***«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 2-15-26

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

***Конспекты***

***логопедического занятия***

***по обучению грамоте***

***в подготовительной к школе***

***логопедической группе детского сада***

***Тема: «Звуки Р, Рь»***

***Подготовила учитель – логопед:***

***Киракосян Оксана Хачиковна.***

***Тема: «Звук [р], буква р».***

***Цель***: закрепить навык правильного произношения звука [р] в словах; учить определять место звука в словах; формировать навык синтеза звуков в слова; познакомить с буквой р; закрепить навык слогового чтения; развивать фонематическое восприятие, память, тонкую моторику пальцев.

***Оборудование:*** предметные картинки, иллюстрация поезда с картинками на вагонах, карточки со звездочками в начале, середине, конце; разрезные азбуки, тетради, карандаши, зеркала.

***Организационный момент. Игра с мячом «Назови ударный звук».***

Логопед произносит слово, дети определяют, какой звук в нем ударный: *пушка - [у], сок - [о], комар - [а], роза - [о], мак - [а].*

***Знакомство со звуком.*** Как рычит собака? (р-р-р-р-р)

Какой звук мы будем учиться произносить правильно сегодня на занятии? (Звук [р])

***Характеристика и артикуляция звука.***

Звук [р] – согласный, звонкий. При произношении звука [р] язык дрожит за верхними зубами.

***Упражнение: «Тихо – громко»*** Дети произносят изолированный звук [р] тихо, громко, наблюдая за артикуляцией в зеркале.

***Упражнение: «Хлопни в ладоши».***

Дети хлопают в ладоши, услышав звук [р] среди других согласных звуков: *м-р-к-р-п-р-т-п-д-т-р.*

***Упражнение: «Да - нет».***

Дети должны убрать картинки, в названии которых нет звука [р]: *ракета, топор, корова, помидор, сумка, ромашка, хлеб, сыр, арбуз, дом, рак.*

***Упражнение: «Веселый поезд».*** На вагончиках нарисованы предметы, в названии которых звук [р] находится в начале, середине или конце слова *(сыр, рыба, робот, барсук, торт).* Детям раздаются «билетики» со звездочками, которые находятся в середине, начале или конце. Дети, опираясь на «билетики» определяют свой вагончик, занимают места в вагоне.

…\*… \*…… …….\*

***Упражнение: «Продолжи слово».***

Логопед предлагает поиграть, чтобы веселее ехать. Называет слог, а дети вспоминают слово, начинающиеся на этот слог:

*Ра – рама, радуга, ракета; ро – роза, робот, рот;*

 *Ру - рубашка, ручка, рукава; ры – рысь, рыба, рыбак.*

***Упражнение: «Слушай внимательно».***

Дети поднимают руку вверх, услышав звук [р] в тексте.

*Рано-рано два барана*

*Застучали в ворота:*

*Тра-та-та и тра-та-та!*

***Физкультурная минутка.***

*Дует ветер нам в лицо,*

*Закачалось деревцо.*

*Ветер тише, тише, тише,*

*Деревцо все выше, выше.*

***Знакомство с буквой «р».***

Ехали, мы ехали и на станцию «Букваренок» приехали. *(Выставляется картинка буквы)*

Буква «р» нас здесь встречает.

Буква «р» - на мачте парус,

Вдаль плывет, небес касаясь.

Рассмотрите ее внимательно, на что она еще похожа. В какую сторону смотрит буква «р»?

***Показ буквы пальцами рук.***

*Мы ладонь согнем дугой* *Дети распрямляют левую кисть руки и ставят ее вертикально.*

И *прижмем ее к другой.* *Пальцы правой руки сгибают дугой (большой палец снизу) и*

*И у нас у всех теперь* *приставляют к верхней части левой ладони.*

*Получилась буква «Р».*

Печатание строчки буквы *«р»* в тетради.

Выкладывание, чтение слогов: *ар→ ра, ор→ро, ур→ ру.*

***Упражнение: «Слово рассыпались».***

Слова распались на буквы, не прочитать нам их теперь.

Кто буквы в слово соберет и прочитает слово? Выставляются картинки – подсказки.

Один ребенок собирает слово у доски, остальные на месте. Затем слова печатают в тетради.

Ыср *– сыр,* ораз *– роза,* раыб *– рыба,* урик *– руки.*

***Итог:*** Какой звук мы учились правильно произносить? (Звук [р]) Припоминание картинок на данный звук.

***Тема: «Звуки [р][р'], буква «р».***

***Цель***: закрепить навык различения звуков [р], [р']; научить звуко-слоговому анализу слов на примере слова *шарик*; закрепить навык написания буквы «р»; развивать умение составлять предложение по опорным словам; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, тонкую моторику пальцев.

***Оборудование***: фишки для звукового анализа слов; предметные, сюжетные картинки; тетради, карандаши.

***Организационный момент***. ***Упражнение: «Продолжи слово».***

Логопед называет слог, а дети продолжают слово, начинающиеся на этот слог:

*Ра – рама, радуга, ракета; ро – роза, робот, рот;*

 *Ру - рубашка, ручка, рукава; ры – рысь, рыба, рыбак.*

***Знакомство со звуками. Сравнительная характеристика.***

Звук [р] – согласный, потому что во рту имеется преграда из языка, звонкий, звучит твердо;

Звук [р'] – звучит мягко. *(Дети показывают на индивидуальных карточках соответственный символ)*

***Упражнение «Синий - зеленый».***

Дети показывают фишки зеленого, синего цвета, выделяя в словах звуки [р][р'].

*(Шары, речка, самовар, пряник, ручка, гречка, роза, рябина, репка).*

***Упражнение: «Что для Ромы, что для Риты».***

Дети должны подарить картинки с мягким звуком [р'] Рите, картинки с твердым звуком [р]Роме.

*На панно выставлены картинка мальчика и девочки, дети выставляют картинки на соответствующую полоску.*

***Упражнение: «Составь предложения».*** Дети составляют предложения по опорным словам.

Постарайтесь слова в предложение собрать, чтобы они дружили. *Логопед выставляет картинки*.

Зоопарк, полосатая, зебра, в – *(В зоопарке полосатая зебра)*

Рыба, море, плавать, в - (*В море плавает рыба.)*

Шар, подарить, красивый, Рита – *(Рите подарили красивый шар.)*

Пирог, бабушка, приготовить, ароматный – *(Бабушка приготовила ароматный пирог.)*

***Физкультурная минутка. «Имена».***

Логопед называет имена. Все мальчики приседают, если услышали мужское имя, а все девочки приседают, услышав женское.

Повторение буквы «р».

Дети повторяю написание буквы «р», показывают букву пальцами рук.

Звуковой анализ слова шарик.

Загадка. *Круглый как шарик,*

*Разноцветный как радуга,*

*Воздушный как облако. Что это? (Воздушный шарик.)*

Выставляется картинка.

Сколько слогов в слове *шарик*? *(два)*

Назовите первый слог? *(ша)*

Какой первый звук в слоге *ша?* *([ш])* Какой второй звук в слоге? *([а])*

Назовите второй слог слова? *(рик).* Назовите, первый звук слога *(второй, третий звук)*

Дети составляют звуковую схему слова, подбирая соответствующие фишки.

Подберите к каждому звуку соответствующую букву.

***Упражнение: «Буквоед»***

*Жил на свете Буквоед*

*Буквы кушал на обед.*

*Сложно их теперь узнать.*

*Кто поможет из ребят?*

Ребята дописывают буквы на доске и читают предложение.

У Иры шарик. *(У Иры шарик.)*

Печатание предложения в тетради. Предварительное повторение правила написания предложения.

*Первое слово, имя человека пишутся с большой буквы, все остальные слова пишутся с маленькой и раздельно, в конце предложения ставится точка.*

***Упражнение: «Синий, зеленый домик».***

Переставьте буквы так, чтобы получилось слово - иср *(рис),* урик *(руки).*

В тетради около синего домика печатают слова со звуком [р], около зеленого – со звуком [р'].

***Итог:*** Какие звуки мы учились правильно произносить и различать? (Звуки [р][р'])

Припоминание картинок на данные звуки.