

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов ДОУ с учетом ФГОС ДО
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»
для детей 5-6 лет (старшая группа)
на 2020 -2021 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

Авторы - составители:

Бычкова Г.П., воспитатель;

Петрова Е.О., воспитатель – группа № 17 «Сказка»

Рубцовск, 2020

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	10
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	11
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	11
1.2.1.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	12
1.2.1.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
1.2.2.1.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Основной образовательной программе	19
II	Содержательный раздел	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	20
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка» с семьями воспитанников	46
2.6	Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	49
III	Организационный раздел	51
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Основной образовательной программы	51
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.3.	Режим и распорядок дня.	54
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	68
IV	Дополнительный раздел образовательной программы (краткая презентация программы)	71
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	71
4.2	Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	73
4.3	Модели организации образовательной деятельности	74
4.4	Используемые программы	75
4.5	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» города Рубцовска Алтайского края
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Рябинка»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (лицензия № 031 от 13.01.2012 г., серия А, №0001096, срок действия – бессрочно; Приложение к лицензии «Дошкольное образование детей и взрослых серия 22 П 01 № 0003775).

Содержание образовательного процесса в старшей группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» и инновационной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- В направлении социально-коммуникативного развития используется парциальная Программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С.Тузаевой, И.А.Козловой.
- В области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- Авторская программа МБДОУ по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому; художественно-эстетическому и физическому развитию.

Главной целью инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой является «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Рабочая программа разработана воспитателями: Бычковой Г.П., петровой Е.О.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»
2	Юридический адрес Фактический адрес	658204, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65 658204, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Киевская, 3
3	Учредитель	Городской округ – город Рубцовск Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Рубцовска Алтайского края исполняет МКУ «Управление образования» города Рубцовска.
4	Режим работы	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Цель рабочей программы: обеспечить полноценное развитие детей 5 – 6 лет во всех основных образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Реализация Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В рамках Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка» образовательная деятельность по этнокультурному образованию реализуется через региональный компонент.

Программа «Моя малая Родина» для детей 5-6 лет определяет содержание, основные цели и задачи развития этнокультурного образования и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности у воспитанников. Она представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, опирается на педагогические принципы. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Содержание программы включает культурно - исторический, духовно нравственный и региональный компоненты.

Цель программы: создание условий для становления у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданской ответственности, основ национального самосознания, раскрытия творческого интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей и традиций русского народа и культуры Алтая.

Задачи программы:

1. Формировать основы национального самосознания и любви к Родине.
2. Побуждать устойчивый интерес к познанию родного города, края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
3. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины, толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.
4. Создать комплекс условий для активного освоения ребенком культуры родного народа. Знакомить детей с символами города Рубцовска и Алтайского края.
5. Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
6. Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, городу, родному краю.

Рабочая программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 5-6 лет через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Данная программа позволяет решать следующие задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности воспитанников предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию парциальной программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для воспитанников 5-7 лет.

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и д.р.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
7. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы

«От рождения до школы»:

Программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Принципы и подходы к формированию программы по этнокультурному образованию блок «Моя малая Родина» для детей 5-6 лет.

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- Принцип научности. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений этнокультурного образования.
- Принцип природосообразности. Образовательный процесс строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; опирается на зону ближайшего развития; обеспечивает внутренние условия (установки, потребности, способности) для развития «самости», для саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, физической и психологической защиты).
- Принцип культуросообразности. Предполагает процесс этнокультурного образования как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования и обучения. Максимальное использование семейной, региональной, народной материальной и духовной культуры; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании; формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей; на формирование культуры взаимоотношений у всех участников педагогического взаимодействия, основанного на открытости и толерантности по отношению друг к другу: на организацию полноценной и всесторонней жизнедеятельности каждого отдельного воспитанника, а также детского и педагогического коллективов.

Основные принципы программы «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

- Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Основные принципы программы музыкального воспитания «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- Целостный подход в решении педагогических задач.
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- Принцип партнерства.

- Принцип положительной оценки деятельности детей.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.
- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Наполняемость старшей группы №17«Сказка» (5-6 лет) на 01.09.2019 г. – 23 ребенка. Образовательная деятельность осуществляется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

1.2.2 Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

1.2.2.1. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел «Формирование элементарных математических представлений» (обязательная часть)

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
9. Знает геометрическую фигуру — овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
10. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
11. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с миром природы» (обязательная часть)

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
3. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
4. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
5. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
6. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
7. Имеет представление о природных явлениях (по временам года). Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с предметным окружением» (обязательная часть)

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.
3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с социальным миром» (обязательная часть)

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях. 8. Знает основные государственные праздники.
8. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
9. Имеет представление о Российской армии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Имеет представление о символике города, края.
2. Знает достопримечательности г. Рубцовска (музеи, театры, библиотеки). Знает название близлежащих улиц.

3. Имеет представление о народных промыслах Алтайского края.
4. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении Алтайского края на карте России.
5. Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.
6. Имеет представление о значении государственных символов России (герб, флаг, гимн). Имеют представление о жизни и быте народов разных национальностей, населяющих Алтайский край.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14. Умеет поддерживать беседу.
15. Владеет монологической формой речи.
16. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
17. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
18. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
19. Эмоционально относится к литературным произведениям.
20. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
21. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках
23. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

(обязательная часть)

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11. Умеет анализировать образец постройки.
12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
14. Правильно пользуется ножницами.
15. Выполняет несложные поделки способом оригами.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность» (обязательная часть)

1. Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
2. Определяет классическую, народную и современную музыку.
3. Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
4. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
5. Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
6. Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
7. Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
8. Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
9. Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
10. Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

11. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
12. Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
13. Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.
14. Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
15. Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
16. Играет на детских музыкальных инструментах.
17. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»,
«Музыкальная деятельность» - часть, формируемая участниками
образовательных отношений (парциальная программа «Ладушки»**

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой)

Музыкально-ритмические движения. Умеют

1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.
2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.
3. Останавливаться четко, с концом музыки.
4. Придумывать различные фигуры.
5. Выполнять движения по подгруппам.
6. Совершенствовать координацию рук.
7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.
8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.
9. Выполнять пружинящие шаги.
10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.
12. Развивать плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музигирование. Умеют

1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
2. Прохлопывать ритмические песенки.
3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
4. Различать длительности в ритмических карточках.
5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
6. Осмыслить понятие «пауза».
7. Сочинять простые песенки.
8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Пальчиковая гимнастика. Способствует

1. Развитие речи, артикуляционного аппарата.
2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.
3. Развитие чувства ритма.
4. Имеют представление о звуковысотности.

Слушание музыки

1. Имеют представление о творчестве П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
2. Различают трехчастную форму.
3. Продолжают знакомить с танцевальными жанрами.
4. Выражают характер произведения в движении.
5. Определяют жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминают и выразительно читают стихи.
7. Выражают свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение

1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки.
2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.
3. Самостоятельно придумывают продолжение (или короткие истории) к песням.
4. Аккомпанируют на музыкальных инструментах.
5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
6. Расширяется певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы. Умеют

1. Ходить простым русским хороводным шагом.
2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
4. Ощущать музыкальные фразы.
5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.
6. Выполнять простейшие перестроения.
7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.
8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.
9. Выражать танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.

12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
(обязательная часть)**

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход». «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева и др.**

1. Знает названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес).

2. Знает, чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности.
3. Знает состав своей семьи.
4. Умеет отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других людей.
5. Умеет опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих.
6. Умеет подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.
7. Умеет оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту.
8. Умеет вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
авторская программа МБДОУ по этнокультурному образованию
дошкольников 5-6 лет

1. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к Малой родине. С интересом рассказывать о традициях родного города и края, их достопримечательностях;
2. Знает историю членов своей семьи, которые трудились, воевали на благо Родины, города, 3. 3. Проявляют интерес к событиям, происходящим в стране.
4. Проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, с интересом расспрашивает родителей, родственников, у ребенка вызывает эмоциональный отклик чувство сопричастности к истории своего края, города (экскурсия в краеведческий музей, в мемориал воинской славы).
4. Называет свою национальную принадлежность, знает, что люди объединяются в различные национальные группы. Участвуют в проектах и акциях детского сада с целью оказать помощь другим.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности
по программе

Согласно пункту 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей, (законных представителей) детей.

Установленная в МБДОУ периодичность проведения мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с Программой. Педагогический мониторинг проводится на основе пособия Н.Н. Гладышевой, разработанные для каждой возрастной группы «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа» – Волгоград, издательство «Учитель», 2015 г.). Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах дошкольного учреждения. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей в каждой возрастной группе. Итоговые цифры сравниваются между возрастными группами, а также с данными, полученными в предыдущие периоды. При этом выявляются наиболее слабо усвоенные разделы программы или направления развития воспитанников. По результатам мониторинга планируется индивидуальная и подгрупповая работа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:

1. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 225-230.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

представлены:

2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик (5-7 лет).

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(обязательная часть) представлено:**

1. Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.230-237.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6.ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»
(обязательная часть) представлено:**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.237-242

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть) представлено:**

Старшая группа(от5до6лет) - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с242-254

Конструктивно-модельная деятельность в старшей группе реализуется в ходе образовательной деятельности в режимных моментах.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:

Старшая группа (от5до6лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с 254-260

Организация двигательной деятельности в старшей группе (5-6лет)

Организованная форма двигательной деятельности	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8-10 мин
Гимнастика пробуждения	5-10 мин.
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 15-20 мин.
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Спортивные упражнения на прогулке	15 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	10 мин. ежедневно
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1занятие на улице) по 25 мин.
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю по 7-10 мин.
Спортивные развлечения	1 раз в месяц по 25 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год50 мин.
День здоровья	1 раз в три месяца
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами. Характер и продолжительность зависят от потребностей детей

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

№	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все	Ежедневно	Воспитатели, психолог медицинский работник	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все		Психолог медицинский работник	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	Все	По расписанию	Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатель, контроль инструктора по ФИЗО	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели, контроль старшего воспитателя, медицинского работника	В течение Года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение Года
	Музыкально-ритмические занятия	Все	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение Года
	Спортивный досуг	Все	1 раз в месяц	Инструктор ФИЗО	В течение Года
	Гимнастика для глаз	Все	Ежедневно во время занятий, физкультминутках	Воспитатели	В течение Года
	Пальчиковая гимнастика	Все	Ежедневно: 3-4 раза в день	Воспитатели	В течение Года
	Оздоровительный бег	со средней группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	В течение Года
	3	Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы		Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, психолог, специалисты	В течение Года
Минута шалости		Все	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели	В течение Года
4	Профилактика заболеваемости				

	Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно: во время утренней гимнастики, прогулки, гимнастики после сна	Воспитатели, контроль ст.воспитателя	В течение Года
5	Оздоровление фитонцидами				
	Чесочно-луковые закуски	Все	Во время обеда	Воспитатели, медицинский работник	Во время обострений ОРВИ
	Ароматизация помещений (чесночные бусы)	Все	В течение дня, ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	Во время обострений ОРВИ
6	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение Года
	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение Года
	Игры с водой	Все	В летний период	Воспитатели	Июнь-август
	Работа по коррекции осанки и плоскостопия	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение Года
	Ходжение босиком по корригирующим дорожкам	Все	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение Года
7	Витамиотерапия				
	Витаминизация третьего блюда	Все	Ежедневно	Медработник	В течение Года

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы организации образовательной деятельности

Группа (возраст)	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность, режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------------	---	---	------------------------------	-------------------------

От 5 до 7 лет (старшая, подготов.. группы)	Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Утренняя гимнастика, Гимнастика после сна, Прогулки, Комплексы закаливающих процедур, Дежурства, Чтение художественной литературы, Экскурсии, Беседы-занятия, Поисково - творческие задания, Культурно – досуговая деятельность (праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театра, театрализованные представления, организованные творческие выставок детских работ, просмотр видеофильмов, театральные постановки)	Игровая деятельность (дидактические, сюжетно – ролевые, настольно-печатные, театрализованные игры), самостоятельная деятельность в уголках развития (рассматривание книг, иллюстраций), самостоятельная творческая изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, самостоятельная двигательная активность	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты, тематические встречи, часы, родительские собрания, привлечение родителей к созданию предметно – развивающей среды
--	---	--	---	--

Деятельность в старшей группе (5-6 лет) по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Познавательные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная	Прогулка. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Создание коллекций Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций Изобразительная деятельность Театральная деятельность	Информационно – аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) -познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы,

работа. Познавательные, тематические досуги. Чтение Худож /литературы, экскурсии			семинары- практикумы и т.д.) - наглядно – информационные (познавательный материал для родителей, в виде стендов, папок передвижек, совместных поделок родителей с детьми)
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации, объяснения. Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Наблюдение Рассматривание Досуги, КВН, викторины Исследовательская работа, опыты и экспериментир.	Прогулки, экскурсии Игровые упражнения Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Индивидуальная работа с детьми работа с моделями, планом, схемой, чертежом и т.д., КВН, викторины, досуг	Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Дидактические, логические игры, настольно-печатные игры, работа в рабочих тетрадях. Наблюдения, зарисовки.	открытые интегрированные мероприятия с детьми; индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер – класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; Совместное создание предметно-развивающей среды; коллективная трудовая деятельность (посадка деревьев оформление участков декоративными поделками и т.д.). совместная Проектная деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства,	Музыкально-художественные досуги Интегрированная детская деятельность Экскурсии в природу. Игра Прослушивание произведений музыкального искусства. Театрализованная	Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация	Создание предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)

различных архитектурных сооружений Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы и выставки Посещение кукольных театров Выставки работ декоративно-прикладного искусства Посещение Библиотеки.	деятельность. Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность		Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
--	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги,	Самостоятельная двигательная деятельность.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

обширное умывание, воздушные ванны Физкультминутки на занятиях Прогулка.	игры и развлечения. Ритмическая гимнастика		
--	--	--	--

Средства для реализации содержания рабочей программы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Альбомы для рассматривания «Эмоции человека» Картотеки «Мирилки», «Давайте жить дружно».

Центр социально-эмоционального развития

ОО «Познавательное развитие»

Фотографии и фотоальбомы: «Мой Рубцовск», «Барнаул», «Путешествие по Рубцовску», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Почта». Атрибуты к подвижным играм.

Выносной материал: совки, лопатки, грабли.

Центры: Центр театральных и музыкальных игр, центр художественно-эстетического развития «Творческая мастерская», центр игры, физкультурно-оздоровительный центр, центр речевого развития «Книжный уголок», центр патриотического воспитания, центр экспериментальной деятельности, центр наблюдения за ростом растений «Огород на подоконнике».

Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Продукты».

Картотеки: «Насекомые», «Комнатные растения», «Птицы», «Рыбы». Средства ИКТ (компьютер).

Макеты: «Зима», «Осень», «Морское дно», «Аквариум»

Картинки для классификации предметов.

Конструктор «Лего» большой и малый.

Цифры: на картоне, на магнитах, пластиковые, (для демонстрации) большого и малого размера

Демонстрационный счётный материал.

Раздаточный материал: плоский.

Геометрические фигуры различных цветов и размеров.

Загадки о днях недели, частях суток, времени года.

Цветные и простые карандаши.

Карандаши, краски, мелки.

Ёмкости разного размера

Песочные формочки

Образцы для рассматривания и экспериментирования: почва, песок, глина, камни, сахар, соль, сода.

Система для пересыпания песка и переливания воды

Воронки

Ложки

Трубочки для коктейля

«Мыльные пузыри»

Картотека «Опыты и эксперименты с детьми в детском саду»

Различные виды бумаги, ткани.

Изделия из дерева, стекла, металла, резины, пластмассы.

ОО «Речевое развитие»

Мини-коллекции (открытки, насекомые, наборы игрушек, выполненных из определенного материала);

Иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников); сюжетные и предметные картинки;

Художественные произведения;

Дидактические игры;

Речевые задания и упражнения

Игры-драматизации;

Показ театров;

Экспериментирование;

Книжный уголок

Театрально-музыкальный центр

Дидактические материал

Картотека «Пальчиковые игры и упражнения»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Произведения народного творчества (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и пр.) Кукла в русском народном костюме.

Пластелин. Краски: акварель, гуашь.

Карандаши: цветные, простые, восковые. Фломастеры.

Кисти, доски для лепки. Мольберт.

Трафареты

Центры: «Творческая мастерская», центр музыки и театра, центр экспериментирования. Литературные произведения.

Видео и аудио техника.

Трафареты, печати.

Кружок «Мукосолька».

ОО «Физическое развитие»

Скакалки, кегли, гантели детские

Мячи разного размера, маски для подвижных игр

Ледянки, мешочки с песком.

Физкультурный зал.

ОО «Речевое развитие»

Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 5-6 лет. Выпускающий редактор Шишкина В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 5-6 лет) «МозаикаСинтез», 2018

Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Теремок. «Мозаика-Синтез», 2016

Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Репка. «Мозаика-Синтез», 2016

Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. «Мозаика Синтез», 2016

Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Колобок. «Мозаика-Синтез»,

2018 Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом. «Мозаика- Синтез», 2018

Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето. «Мозаика-Синтез», 2016 Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна. «Мозаика- Синтез», 2018 и другие.

Опорные схемы для составления описательных рассказов Развитие речи в картинках «Животные»

Серия картин «Домашние животные и их детеныши», Серия картин «Дикие животные и их детеныши»

Серия демонстрационных картин «Наш детский сад», «Кем быть», «Все работы хороши», «Мамы всякие важны», «Круглый год», «Мир природы» и другие.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Хохлома. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках

Гжель. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках

Дымка. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках

Городец. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках

Портрет. Наглядно -дидактическое пособие «Мир искусства», 4- 7 лет.

Натюрморт. Наглядно -дидактическое пособие «Мир искусства», 4- 7 лет.

Пейзаж. Наглядно -дидактическое пособие «Мир искусства», 4- 7 лет.

Животные в русской графике. Наглядно -дидактическое пособие «Мир искусства», 4- 7 лет.

Плакаты:

Хохлома. Примеры узоров и орнаментов.

Цвет.

Гжель. Примеры узоров и орнаментов

«Филимоновская свистулька». Примеры узоров и орнаментов.

Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров.

Народное искусство детям (Альбом для творчества) .

Городецкая роспись.

Похлов-Майдан. Хохломская роспись. Мастерская гжели. Каргопольская игрушка. Жостовский букет. Дмыковская игрушка.
ОО «Физическое развитие»
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта», «Виды спорта» Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Береги здоровье».

Наглядно - дидактические средства реализации рабочей программы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Плакаты большого формата Буквы. Хрестоматия. Для чтения с детьми в детском саду и дома 5-6 лет. Выпускающий редактор Шишкина В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018
ОО «Познавательное развитие»
Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда. Спортивный инвентарь. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Насекомые. Овощи. Фрукты Плакаты большого формата Овощи. Фрукты.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и дошкольника по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности детской деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления И характеризуется принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-игры-беседы, игры – путешествия, игры – предложения, игры – загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); развивающие, музыкальные	Режимные моменты Прогулка ООД РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проект
2.Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).	Прогулка ООД РППС (центр природы, центр экспериментирования) Проект
3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на	-ситуативно-деловая; - внеситуативно- познавательная; - внеситуативно – личностная.	Режимные моменты Игра

взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения со сверстником: - эмоционально- практическая; - внеситуативно –деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.	
4.Двигательная деятельность форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	- гимнастика - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.	Утренняя гимнастика ООД Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития) прогулка
5.Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать /почувствовать	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.	Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты
6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация	ООД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)
7. Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное	материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация;	В режимных моментах РППС (центр конструирования)

мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	- конструирование из бумаги.	
8.Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.	ООД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)
9.Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя действия», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.	ООД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)

	Организованная образовательная деятельность		
ОО	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание (формы работы с детьми)
Социально-коммуникативное развитие		Творческие игры, игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные,

			хороводные. Пальчиковая гимнастика, театрализованные игры, драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Трудовая деятельность		Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к

			знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства(народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки	Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно-игровые ситуации, проблемно-игровые ситуации педагогического, морального выбора Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-изобразительная деятельность	Конструирование	Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
		Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических и творческих)
	Музыкальная деятельность	Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация Подыгрывание Танцы Подвижные игры Музыкально-дидактические игры Драматизация Реализация проекта	Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы) Драматизация песен Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, Артикуляции певческого голоса Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений,

			показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения НОД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений) , комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно- диагностические , учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считало; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность воспитанника является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым дошкольником действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения воспитанников, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения дошкольника, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в ООД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Старший дошкольный возраст Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание воспитанников строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность воспитанников, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебели и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам дошкольника и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать воспитанникам, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими воспитанниками деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать воспитанников к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать воспитанников формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников

в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе. Ведущие цели: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения,
- развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с воспитанниками;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям воспитанником, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания дошкольника;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие воспитанника;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы
 - родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Сентябрь

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста

- Взаимодействие педагогов с родителями детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) в старшей группе №17 «Сказка» на 2020-2021 учебный год

Цель работы: раскрыть актуальные формы и методы взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников;
- установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- разработать эффективные формы работы с родителями;
- объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

№ п/п	Активная форма работы	Цель	Ответствен ые
1.	Консультация «Всё о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
2.	Папка-передвижка, памятка для родителей: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» (Старший дошкольный возраст – какой он?)	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет.	Воспитатели
3.	Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе осенью».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Восп-ли
4.	Родительское собрание № 1 «Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на 2020-2021 учебный год»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду.	Восп-ли, родитель,
5.	Консультация «Безопасность на дорогах»	Напомнить родителям правила поведения на дороге.	Вос-ли
6.	Консультация «Игрушки для детей старшего возраста»	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.	Восп-ли

Октябрь

№ п/п	Активная форма работы	Цель	Ответствен ные
1.	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Профилактика ДТД	Родители, Дети, восп- ли
2.	Памятка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. (Совместное изготовление атрибутов для игр).	Восп-ли, родители
3.	Консультация: «Воспитываем – будущего читателя».	Показать родителям ценность воспитания у детей интереса к книгам.	Воспитатели
4.	Спортивно-оздоровительный проект по теме: «В здоровом теле - здоровый дух»	Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей, формированию навыков здорового образа жизни; способствовать созданию активной позиции родителей в совместной	Воспитатели , родители, дети

		двигательной деятельности с детьми; заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.	
5.	Консультация: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственно – патриотического воспитания детей	Воспитатели
Ноябрь			
№ п/п	Активная форма работы	Цель	Отв-нные
1.	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели
2.	Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»	Способствовать укреплению детско-родительских отношений	Воспитатели , родители, дети
3.	Конкурс «Удивительное рядом!»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала.	Родители, воспитатели, дети
4.	Консультация «Я с детства с книгами дружу»	Повышение качества работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательном и речевом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.	Воспитатели
5.	Консультация «Правила пожарной безопасности»	Приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка.	Воспитатели
6.	Беседа «Ребёнок и компьютер»	Ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.	Воспитатели
Декабрь			
№ п/п	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Консультация «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка.	Порекомендовать родителям пальчиковые игры и упражнения, которые влияют на развитие мелкой моторики и стимулируют речевое развитие.	Воспитатели
2.	Родительское собрание № 2 «Безопасность зимой»	Профилактика травматизма родителей и детей.	Воспитатели , родители
3.	Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели , родители, дети.
4.	Консультация: «Правила	Совместное воспитание педагогов	Воспитатели

	поведения для детей в общественном месте»	и родителей по формированию культуры поведения детей в общественном месте.	
5.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Приобщение родителей к участию в подготовке к новогоднему утреннику. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции, праздника.	Муз.руководитель, воспитатели, родители, дети.
6.	Консультация «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели

Январь

№ п/п	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Консультация «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».	Привлечение внимания родителей к речевому развитию и вопросу нравственного воспитания дошкольников	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
3.	Консультация «Развитие творческих способностей детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей.	Воспитатели
4.	Беседа «Осторожно сосульки», «Осторожно гололед»	Способствовать формированию знаний об опасных факторах гололёда и последствиях для человека	Воспитатели
5.	Консультация «Если в семье собака или кошка»	Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, реализация единого подхода в воспитании у детей бережного отношения к природе.	Воспитатели

Февраль

№ п/п	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	«Широкая Масленица»	Привлечение родителей к участию в празднике, развитие положительного эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей.	Воспитатели, муз.рук., родители, дети
2.	Консультация о здоровье «Красивая осанка – залог здоровья»	Повышение грамотности родителей в вопросе сохранения правильной осанки у детей.	Воспитатели
3.	Стенгазета «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка; формирование	Воспитатели

		атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
4.	Спортивное развлечение с папами, посвященное Дню Защитника Отечества.	Привлечь родителей к участию в праздничном концерте, установить дружеские отношения. Вызвать положительные эмоции.	Воспитатели , родители, дети, муз.рук.
5.	Консультация «Искусство разговаривать» (речевой этикет)	Повышение грамотности родителей в вопросе развития речевого этикета детей.	Воспитатели
Март			
№ п/п	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».	Повышение грамотности родителей в вопросе сохранения здоровья детей.	Воспитатели
2.	Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе весной».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели
3.	Консультация «Математические игры в домашних условиях».	обогащать педагогические знания родителей по ФЭМП у старших дошкольников.	Воспитатели
4.	Праздник 8 марта – праздник мам.	Ознакомление родителей с традиционными праздниками в детском саду; укрепление статуса семьи.	Воспитатели , родители, муз.рук., дети
5.	Беседа «Игры на развитие внимания»	Объединение усилий педагогов и родителей по развитию внимания у детей.	Воспитатели
Апрель			
№ п/п	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Беседа «Природа и нравственное воспитание»	Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.	Воспитатели
2.	Консультация для родителей «Физкультура дома»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома	Воспитатели
3.	Наглядно – информационный материал «Наблюдения на огороде»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели , родители, дети
4.	Памятка по правилам пожарной безопасности	Расширять кругозор родителей о правилах противопожарной безопасности. Привлечь внимание родителей к необходимости проводить беседы на данную тему с детьми.	Воспитатели , родители
5.	Экологический проект «Сохраним природу вместе»	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, к	Воспитатели , родители,

		совместной работе по формированию системы осознанно – правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, основ экологической культуры.	дети.
Май			
№ п/п	Активная форма работы	Цель	Ответственные
1.	Беседа «Осторожно, ядовитые грибы, ягоды»	Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.	Воспитатели
2.	Консультация «Школа юного пешехода»	Помощь родителям в вопросах обучения детей ПДД	Воспитатели
3.	Консультация «Памятные места нашего города».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей	Воспитатели
5.	Родительское собрание № 3 «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» Подвести итоги прошедшему году.	Презентация родителям (законным представителям) итогов освоения воспитанниками программных задач в текущем учебном году	Воспитатели

Этапы работы по этой теме:

- изучение литературы по данному вопросу;
- знакомство с современными подходами и формами взаимодействия семьи и ДОУ;
- разработка новых форм работы с родителями;
- анкетирование родителей;
- анализ результатов работы.

2.6 Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Современный детский сад — это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности воспитанника, совершенствует

конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование общес твенных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Цель
МБОУ «Лицей № 24» города Рубцовска Алтайского края.	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, взаимопосещения, совместные тематические, спортивные мероприятия. Посещение праздничной линейки 1 сентября.	Решение проблем преемственности в обучении, воспитании и развитии детей между ДОУ и начальной общей ступенью образования. Социализация
<u>МБУК «Краеведческий музей» города Рубцовска Алтайского края</u>	Экскурсии, игры – занятия, практические занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	Приобщение детей к миру искусства. Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
МБУ «Театр кукол имени А.К. Брахмана»	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, взаимопосещения, совместные тематические мероприятия.	Приобщение детей к культуре.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

Оснащённость группы

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО
Игровая комната	1	Согласно задачам образовательной программы ДОУ: - детская игровая мебель; игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; - методическая литература. ноутбук
Приемная	1	Шкафчики для одежды Скамейки Информационный уголок Выставки детского творчества Демонстрационная подставка для лепки Наглядно – информационный материал
Спальня	1	Детские кровати. Стол
Туалет	1	Унитазы, раковины Шкафчики для полотенец Поддон для мытья ног-1 шт
Прогулочная площадка	1	Веранда Лавка Песочница Паровоз Рукоход

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Методическое пособие	Наименование издания	Издательство
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников.	Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика Синтез, Москва 2018 год
Буре Р.С. «Социально- нравственное воспитание дошкольников»	Для занятий с детьми 3-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2018 год
Раздел «Безопасность»		
Белая К.Ю. «Формирование основ у безопасности дошкольников»	Для занятий с детьми 2-7 лет. СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2019 год
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Для занятий с детьми 3 -7 лет. СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2019 год
Раздел «Трудовое воспитание»		
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»	Для занятий с детьми 3 -7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика - Синтез, Москва 2018 год

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Методическое пособие	Наименование издания	Издательство
Формирование элементарных математических представлений		
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»	Для занятия с детьми 5-6 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика- Синтез, Москва 2018 год
Конструктивная деятельность		
Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»	Для занятий с детьми в старшей группе. СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС (5-6 лет)	«Мозаика-Синтез», Москва, 2019 год

Формирование целостной картины мира		
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	Для занятий с детьми 5-6 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва, 2017 год
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Для занятий с детьми 5-6 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва 2018 год
Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательное исследовательская деятельность дошкольников»	Для занятий с детьми 4-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика - Синтез, Москва, 2018 год
Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»	Для занятий с детьми 4-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика - Синтез, Москва, 2017 год
Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Для занятий с детьми 4 – 7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	«Мозаика-Синтез», Москва, 2018 год

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Методическое пособие	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».	Для занятий с детьми 5-6 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	«Мозаика-Синтез», Москва, 2018 год
Раздел «Художественная литература»		
Выпускающий редактор В.Шишкина «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»	5-6 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое пособие	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	Для занятий с детьми 5-6 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва, 2018 год
Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»	Для занятий с детьми 3-7 лет СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС	Мозаика-Синтез, Москва, 2017 год

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Методическое пособие	Наименование издания	Издательство
Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л.И.	Для занятий с детьми 5-6 лет	Мозаика – Синтез, Москва, 2014 год
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика – Синтез, Москва, 2014 год
Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»	Для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика – Синтез, Москва, 2018 год
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Автор	Наименование издания	Издательство
Куражева Н.В., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет»	СПб.: Речь; И.: Сфера, 2012

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»
(региональный компонент, часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Авторская программа Авторская программа МБДОУ по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста.
Рабочая программа по этнокультурному образованию для детей 5-6 лет блок «Моя малая Родина»

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» - парциальная программа
«Цветик-семицветик»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Москва, издательство «Речь», 2014 г.
---	---	---

3.3 Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

В дошкольном учреждении 12 часовая режим пребывания детей (с 07.00 до 19.00 часов). Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Режим детского учреждения многовариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отделение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отделение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательных и группах кратковременного пребывания);
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

В МБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Режим двигательной активности детей.

В МБДОУ "Детский сад №19 «Рябинка» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ

в старшей группе (5 – 6 лет) МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка»

Режимный момент	Длительность	Зимний период (учебный год)	Летний период
Прием, осмотр, свободная игра	1:10	7.00-8.10 (на улице)	7.00-8.10 (на улице)
Утренняя гимнастика	0:10	8.10-8.20	8.10-8.20 (на улице)
Подготовка к завтраку, завтрак	0:20	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг	0:20	8.40-9.00	8.40-9.00
1 занятие: 1 подгруппа НОД: 2 подгруппа 2 занятие	НОД 0:45 Игры 0:40	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.25	9.00-9.25 9.35-9.55
Прогулка	1:20/1:40	10.35-11.55	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение худ. литературы	0:15/0:20	11.55-12.10	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12.10-12.40	11.40-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:20/2:45	12.40-15.00	12.30-15.15
Подъем, воздушные процедуры, динамический час	0:20	15.00-15.20	15.15-15.40
НОД	0:20	15.20-15.40	
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.40-16.00	15.40—16.00
Совместная деятельность, игры, развлечение, индивидуальная работа	0:30	16.00-16.30	16.00-16.30 (на улице)
Вечерний круг	0:10	16.30-16.40	16.30-16.40 (на улице)
Прогулка	1:40	16.40-18.20	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	0:40	18.20-19.00	18.20-19.00

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)

Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных

условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как, можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
НОД	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 25 мин.
В режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей) б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 8-10 мин. ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц, 25 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год
		до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Система закаливающих мероприятий,
проводимых в старшей группе (5-6 лет) в МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проветривание	Постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	по сезону
4	Ходьба по корригирующим дорожкам	Постоянно
5	Сон без маек	Постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	Постоянно
7	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	постоянно
8	Обширное умывание	Постоянно
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	постоянно
10	Игры с водой на улице в летний период	июнь – август

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №19 «Рябина» и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой примерной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. с сентября по май.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и

самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации организованной образовательной деятельности:

В дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно -

Эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Планирование НОД при работе по пятидневной неделе

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам
	Старшая группа (5-6 лет)
Обязательная часть	
Физическая культура (в помещении)	2 в неделю
Физическая культура (на улице)	1 в неделю
Основы науки и естествознания	1 в неделю
Развитие речи	2 в неделю
ФЭМП	2 в неделю
Рисование	1 в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструктивно-модельная деятельность	1 в неделю в ходе режимных моментов
Итого в неделю:	10
Вариативная часть	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Парциальная программа «Цветик - семицветик» Н.Ю.Куражевой и др.	1 раз в неделю
Авторская программа МБДОУ по этнокультурному образованию	1 раз в неделю в режимных моментах
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	

Парциальная программа «Ладушки И.Новоскольцевой	2 раз в неделю
ИТОГО	13 в неделю

Расписание организованной образовательной деятельности

понедельник	9.00-9.25 } развитие речи 9.35-10.00 } 11.20-11.40 – физическая культура на улице
вторник	9.00-9.25 } ФЭМП 9.35-10.00 } 10.10-10.30 - физическая культура 15.15-15.40 - психология
среда	9.00-9.25 - рисование 9.35-9.55 - музыка 15.15-15.40 - основы науки и естествознания
четверг	9.00-9.25 - ФЭМП 9.40-10.00 - развитие речи 15.15-15.40 - физическая культура
пятница	9.00-9.20 - музыка 9.30-9.55 - лепка\аппликация

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в Организации осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, заместитель заведующего по ВМР, заведующий, инструктор по физическому воспитанию и др., а также родители воспитанников.

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

Отдых <i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка	Развлечения <i>Цель:</i> возмещение рутины будничной и однообразной обстановки	Праздники <i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.	Самостоятельная деятельность <i>Цель:</i> развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания	Творчество <i>Цель:</i> формирование творческих наклонностей каждого ребенка.
2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет	5-7 лет
Содержание				
Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная, Самостоятельные занятия физическими упражнениями Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками, Игровая деятельность на	Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. изобразительная деятельность, спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство), Концерты: тематические, музыкально-литературные,	Государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города; международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день; народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, Осенины; бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу традиционные праздники в детском саду или	Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками,	Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная (проекты) Посещение студий художественно-

прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.;	русской народной песни и танца Игры с пением, Инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, шарады, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы. Познавательные вечера: КВН и викторины. Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы.	группе: День Знаний, «Мама, папа, я – спортивная семья» Тематические, спортивные праздники	песенное и танцевальное творчество Наблюдения, Экспериментиро- вание, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др Игровая деятельность: сюжетно- ролевые, дидактические, подвижные, настольно- печатные игры Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы Слушание музыки, музицирование и т.д.	эстетической направленности (вне ДОУ)
---	--	---	---	---

Месяц	Традиции
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	Концерт «День матери»
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	Прощание с елочкой, калядки
Февраль	Развлечение «День защитников Отечества»
Март	Масленица
	Праздник «Женский день - 8 марта»
Апрель	Развлечение «День смеха»
Май	День Победы
Июнь	Развлечение «День защиты детей»
Июль	День дружбы
Август	День здоровья

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В дошкольном возрасте (3-7 лет) воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Перспективный план развлечений в старшей группе №17«Сказка» на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	1. Развлечение «Юные пешеходы». Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу. 2. Совместный досуг с родителями (законными представителями). «Сударыня капуста».

Октябрь	1. Развлечение «Учимся быть артистами». Цель: вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимики. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения. 2. Развлечение «Загадки с овощной грядки». Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.
Ноябрь	1. Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность. 2.. Развлечение «Путешествие на остров Дружбы». Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки. 3.Посиделки – концерт «День Матери» Цель: воспитывать любовь и уважение к своей маме, бабушке, поддерживать желание выступать перед родителями и сотрудниками детского сада
Декабрь	1.Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре. 2. Развлечение «Праздник пуговицы». Цель: познакомить с историей возникновения пуговицы, создать у детей радостное и веселое настроение.
Январь	1. Игра – викторина «Мы любим сказки». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх, 2. Игра – забава «Жмурки с колокольчиком». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Февраль	1. Театрализованная игра «Заяц - хваста». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, четко выполнять действия взятой на себя роли; воспитывать дружбу, умение действовать согласованно. 2.Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных.

Март	1. Викторина «Мы любим мультики!» Цель: закрепить и обобщить знания детей о мультфильмах; способствовать развитию мышления, памяти и воображения. 2.Развлечение «Загадки весны». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.
Апрель	1. «В гостях у бабушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского. Цель: закрепить знания детей о прочитанных произведениях К.И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу. 2. Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог». Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.
Май	1. Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации с куклами бибабо. Цель: развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей. 2. Экологическая викторина «По лесной тропинке». Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка» (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих принципах:

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровье сбережения;
- эстетической привлекательности.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

**Центры в старшей группе (5-6 лет) МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка»»**

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, пастель, сангина, тушь). Предметы для нетрадиционных техник рисования: ватные палочки, стеки, жгутики, поролоновые тампоны, наборы ниток разной толщины, заостренные палочки, Бумага для акварели,
«Центр экспериментирования»	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом. Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды. Фартуки, халаты. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки.
«Центр коллекций»	Коллекции сортов ткани, бумаги, игрушки

«Центр музыки»	Портреты композиторов Музыкальные игрушки Музыкальные инструменты Игрушки-шумелки
«Театральный центр»	Костюмы и декорации для организации деятельности: - кукольный театр; - театр вязаной игрушки;
«Центр краеведения»	Географическая карта Алтайского края, Российской Федерации, Альбомы «Мой город - Рубцовск», «Барнаул», «По улицам нашего города». Куклы в национальных костюмах.
«Литературный центр»	Стеллаж для книг Книжки по программе любимые книжки детей, постоянно меняемые детские журналы. Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам
Центр физкультуры	Инвентарь для ОРУ: кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Атрибуты к подвижным и спортивным играм,
Зона для настольно-печатных игр	Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры, дидактические игры
Уголок дежурств (бытового труда)	Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки.
Центр природы	Календарь природы и погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. (Герань) Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Материал для проведения элементарных опытов Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Коллекция насекомых.
Центр сюжетно-ролевых игр	Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Мы-строители» Предметы-заместители

IV. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа для воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет) разработана на основе:

- образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Рябинка»», с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и в соответствии с нормативными и правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель рабочей программы: обеспечивать всестороннее развитие детей 5–6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период пребывания в образовательном учреждении.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности воспитанника, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Реализация Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Цели и задачи Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа по этнокультурному образованию, блок «Моя малая Родина» для детей 5-6 лет определяет содержание, основные цели и задачи развития этнокультурного образования и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности у воспитанников

Цель программы: создание условий для становления у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданской ответственности, основ национального самосознания, раскрытия творческого интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей и традиций русского народа и культуры Алтая.

Задачи программы:

1. Формировать основы национального самосознания и любви к Родине.
2. Побуждать устойчивый интерес к познанию родного города, края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
3. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины, толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.
4. Создать комплекс условий для активного освоения ребенком культуры родного народа. Знакомить детей с символами города Рубцовска и Алтайского края.
5. Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
6. Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, городу, родному краю.

Рабочая программа также предусматривает реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 5-6 лет через использование парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Данная программа позволяет решать следующие задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества

В направлении социально-коммуникативного развития используется парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

1. Формирование позитивной мотивации к обучению.
2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возрастные особенности воспитанников

Рабочая программа разработана для детей 5-6 лет. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно –образовательная работа; с июня по август – летне-оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

4.2 Содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.3 Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса воспитанника дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и воспитанника, осуществляется в виде:

- *организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС

дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за воспитанниками – утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.).

Самостоятельная деятельность воспитанников:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

4.4 Используемые программы

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.

парциальные программы:

- В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой /5-7 лет.
- В области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- Авторская программа МБДОУ по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста.

4.5 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием дошкольника);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития дошкольника, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения воспитанников и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с воспитанниками;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям воспитанника, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
- анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы др.)
- привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках, информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах и достижениях;
- совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).