрешки» Цель: продолжать знакомить детей с народными игрушками – матрешкой. Дать представление о народных промыслах.	Чтение потешек, стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?». Пение колыбельных пемен колыбельных, П.Воронько «Спать пора», «Все спят»	Рассматривание книжек-самоделок. Рассказывание потешек, колыбельных. Рассматривание иллюстраций на тему «Русская изба»
ДЕКАБРЬ		
Праздник «Новый год у ворот» Цель: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях русского народа встречи Нового года.	Беседа «Кот Васька – житель избы, бабушкин помощник». Изготовление новогодних игрушек для украшения группы.	Рассматривание альбомов "Домашние животные" Игры со строительным материалом «Дом для бабушки и дедушки». Рассматривание новогодних иллюстраций. Разучивание новогодних четверостиший, танцев.
ЯНВАРЬ		
Развлечение «К нам приходит праздник в дом,	Беседа «Пришла Коляда накануне Рождества»,	Игры в русской горнице. Рассматривание альбомов

что зовется Рождеством!» Цель: познакомить детей с православным праздником Руси – Рождеством Христовым, с его традициями, историей. Воспитывать у детей любовь и уважение к истории своей страны.	поговорить о том, что знают в семье о колядках. Пение колядок. Изготовление рождественского печенья	"Зима", "Зимние развлечения", "Народные праздники" Рассматривание ёлочки, еловых веток и шишек, рождественских открыток. Изготовление ангелочков по шаблону.
ФЕВРАЛЬ		
Развлечение «Мой папа – мой защитник»: Цель: дать первоначальное представление о воинах, о том, что они сильные и смелые, о том, что папы защищают свою семью.	Беседа «Что умеют наши папы?» Ситуативный разговор «Как стать сильным». Беседа «Мамина и папина профессия» Изготовление подарков папе.	Рассматривание альбома «Наши папы» Сюжетно-ролевая игра «Моряк», «На корабле». Выставка рисунков «Наша Армия».
МАРТ		
Развлечение. «Ой, ты, Масленица» Цель: познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.	Дидактическая игра "Напоим куклу чаем" Слушание и пение обрядовых песен. Изготовление и рассматривание куклы Масленицы	. Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов «Русские праздники», «Русский костюм». Лепка «Блины».
АПРЕЛЬ		
Праздник «Светлая Пасха» Цель: познакомить с праздником Пасхи, связанными с ним традициями, пасхальными играми и развлечениями	Лепка из соленого теста «Жаворонки». Аппликация «Украшаем яичко».	Рассматривание иллюстраций «Пасха»
МАЙ		
Праздник «День Победы» Цель: дать первоначальные представления о Дне Победы.	Экскурсия в комнату боевой славы «Мы помним...». «Праздник День Победы» - рассказ воспитателя. Конструирование из бумаги «Цветок для ветерана».	Рассматривание фотоальбомов «Великая Отечественная Война» Сюжетная игра «Моряки».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)
представлены:

1. Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть) представлены:

1. Младшая группа (от 3 до 4 лет) – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)
представлены:

1. Младшая группа (от 3 до 4 лет) - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336

Организация двигательной деятельности в младшей группе
(образовательная область «Физическое развитие»)

Формы организации	Младший возраст
	Младшая Группа
Организованная форма двигательной деятельности	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 мин.
Гимнастика пробуждения	5-6 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	6-10 мин.
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Спортивные упражнения на прогулке	10 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	5-7 мин ежедн.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 занятие на улице)
	15 мин
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю
	3-5 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
	15 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год
	20 мин
День здоровья	1 раз в три месяца
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

№	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все	Ежедневно	Воспитатели, психолог медицинский работник	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все		Психолог медицинский работник	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	Все	По расписанию	Инструктор по ФИЗО	В течение года

	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель, контроль инструктора по ФИЗО	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели, контроль старшего воспитателя, медицинского работника	В течение Года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение Года
	Музыкально-ритмические занятия	Все	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение Года
	Спортивный досуг	Все	1 раз в месяц	Инструктор ФИЗО	В течение Года
	Гимнастика для глаз	Все	Ежедневно во время занятий, физкультминутках	Воспитатели	В течение Года
	Пальчиковая гимнастика	Все	Ежедневно: 3-4 раза в день	Воспитатели	В течение Года
	Оздоровительный бег	Начиная со ср.гр	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	В течение Года
3	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, психолог, специалисты	В течение Года
	Минута шалости	Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели	В течение Года
4	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулки, гимнастики после сна	Воспитатели, контроль ст.воспитателя	В течение Года
5	Оздоровление фитонцидами				
	Чесочно-луковые закуски	Все	Во время обеда	Воспитатели, медицинский работник	Во время сезонных обострений ОРВИ

	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	Все	В течение дня, ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	Во время сезонных обострений ОРВИ
6	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение Года
	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение Года
	Игры с водой	Все	В летний период	Воспитатели	Июнь-август
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение Года
	Хожение босиком по корригирующим дорожкам	Все	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение Года
7	Витаминотерапия				
	Витаминизация третьего блюда	Все	Ежедневно	Медработник	В течение Года

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

- **Игра (2-7 лет)** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.
- **Игровая ситуация (2-7 лет)** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

- **Чтение (2-7 лет)** - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- **Беседа в кругу (2-7 лет)** - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идейно-нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.
- **Утро доброго дня (2-4 года)** – форма организации совместной деятельности воспитателя и детей раннего и младшего дошкольного возраста в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.
- **Ситуативные беседы (2-7 лет)** - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
- **Экспериментирование и исследование (2-7 лет)** - практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- **Работа в Центрах развития (2-7 лет)** - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
- **Культурные практики (2-7 лет)** – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.
- **Работа с лэпбуком (4-7 лет)** - является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.
- **Моделирование (4-7 лет)** - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.
- **Оздоровительные практики (2-7 лет)** – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, корректирующая; коммуникативные игры, элементы психогимнастики, элементы закаливания, сказкотерапии, музыкотерапии, цветотерапии и др.
- **Беседы, загадки, рассказывание, разговор (2-7 лет).**
- **Слушание музыки, исполнение и творчество (2-7 лет).**

В образовательном процессе ДОУ используются и реализуются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения

4. Технологии исследовательской деятельности
5. Личностно - ориентированные технологии
6. Социоигровые технологии

Технология	Задачи	Форма организации, методы
Здоровьесберегающие технологии (2-7 лет)	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Утренняя гимнастика. 2. Спортивные и подвижные игры. 3. Оздоровительные практики. 4. Образовательные терренкуры. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Гимнастика для глаз. 7. Дыхательная. 8. Артикуляционная. 9. Релаксационные паузы. 10. Динамические паузы. 11. Туристические походы. 12. Элементы сказкотерапии, музыкотерапии, цветотерапии.
Технологии проблемного обучения (2-7 лет)	1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2. Развитие познавательных способностей, любознательности, умения принимать совместные и самостоятельные решения 3. Формирование умения прийти на помощь другу (герою и т.д.) 4. Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников. и планирование совместной деятельности.	1. Организация проблемных ситуаций. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Решение моральных дилемм, ситуативные беседы, обсуждение 4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность. 5. Использование лэпбуков. 6. Совместные мероприятия «КВН», «Викторины» и др.
Технологии исследовательской деятельности (2-7 лет)	1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2. Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 3. Развитие личностных качеств ребенка.	1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. Исследования 5. Изучение литературы, интернет - ресурсов 6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 7. Опыты

		8. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой и продуктивной деятельности 9. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 10. Подражание голосам и звукам природы 11. Использование художественного слова 12. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 13. Трудовые поручения, труд в природе, действия 14. Создание лэпбуков, проектов, коллекций, музеев. 15. Демонстрация результатов разными способами. 16. Участие в конкурсах.
Личностно-ориентированные технологии (2-7 лет)	1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности.	1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту 2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов 3. Создание портфолио ребенка 4. Поддержка интересов и инициативы ребенка через создание авторских выставок, коллекций, презентаций хобби и успешности. 5. Организация детских мастер-классов 6 Организация культурных практик.
Социоигровые Технологии (2-7 лет)	1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую. 2. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений 3. Решение задач позитивной социализации дошкольников 4. Развитие навыков полноценного межличностного общения,	1. Коллективные дела, работа в малых группах на ООД 2. Определение правил группы, общения, правил деятельности 3. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр 4. Использование элементов сказкотерапии 5. Самопрезентации.

	позволяющего ребенку понять самого себя.	
--	--	--

Формы организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность/ режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливания Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры. Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры-драматизации, инсценирование, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций. Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы.	Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого. Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Самостоятельная Творческая Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Самостоятельная двигательная активность.	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Тематические встречи, часы. Родительские собрания. Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.

Деятельность в возрастных группах по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Младшая группа	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Познавательные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная работа.	Прогулка. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги.	Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, игры с ряженьем, рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций Изобразительная деятельность Театральная деятельность	Информационно–аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) -познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары- практикумы и т.д.) - наглядно – информационные (познавательный материал для родителей, представленный в виде стендов, папок- передвижек, совместных поделок родителей с детьми)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
младшая группа	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение	Прогулки, экскурсии. Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдения.	Открытые интегрированные мероприятия с детьми; индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер – класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды; коллективная трудовая деятельность (посадка деревьев, оформление участков декоративными поделками и т.д.). совместная проектная деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Младшая группа	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги, развлечения, праздники	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Работа в книжном уголке рассматривание иллюстраций.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
младшая группа	Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы и выставки Посещение кукольных театров Выставки работ декоративно-прикладного искусства Посещение библиотеки	Музыкально-художественные досуги Интегрированная детская деятельность Экскурсии в природу. Игра Прослушивание произведений музыкального искусства. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность	Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация	Создание предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
младшая группа	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны Физкультминутки и на занятиях Прогулка.	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения. Ритмическая гимнастика	Самостоятельная двигательная деятельность.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Средства реализации Программы

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение, взаимодействие со взрослыми сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы,

модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Средства
для реализации рабочей программы
«Социально-коммуникативное развитие»**

- Кубики настроения.
- Альбомы для рассматривания «Мир эмоций», «Эмоции человека», «Мои эмоции и чувства». Коврик примирения.
- Картоотеки «Мирилки», «Давайте жить дружно». Коробка примирения.
- Центр социально-эмоционального развития.

«Познавательное развитие»

- Детская мебель для практической деятельности.
- Центр воды и песка
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- Книжный уголок.
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Методические пособия по познавательному в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.).
- Мольберт магнитный.
- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные.
- Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
- Природный и бросовый материал.

«Речевое развитие»

- Детская мебель для практической деятельности. Центр воды и песка .
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- Книжный уголок.
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Театральные настольные ширмы, различные виды театров.
- Методические пособия по развитию речи в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др.).
- Мольберт магнитный.
- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

«Художественно-эстетическое развитие»

- Произведения народного творчества (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и пр.)
- Глина, пластилин, солёное тесто.
- Краски: акварель, гуашь.
- Карандаши: цветные, простые, восковые, угольные.
- Фломастеры, ручки, маркеры.
- Кисти.
- Наблюдения на прогулке за природными явлениями и предметами природы.
- Экскурсии по территории детского сада.
- Различные виды бумаги и картона, ткань, шерсть, природный и бросовый материал.
- Музыкальные произведения.
- Трафареты, печати.
- Центры: «Творческая мастерская», центр музыки и театра, центр экспериментирования.
- Литературные произведения.

«Физическое развитие»

- Обручи большие и малые.
- Мячи разного размера.
- Корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия.
- Физкультурно-оздоровительный центр.
- Нестандартное физкультурное оборудование.
- Мешочки с песком.
- Кегли.
- Гантели детские.
- Маски для подвижных игр.
- Физкультурный зал.
- Оборудование на участке: пеньки, вкопанные колёса.
- Гимнастические палки.

Наглядно – дидактические средства реализации программы

ОО «социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие»
Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4 года. Выпускающий редактор В. Шишкина, 2018 г
ОО «Познавательное развитие»
Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Бытовая техника. Посуда. Спортивный инвентарь Серия «Мир в картинках» (мир природы) Домашние животные. Домашние птицы. Овощи. Фрукты. Цветы. Зима. Осень. Весна.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель
ОО «Физическое развитие»
Серия «Мир в картинках» Летние виды спорта. Зимние виды спорта.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе

происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности детской деятельности

Деятельность	Виды образовательной Деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
1. Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; - музыкальные.	Режимные моменты Прогулка ООД РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проект

2.Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).	Прогулка ООД РППС (центр природы, центр экспериментирования Проект
3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно- познавательная; - внеситуативно – личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально- практическая; - внеситуативно –деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.	ООД Режимные моменты Игра
4.Двигательная деятельность форма активности ребенка,- позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	- гимнастика - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные;- с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.	Утренняя гимнастика ООД Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития) прогулка
5.Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувств	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.	Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты

овать.		
6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация	ООД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)
7. Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.	В режимных моментах РППС (центр конструирования)
8.Музыкальная деятельность это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.	ООД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)
9.Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.	ООД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Организованная образовательная деятельность			
ОО	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание (формы работы с детьми)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.

Речевое развитие	Коммуникативная:	Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки.	Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Восприятие худ./литературы и фольклора	Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Реализация проектов	По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

	Музыкальная деятельность	Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация, Подыгрывание танцы Подвижные игры Музыкально-дидактические игры Драматизация Реализация проекта	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения ООД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в ООД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Младший дошкольный возраст

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Воспитатель:

- поощряет познавательную активность каждого ребенка,
- развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- побуждает и поощряет познавательную активность,
- создает ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.
- примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Положение о родительском комитете.

В основу совместной деятельности семьи и педагогов группы заложены принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников младшего возраста

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МБДОУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы раннего возраста и младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). Эмоциональный

настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении: лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка». Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем и младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.

В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в МБДОУ. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников.

Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности МБДОУ. В беседах с воспитателями, родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов детского сада, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в МБДОУ мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей. Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы. «Вот какие малыши, полюбуйте от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) в младшей группе №2 «Малышок» на 2020- 2021 учебный год

Сентябрь:

1. Составление социального паспорта семьи.
2. Консультация «Кризис 3-х лет: симптомы и пути преодоления».
3. Ширма для родителей «Я сам!!!».
4. Консультация «Профилактика простудных заболеваний».
5. Индивидуальные консультации: «Идём в детский сад», «Что должно быть в шкафчике».

Октябрь:

1. Ширма для родителей «Правила дорожного движения. Чтобы не было беды!».
2. Консультация «Когда бывает скучно. Разнообразие игр дома».
3. Конкурс «Осенняя фантазия» (поделки из овощей и фруктов).
4. Консультация «Застенчивые дети, как им помочь?».

Ноябрь:

1. Консультация «Как одевать ребёнка в холодное время года?».
2. Индивидуальная беседа на тему «Роль движения в жизни детей».
3. Привлечение родителей к пополнению и обогащению музыкального центра инструментами, сделанными своими руками.
4. Консультация «Как накормить упрямого малыша».
5. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.

Декабрь:

1. Родительское собрание на тему «Скоро праздник Новый год».
2. Конкурс на Новый год.
3. Ширма «Безопасные праздники»
4. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
5. Привлечение родителей к очистке участков от снега.

Январь:

1. Консультация «Воспитываем словом».
2. Родительский уголок по ОБЖ
3. Семейная мастерская «Работаем сообща».
4. Индивидуальная беседа на тему «Первые проявления творчества малыша».
5. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Февраль:

1. Консультация «Ребёнок у экрана: за и против».
2. Ширма «23 февраля-День защитника отечества».
3. Оформление фотовыставки «Самый лучший папа-мой».
4. Привлечение родителей к оформлению дидактической куклы.
5. Индивидуальная беседа на тему «Мелкая моторика. Что это?».

Март:

1. Консультация «В здоровом теле здоровый дух».
2. Оформление стенгазеты «Ах, какая мама!».
3. Выставка литературы: песенки, потешки для малышей.
4. Ширма «Развиваем наши пальчики».
5. Оформление фотовыставки «Мама-солнышко моё!».

Апрель:

1. Папка-передвижка «Национальное воспитание с трёх лет».
2. Памятка в уголке «Воспитываем пешехода».
3. Семейная акция: сделаем скворечник для птиц.
4. Памятка для родителей «Особенности поведения детей 3-4 лет».
5. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.

Май:

1. Консультация «Одеваем детей по погоде».
2. Ширма «9 Мая - День Победы».
3. Памятка в уголке «Профилактика дизентерии и кишечных инфекций».
4. Родительское собрание «Наши успехи» (итоги работы за год).
5. Памятка в уголке «Рекомендации на летний период».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников младшей группы по образовательным областям

Работа с родителями по познавательному развитию.

Ширмы: «Игры детей на прогулке» (по временам года). «Растим будущего мужчину»
Консультации: «Хвалить или ругать ребенка?». «Развитие мышления ребёнка 3-4 лет».
Совместные праздники и развлечения: «Осень в гости просим», Новый год, 8 Марта.
Папка-передвижка «Учите видеть красоту природы»

Работа с родителями по речевому развитию.

Консультация: «Игры с пальчиками для развития речи». «Особенности развития речи детей младшего возраста».

Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.

Рекомендации дидактических игры для родителей: «Что сначала, что потом?», «Назови одним словом», «Расскажи сказку», «Назови ласково», «Кто как кричит?».

Работа с родителями по физическому развитию.

Консультация «Одеваем детей по погоде», «В здоровом теле здоровый дух».

Индивидуальная беседа на тему «Роль движения в жизни детей».

Папка- передвижка: «Весёлая физкультура в квартире», «Дыхательная гимнастика».

Конкурс рисунков «Как можно нарисовать здоровье».

Работа с родителями по худ. эстетическому развитию

Участие в праздниках и развлечениях «Осенний праздник», «Новый год», «8 Марта».

Индивидуальная беседа на тему «Первые проявления творчества малыша».

Консультации: «Нетрадиционные способы рисования», «Кукольный театр в домашних условиях своими руками».

Работа с родителями по социально-коммуникативному развитию

Консультация «Особенности общения с детьми в семье».

Консультация «Права и обязанности родителей».

Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».

Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.

Консультация на тему «О дружбе».

III. Организационный раздел

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Оснащённость группы

	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
1.	Игровая комната	1	Согласно задачам образовательной программы ДОУ: - детская игровая мебель; - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; - методическая литература.
2.	Приемная	1	• Информационный уголок • Выставки детского творчества Наглядно – информационный Материал
3.	Спальня	1	• Детские кровати
4.	Туалет	1	Унитазы, раковины Шкафчики для полотенец Поддон для мытья ног-1 шт.
5.	Приемная	1	Шкафчики для одежды Скамейка
6.	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки

Средства обучения и воспитания

Оборудование, наглядно-дидактические пособия

1. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Автопарковка».
2. Доска магнитная.
3. Уголок книги, ИЗО деятельности, музыкально-театральный.
4. Столы: фигурный, овальный, квадратный.
5. Уголок экспериментирования.
6. Столы, стулья.
7. Игровой набор «Кузнецкая крепость».
8. Кубики разноцветные пластиковые.
9. Конструктор «Лего» крупный.
10. Уголок по физическому развитию.
11. Строительный набор деревянный.
12. Игровой набор «Уборщик».
13. Строительный набор мягкий.
14. Мозаика напольная 3-х видов.
15. Мозаика настольная крупная и мелкая.
16. Логический куб – 2 шт.
17. Кубики «Животные» - 3 набора.
18. Кубики «Сказки» - 2 набора.
19. Логический домик.
20. Пазлы деревянные, картонные.
21. Игра «Разрезные картинки» (профессии).
22. Пирамидки – 4 шт.
23. Игры на развитие сенсорики: «Весёлые прищепки», «Найди такого же цвета».
24. Игры на развитие моторики: «Шнуровки», «Цветок».
25. Игры вкладыши «Геометрические фигуры».
26. Настольно-печатные игры на развитие внимания, памяти, мышления.
27. Наборы развивающих магнитов «Танграм», «Форма и цвет».
28. Коляски.
29. Куклы.
30. Автомобили и др. техника.
31. Деревянные игровые наборы «Ферма», «Транспорт».
32. Набор выпечки.
33. Набор овощей.
34. Набор фруктов.
35. Набор продуктов.
36. Набор «Сундучок мастера».
37. ДКН «Чайный».
38. ДКН «Столовый».
39. Счётный материал «Грибочки», «Бабочки», «Геометрические фигуры»
40. Мячи резиновые
41. Матрешка
42. Кукла «Хохломская красавица»
43. Палатка игровая

44. Мольберт
45. Часы песочные
46. Настольный театр
47. Набор машинок спецтехника
48. Колокольчик
49. Обруч
50. Скакалка

Методического кабинета

- Обучающий глобус
- Микроскоп
- Кубики разноцветные пластмассовые.
- Обучающие игры: «Наблюдательность», «Закономерности», «Контур», «Наведи порядок», Живая природа», «Времена года», «Время», «Цифры», «Развитие внимания», «Обобщение», «Профессии», «Цвет», «Часть и целое», «Фигуры», «Из чего сделано», «Государственные символы России», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «ОБЖ – экстренные ситуации», «Викторина – уроки безопасности».
- Учебно-игровое пособие: «Логические блоки Дьенеша».
- Рамки вкладыши: «Мои первые часы», «Транспорт», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Зоопарк», «Фрукты и ягоды», «Служебный транспорт»
- Счетный материал: «Клубника», «Помидоры», «Желуди», «Морковь», «Яблоки», «Грибы большие», «Грибы маленькие».
- Счетный материал: «Цилиндры», «Кубики», «Брусочки (желтые, зеленые)», «Матрешки»
- Раздаточный материал: «Игрушки», «Насекомые», «Цветы», «Листочки», «Военная техника»
- Раздаточный материал: «Буквы гласные», «Буквы согласные»
- Раздаточный материал: «Квадраты», «Четырехугольники», «Овалы»
- Раздаточный материал «Количество, счет, цвет и форма предметов»
- Волшебный мешочек - «Геометрические фигуры»
- Набор «Целое и часть»
- Конструктор «Томик», «Транспорт».
- Обучающие игры: «Сравнение величин», «Счет в пределах 10», «Счет в пределах 20», «Доли, дроби»
- Набор обучающий деревянный «Дроби – квадраты»
- Шнуровка «Собери и одень мишку»
- Вкладыши «Зверята»
- Счеты деревянные
- Счеты на стержнях
- Пирамиды цветные «Радуга» 7 колец
- Пирамиды одноцветные 7 колец
- Набор больших и маленьких машин «Спецтехника»
- Макет «Светофор»
- Модули мягкие «Спецтехника»
- Резиновые игрушки «Животные»
- Куклы в одежде по сезонам
- Набор муляжей грибов «Съедобные и ядовитые грибы»
- Набор муляжей «Тропические фрукты»

- Набор муляжей «Фрукты»
- Набор муляжей «Овощи»
- Гербарии: «Сельскохозяйственные растения», «Лекарственные растения», «культурные растения», «Деревья и кустарники», «Ядовитые растения».
- Музыкальные инструменты: «маракас», «Бубен», «Скрипка», «Труба», «Флейта», «Пианино-игрушка».
- Театры: набор перчаточных кукол, Кукольный театр: «Перчаточный», «Би-ба-бо» - 9 сказок малюток.

Физкультурный зал

- Мячи резиновые d=125mm
- Щит для метания в цель
- Игра "Кольцесброс"
- Кольцо
- Мешочки для метания
- Скакалки
- Конусы с заглушкой и отверстиями
- Кирпичики пластмассовые
- Погремушки
- Спортивный комплекс – 1
- Дорожка для подлезания «Радуга»
- Доска с ребристой поверхностью
- Диски напольные вращающиеся «Здоровье» - 15
- Хоккейные наборы (клюшка, шайба)
- Канат
- Обручи 80 см
- Палки гимнастические 71 см
- Маты гимнастические
- Стенка гимнастическая
- Батут с держателем - 1
- Скамьи гимнастические
- Баскетбольные мячи
- Мячи малые резиновые
- Модули мягкие
- Кегли
- Самокаты
- Коврик массажный
- Вертикальные обручи для пролезания
- Лестница гимнастическая
- Доска со следками
- Мячи модульные
- Гимнастический мост
- Столбы для прыжков в высоту

Музыкальный зал

- Микрофон
- Проектор
- Экран
- Ноутбук
- Доска интерактивная
- Музыкальный центр
- Пианино
- Набор перчаточного театра
- Куклы для театра
- Домик деревянный
- Бубен кожпергамент
- Барабан большой
- Колокольчики цветные
- Аккордеон детский
- Металлофон хроматический
- Металлофон цветной 11 ступеневый
- Металлофон 8-ступеневыйТреугольник
- Бубен с крышкой, бубен без крышки
- Маракасы – большой, маленький
- Кастаньеты
- Кастаньеты на палке
- Маракас яйцо
- Ложки деревянные
- Погремушка цилиндр ребристая
- Бубенцы
- Коробочка деревянная
- Колокольчики
- Набор муляжей фруктов и овощей
- Фляжки на подставке
- Платочки цветные
- Погремушки
- Куклы
- Игрушки резиновые
- Игрушки мягкие

1.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Комплексная программа
Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М.- М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.
«От рождения до школы». Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3-4 лет. Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
«Развитие игровой деятельности» ФГОС авт. Н.Ф. Губанова	Для занятий с детьми в младшей группе 3-4 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	Мозаика-Синтез, Москва 2017 год
Наглядно-дидактические пособия		
<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Основы безопасности» для занятий с детьми 3-4 года, <u>Плакаты:</u> «Очень важные профессии».		
Раздел «Безопасность»		
Белая К.Ю. «Формирование основ у безопасности дошкольников»	Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС	издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г.
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Соответствует ФГОС. Для занятий с детьми 3 -7 лет	издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г.
Раздел «Трудовое воспитание»		
«Трудовое воспитание в детском саду» авт. Л.В. Куцакова	Для занятий с детьми 3 -7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Издательство Москва-Синтез, М., 2017 год

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Формирование элементарных математических представлений		
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина	Для занятий в младшей группе 3-4 лет. ФГОС	Издательство Мозаика - Синтез, М., 2017 г.
Конструктивная деятельность		
Куцакова Л.В.	«Художественное творчество и конструирование» Для занятий с детьми в 3-4 лет. Соответствует ФГОС.	Москва-Синтез, М., 2017 год
Формирование целостной картины мира		
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий с детьми в младшей группе 3-4 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФГОС. Для занятий в младшей группе (3-4 лет)	Москва, Мозаика - Синтез, 2019 год
Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке»	Для занятий с детьми 2-4 лет	Москва, Мозаика - Синтез, 2017 год

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В.	ФГОС «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа	Мозаика – Синтез, Москва 2017 год
Раздел «Художественная литература»		
Выпускающий редактор Шишкина В.	Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 3-4 года.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С.	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет, младшая группа	Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2019 г.

Раздел «Музыкальное воспитание» (часть формируемая участниками образовательных отношений)		
Каплунова И., Новоскольцева И.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	С-П.2015 год

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 г.
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года)	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2019 г.

3.3 Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

В дошкольном учреждении 12 часовой режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов). Режим разработан на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- В МБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Режим двигательной активности детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии

РЕЖИМ ДНЯ

в младшей группе (3 – 4 года)

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

в холодный период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 9.40	Организованная образовательная деятельность
9.40 – 9.50	Второй завтрак
9.50 – 11.55	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.55 – 12.05	Возвращение с прогулки
12.05 – 12.20	Чтение художественной литературы
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.15 – 15.30	Индивидуальная работа. Организованная образовательная деятельность.
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
15.50 – 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00 – 19.00	Индивидуальная работа. Работа с родителями

РЕЖИМ ДНЯ
в младшей группе (3 – 4 года) МБДОУ «Детский сад комбинированного № 19
«Рябинка»
в теплый период времени

Время	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55 – 9.40	Самостоятельная деятельность
9.40 – 9.50	Второй завтрак
9.50 – 12.05	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.05 – 12.20	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.15 – 15.50	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
15.50 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка

Карантинный режим

Карантинный режим №	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дней	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 день
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 день
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	Наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	21 день

7	Эпидемический паротит	10 -21 дней	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	21 день
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 день
9	Микроспория	1 – 2 недели	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, проветривание	28 дней

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после Еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Каникулярное время

Согласно Учебному плану МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка» города Рубцовска Алтайского края в МБДОУ организуются летние каникулы с 1 июня по 31 августа текущего года.

Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и

самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2-3 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10
	б) на улице	1 раз в неделю (зимой – в физ.зале/группе) 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 3-5
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в Организации отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.

б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

**Система закаливающих мероприятий,
проводимых в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 2 до 7 лет	Постоянно
2	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	С 2 до 7 лет	по сезону
3	Ходьба по корректирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	Постоянно
4	Облегчённая одежда в помещении	с 2 до 7 лет	Постоянно
5	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 3 до 7 лет	Постоянно
6	Обширное умывание	с 2 до 7 лет	Постоянно
7	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	июнь – август

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка» г. Рубцовска строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обу-

чающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №19 «рябинка» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. с сентября по май.

Планирование НОД при работе по пятидневной неделе

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам
	Младшая группа 3-4 года
Обязательная часть	
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю
Физическая культура (на улице)	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в ходе режимных моментов
Итого в неделю	8
Вариативная часть	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Авторская программа МБДОУ по этнокультурному образованию	1 раз в неделю в режимных моментах
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Музыка Парциальная программа «Ладушки И.Новоскольцевой	2 раз в неделю
Итого	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Формирование основ безопасности	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Расписание НОД на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Группа № 2 младшая группа 15 мин
понедельник	1. Лепка – 1,3 нед. /аппликация /- 2,4 нед. 1 подгруппа 9.00-9.15 2 подгруппа 9.30-9.45 2. Физическая культура в помещении 15.15-15.30
вторник	1. Музыка 9.00-9.15 2. Математическое развитие 1 подгруппа 9.30-9.45 2 подгруппа 9.45-10.00
среда	1. Рисование 9.00-9.15 1 подгруппа 9.00-9.15 2 подгруппа 9.15-9.30 2. Физкультура на прогулке 11.10-11.25
четверг	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Физическая культура в помещении 15.15-15.30
пятница	1. Основы науки и естествознания. 2. Музыка 9.30-9.45

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В младшем дошкольном возрасте воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Традиции, сложившиеся в учреждении

Месяц	Традиции
Октябрь	Праздник осени
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	Прощание с елочкой
Февраль	Развлечение «День защитников Отечества»
Март	Праздник «Женский день - 8 марта»
Апрель	Развлечение «День смеха»
Июнь	Развлечение «День защиты детей»
Июль	День дружбы
Август	День здоровья

Перспективный план развлечений в младшей группе на 2020-2021 год

Сентябрь:

- «Здравствуй детский сад». (воспитатель).
- «Прогулка в осенний лет». (инструктор по ФК).

Октябрь:

- Театрализованное представление сказка «Маша и медведь». (воспитатель).
- «Осень в гости просим». (музыкальный руководитель).
- «Здравствуй осень». (инструктор по ФК).

Ноябрь:

- «Любимые игрушки». (воспитатель).
- «Зимушка-зима». (музыкальный руководитель).
- «Котята». (инструктор по ФК).

Декабрь:

- «Цветная водичка». (воспитатель).
- «Ёлочка в гостях у ребят». (музыкальный руководитель).
- «Веселые поросята». (инструктор по ФК).

Январь:

- Театрализованное представление сказка «Теремок». (воспитатель).
- «Бабушка и колобок в гостях у малышей». (инструктор по ФК).

Февраль:

- «Волшебная коробочка.» (воспитатель).
- «Храбрецы и удалыцы» (инструктор по ФК).

Март:

- «В гостях у бабушки-загадушки». (воспитатель).
- «8 Марта». (музыкальный руководитель).
- «Мойдодыр в гостях у ребят». (инструктор по ФК).

Апрель:

- «Дружные ребята» (воспитатель).
- «День смеха». (музыкальный руководитель).
- «В гости к нам пришел петрушка». (инструктор по ФК).

Май:

- «В гостях у сказки». (воспитатель).
- «В гости к зайке». (инструктор по ФК).

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;

- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровьесбережения;
8. эстетической привлекательности

В группе младшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства). Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, материалов для детского дизайна и др.). Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес» и др.
«Центр строительства и моделирования»	Наборы строительного материала. Конструкторы. Макеты построек, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины
«Центр экспериментирования»	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, плоды,

	семена и др. Стол с углублениями для воды и песка. Фартуки, халаты. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).
«Центр музыки»	Портреты композиторов Музыкальные игрушки Музыкальные инструменты Игрушки-шумелки Дидактические игры
«Театральный центр»	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр вязаной игрушки;
«Литературный центр»	Стеллаж для книг Книжки по программе любимые книжки детей книжки-малышки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю

IV. Дополнительный раздел программы

(краткая презентация программы)

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка», с учетом Примерной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой Э.М и в соответствии с нормативными и правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Цель рабочей программы: обеспечивать всестороннее развитие детей 3 – 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей; создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Реализация Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития.

Возрастные особенности воспитанников

Рабочая программа разработана для детей 3-4 лет. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно–образовательная работа; с июня по август – летнее-оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

4.2 Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.3 Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *Совместная деятельность взрослого и детей* - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).
- *Самостоятельная деятельность детей* - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.
Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде:
- *организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- *образовательной деятельности*, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.)

Самостоятельная деятельность детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

4.4 Используемые программы

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»
- Примерной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Используемые парциальные программы:

- В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» парциальная программа по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 7 лет «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

4.5 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;

- анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)
- привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
- информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;
- совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.)