**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

Е-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

Консультация для педагогов

**«Правовая компетентность педагогов ДОУ в вопросах воспитания и обучения дошкольников»**

Выполнила: Архипова Н.В.

(воспитатель первой кв. категории)

**Цель:** повысить правовую культуру педагогов ДОУ.

**Задачи:**

- Расширять знания педагогов о содержании документов, регулирующих права ребёнка.

- Обогащать воспитателей умениями, позволяющими устанавливать позитивное взаимодействие с детьми и родителями.

Актуальность проблемы прав человека, а особенно ребёнка не вызывает сомнений. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений и т.д. – это необходимое условие гармоничного существования современного человека.

Вопрос защиты прав ребенка является значимым в педагогической деятельности, и его нельзя рассматривать как модное направление или мероприятие в потоке множества дел педагога. Педагог — главное действующее лицо, от его квалификации и культуры зависит соблюдение прав детей, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Уважаемые педагоги, cкажите, какие законы и документы регулируют права ребёнка?» (ответы педагогов).

***Основные международные документы по защите прав детей:***

1.«Декларация прав ребенка» — принята ООН в 1959 году.  
2.«Конвенция о правах ребенка» — принята ООН в 1989 году.  
3.«Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» — принята ООН в 1990 году.

«Декларация прав ребенка» является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных мер.

В десяти принципах Декларации отражены права детей:

* на имя,
* гражданство,
* любовь,
* понимание,
* материальное обеспечение,
* социальную защиту,
* возможность получать образование,
* развиваться физически,
* нравственно,
* духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание уделяется защите ребенка. Ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации. Декларация явилась смысловой основой для важнейшего международного документа — «Конвенции о правах ребенка».

В Конвенции впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий социальной защиты, но и как субъект права, которому даны все права человека:

* воспитание и уважение к правам человека и основным свободам;
* воспитание и уважение к родителям ребенка и его культурной самобытности, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает;
* подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе, в духе понимания, мира, терпимости, равноправия, дружбы между народами.

Ст. 42 Конвенции гласит, что все государственные структуры, в том числе и учебно-воспитательные, обязаны широко информировать как взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции. Для отслеживания соблюдения прав детей был создан Международный комитет по правам ребенка. Раз в 5 лет он рассматривает доклады государств о принятых мерах по осуществлению положения Конвенции.

Дошкольное образовательное учреждение в силу своей близости к семье может стать важным элементом в системе такого контроля, но в полной мере повлиять на соблюдение всех прав, которые касаются детей, в силу специфики дошкольного учреждения не в состоянии. Для этого необходимо выделить те права, соблюдение и защита которых могут обеспечить педагоги образовательных дошкольных учреждений:

* право на охрану здоровья,
* право на образование,
* право участвовать в играх,
* право на сохранение своей индивидуальности,
* право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления, отсутствие заботы или небрежного и грубого обращения.

«Конвенция о правах ребенка» выступает в качестве основы для разработки государственных правовых документов, обязательных к исполнению.

***Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня:***

* Конституция РФ (согласно Конституции материнство, детство и семья находятся под защитой государства);
* Семейный кодекс РФ;
* Закон «Об основных гарантиях и правах ребенка в РФ»;
* Закон «Об образовании».

В этих документах конкретизированы понятия о механизмах защиты прав и законных интересов детей, введен абсолютный запрет об ущемлении прав ребенка в семье и образовательных учреждениях.

***Основным нормативным документом в ДОУ является УСТАВ ДОУ.*** В Уставе ДОУ представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Учреждение обеспечивает права каждого ребёнка в соответствии с Конвенцией Организации Объединенных Наций о правах ребёнка, и действующим законодательством Российской Федерации.

Воспитанники Учреждения имеют право на:

-охрану жизни и здоровья;

-защиту от применения методов физического и психического насилия;

-уважение их человеческого достоинства;

-удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении;

-условия воспитания и образования, гарантирующие охрану и укрепление здоровья;

-развитие их творческих способностей и интересов;

-получение необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

-предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий;

-получение общедоступного бесплатного дошкольного образования.  
 Важным дополнением к Уставу является ДОГОВОР между ДОУ и родителями, где оговорены условия, при которых педагоги сохраняют за собой право защиты ребенка от всех форм физического и психического насилия. Это должно помочь родителям понять, что ребёнок находится под защитой образовательного учреждения, т. е. ГОСУДАРСТВА.

Говоря о соблюдении прав ребенка в ДОУ важно, иметь в виду следующее:

у ребенка-дошкольника есть три основные потреб­ности: в движении; в общении;  
 в познании.  
 Развивающая среда в группе должна эти потребности удовлетворять. Она долж­на быть организована так, чтобы ребенок мог делать самостоятельный вы­бор, с кем, где, как и во что играть. То есть непременным условием пост­роения развивающей среды должна являться идея развивающего обуче­ния и опора на личностно-ориентированную модель общения.  
 В контексте обсуждаемой сегодня проблемы — можно констатировать, что решать данную проблему воз­можно только при соблюдении основных принципов построения развива­ющей среды. Назовём эти принципы:  
- принцип уважения к потребностям и нуждам каждого ребенка (движение, познание, общение);  
- уважение к мнению ребёнка;  
- принцип функциональности;  
- принцип опережающего характера содержания образования;  
- принцип динамичности и статичности.  
 Научно доказано, что именно специальным образом организованная среда способствует утверждению чувства собственного достоинства, уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития ребенка на ступени дошкольного детства. Она является стимулятором развития потенциальных возможностей ребенка. Развивающую среду выстраивает для детей воспитатель. Мнение воспитателя об уюте, удобстве, комфорте далеко не всегда совпадает с представлением об этом детей. Проведенные исследования показывают, что, если мнения детей учитываются при создании среды, дети чувствуют себя в группе спокойнее, уютнее, считают группу вторым домом, созданным и ими тоже.

Каждый ребёнок должен знать свои права, быть юридически грамотным гражданином. Воспитатели, весь педагогический коллектив детского сада являются основными участниками правового воспитания детей. Ребёнок должен сознавать свои права и уметь ими пользоваться, задача педагогов – объяснить детям юридические нормы, используя художественную литературу, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников. Нужно помочь детям увидеть ценность прав, показать их социальную роль, научить дошкольников правовыми, мирными способами разрешать споры и конфликты.

Согласитесь, что работа педагогического коллектива будет сведена на нет, если она не найдёт своего отражения в семье. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей должно строиться на взаимопонимании и взаимоуважении.

Воспитатели дошкольного образовательного учреждения должны: осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций.

Учить родителей понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним.

В разнообразных формах работы с семьей необходимо давать знания правовых документов.

 Проводить профилактические мероприятия по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего, должен выступать для родителя определенной моделью уважительного и доброжелательного поведения с ребенком. Родитель, который изо дня в день видит воспитателя, реализующего стратегию гуманизма в общении с детьми, скорее всего, лишний раз задумается над необходимостью применения тех или иных агрессивных способов воспитательного воздействия на собственного ребенка.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения должен обладать правовой, психолого-педагогической и методической компетенцией по организации разнообразных форм работы с родителями и детьми по охране прав детей. Продуктивность работы будет зависеть от принимаемых активных методов обучения (решение проблемных ситуаций, дискуссии, мозговой штурм, анализ деятельности и т.д.). Обучая других, учись и сам.  Каждый человек в современном мире, а тем более педагог должен знать свои права, соблюдать и защищать их. В противном случае, чему мы научим других, не обладая знаниями  сами.