***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 2-15-26

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

***Конспекты индивидуальных занятий***

***«Игровые упражнения***

***для постановки и автоматизации***

***звуков в речи».***

***Подготовила учитель – логопед:***

***Киракосян Оксана Хачиковна.***

* ***Индивидуальное занятие на тему: «Подготовка к постановке звука [с]».***

***Тема: «Звук [с]»*** *(Подготовка к постановке звука)*

***Цель:*** учить выполнять артикуляционные упражнения в полном объеме; формировать длительно направленную воздушную струю; учить определять наличие звука [с] в ряду звуков; закрепить названия овощей, фруктов и соответствующие обобщающие понятия; развивать мелкую моторику, память внимание, целостное восприятие.

***Оборудование:*** книжка с иллюстрациями сказки «Репка», карточки с вкладышами для упражнений; предметные картинки (кость, кастрюля, сосиска); разрезная картинка с изображением морковки, помидора, тыквы, баклажана.

***Ход занятия.***

***Организационный момент.***

Детям показывается книга со сказкой «Репка». Вы узнали эту сказку? Как она называется?

***Основная часть.***

Посадил дед репку в огороде за забором *(открывается первая страница).*

*Дети выполняют упражнение «Заборчик»*

За репкой надо ухаживать, поэтому дед часто ходил в огород через калитку, то открывая, то закрывая ее *(упражнение «Ворота»).*

Выросла репка большая-пребольшая.

*Дети надувают щеки.*

Дед сначала удивился, затем обрадовался, а потом задумался: «Что же с такой большой репкой ему делать?»

Дети вслед за логопедом выполняют соответствующие мимические движения.

Решил дед репку выкопать и принес большую лопату.

 *Упражнение: «Лопата».*

Лопатой не смог сделать и стал репку тянуть. Тянул-тянул, уснул. Сел дед, отдыхает.

*Дети дуют на кончик широкого языка.*

Позвал дед бабку (открывается следующая страница).

А бабка в это время пирожки печет, обед готовит *(упражнение «Лопата»).*

***Образование относительных прилагательных.***

Давайте посмотрим, что у нее сегодня на обед.

Суп из гороха, какой он*? (гороховый).*

Пюре из картофеля, какое? *(картофельное).*

Салат из моркови, какой? (*морковный).*

Компот из груш, какой? *(грушевый).*

Пироги из яблок, какие? *(яблочные)*

Прибежала бабка к деду. Тянут – потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку *(открывается следующая страница).*

А внучка Зиночка из сада возвращается с полной корзиной фруктов.

***Пальчиковая игра «Фрукты».***

Вот у внучки Зиночки фрукты в корзиночке:

Яблоки и груши, чтоб ребята кушали,

Персики и сливы, спелые, красивые.

Посмотрите на ранет!

 Вкуснее этих фруктов нет!

*Дети повторяют движения пальчиками за логопедом.*

*Корзинка тяжелая, нелегко Зиночке ее нести.*

*Дети дуют на кончик широкого языка.*

Пришла внучка в огород, тянут они вместе репку, а вытянуть не могут.

Позвала внучка Жучку *(открывается следующая страница).*

А Жучка сидит в своей будке, хвостиком виляет.

*Дети выполняют упражнение «Почистим нижние зубки».*

Мечтает о вкусном обеде. Покажите, о чем мечтает Жучка, когда услышите правильное слово.

Кофть – тость – кошть *– кость.*

Чупчик – тупчик – сутик – *супчик.*

Шошишка – соситка – фосифка – *сосиска.*

Прибежала жучка помогать. Тянут репку, а вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку *(открывается следующая страница).*

А кошка искала сметану, уронила со стола тарелку и что-то рассыпала. Помогите ей все собрать (*дети собирают разрезные картинку «Овощи»).*

Что уронила кошка?

Дети перечисляют изображения на картинке: морковь, помидор, тыква, баклажан.

Как все это назвать, одним словом? (Овощи).

Прибежала кошка на помощь. Тянут – потянут, но ничего не получается! Позвала кошка мышку (*открывается следующая страница).*

А мышка спряталась в подполье.

*Дети выполняют упражнение «Лопата».*

И тихонько скребется: «с-с-с-с». Как только вы ее услышите, позовите громко: «Иди к нам!». Произносят звуки: [ф], [с], [ш], [т], [з], [с]. Услышала мышка, прибежала.

Стали все вместе тянуть репку! *(Книга закрывается.)*

***Итог***. Вот и сказке конец, кто слушал - молодец!

 А кто рассказать ее помогал, тот умница!

* ***Тема: «Автоматизация звука [с]» в слогах и слоговых сочетаниях.***

***Цели:*** расширять обогащать речевой опыт ребенка; развивать переключаемость артикуляционного аппарата, способствовать выработке правильных артикуляционных укладов;

развивать фонематический слух, чувство ритма, внимание и слуховую память; формировать умение выражать эмоции мимикой; развивать мелкую моторику пальцев.

***Оборудование:*** счетные палочки двух цветов; квадратные детали от мозаики, деталь треугольной крыши.

***Ход занятия.***

Чудо – Юдо из сказочной страны охотится за звуком [с] и хочет его похитить из нашего ротика.

Давайте сделаем гимнастику, чтобы стать сильнее и победить чудовище.

***Дети выполняют артикуляционную гимнастику для звука [с]:*** *«Построить забор», «Сделать трубочку», «Загнать мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Кто дальше загонит мяч», «Почистим зубы».*

Теперь мы стали сильнее и можем защитить звук [с] от Чудо-Юдо. Давайте спрячем звук за высоким забором.

***Упражнение «Строим заборчик».*** *Дети выкладывают счетные палочки и произносят слоги.*

Са-са-са су-су-су

Сы-сы-сы со-со-со.

Чтобы забор был крепким надо отобрать плохие доски.

***Упражнение «Отбираем плохие доски»***

*Логопед выкладывает счетные палочки, по количеству слогов, одна из которых другого цвета.*

*Дети должны выделить лишний слог, убрать лишнюю палочку и повторить оставшуюся цепочку слогов.*

Са-са-ба сы-ка-сы ма-су-са

Со-со-ма со-то-са сы-пы-со

***Упражнение «Забиваем гвозди в забор».***

Давайте забьем в забор гвозди, чтобы он был крепче, и Чудо-Юдо его не поломало.

*Дети произносят обратные слоги и стучат поочередно подушечками пальцев по столу. Сначала упражнение выполняется правой рукой, затем левой.*

Ас-эс-ос-ус-ыс

Ыс-ус-ос-эс-ас.

А сейчас давайте построим дом для звука [с].

***Упражнение «Строим дом».***

*Дети выкладывают квадратики мозаики и произносят слоги.*

Уложите пять кирпичей СА; теперь пять кирпичиков СЫ; четыре кирпичика СО, четыре кирпичика СУ. Но какой дом без крыши. Дети прикладывают треугольную деталь к дому.

Давайте укрепим крышу и забьем гвозди молоточками. А молоточками будут наши пальчики.

*Дети произносят обратные слоги и стучат поочередно подушечками пальцев по краям крыши. Сначала упражнение выполняется правой рукой, затем левой.*

Ас-эс-ос-ус-ыс

Ыс-ус-ос-эс-ас.

***Итог.***

Теперь звук [с] в безопасности, и не страшно ему Чудо-Юдо. В благодарность за свое спасение этот звук всегда будет жить в нашем ротике.

* ***Тема: «Автоматизация звука [с]» в словах».*** *(Позиция звук [с] в начале и середине слова).*

***Цель:*** достижение правильного произношения звука [с] в словах; обогащение словаря; усвоение грамматических категорий; развитие навыков словообразования; развивать фонематический слух, слуховую память; формировать умение выражать эмоции мимикой; развивать мелкую моторику пальцев.

***Оборудование:*** предметные картинки, фишки.

***Организационный момент.*** Ребята, сегодня вам предстоит очень важное и ответственное задание, чтобы успешно выполнить задание надо сделаем гимнастику.

***Дети выполняют артикуляционную гимнастику для звука [с]:*** *«Построить забор», «Сделать трубочку», «Загнать мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Кто дальше загонит мяч», «Почистим зубы».*

***Ход игры.***

***Игра «Сыщики».*** *(Позиция звук [с] в начале слова).*

*Первый тур.*

*На столе раскладываются картинки: сыр, сор, сон, соль, сто, сад.* Логопед называет длинные слова, внутри которых спрятаны» короткие слова – название картинок. Дети произносят короткое слово и ставят пальчик на соответствующую картинку. Самый сообразительный получает фишку, побеждает обладатели наибольшего количества фишек.

Предлагаются для анализа следующие слова: ноСОК, фаСОЛЬ, пеСОК, поСАДка, СТОл, чаСОК, СОРт, патисСОН, пояСОК, доСАДа, голоСОК, СТОн, колоСОК, СЫРоежда, СОКол, броСОК, СТОйка, сСОРа.

***Психогимнастика*** Изобразить осинку, дрожащую на ветру; могучий дуб, который не боится дождя и ветра; плакучую иву, который жалко расставать­ся со своей листвой.

В лесу осиновом

Дрожат осинки.

Срывает ветер

 С осин косынки.

С осинок ветер

 Косынки сбросит —

 В лесу осиновом

Наступит осень.

*В. Степанов*

*Второй тур. (Позиция звука [с] в середине слова).*

Логопед выкладывает по одной картинки предолгая детям прятать короткие слова в длинные.

Сок – ноСОК, пеСОК, куСОК, леСОК, чаСОК, броСОК, колоСОК. Сыр – СЫРость, СЫРоежка. Сон – фаСОН. Сто – СТОйка, СТОл. Сад – доСАДа, поСАДка.

***Итог:*** Молодцы ребята! Нашли все слова и красиво пропели звук [с]

* ***Тема: «Автоматизация звука [с]» в словах».*** *(Позиция звук [с] в начале и середине слова).*

***Цель:*** достижение правильного произношения звука [с] в словах; обогащение словаря; усвоение грамматических категорий; развитие навыков словообразования; развивать фонематический слух, слуховую память; формировать умение выражать эмоции мимикой; развивать мелкую моторику пальцев.

***Оборудование:*** предметные картинки, фишки.

***Организационный момент.*** Ребята, сегодня вам предстоит участие в спортивном соревновании, для того чтобы одержать победу нужно размяться и сделать артикуляционную гимнастику.

***Дети выполняют артикуляционную гимнастику для звука [с]:*** *«Построить забор», «Сделать трубочку», «Загнать мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Кто дальше загонит мяч», «Почистим зубы».*

***Ход игры.***

***Игра «Бег с барьерами».***

***Первый тур.***

*Логопед раскладывает перед игроками ряд из пяти картинок: сок, сон, соль, сор, сом.*

*Первый вариант****.***

Каждый «спортсмен» поочередно должен «пробежать» по дорожке из картинок туда и обратно, но разу не споткнувшись.

*Язычок споткнется –*

*Бегун назад вернется*.

Взяв в руки часы, логопед делает вид, что следит за тем, кто из «бегунов» быстрее преодолеет дистанцию.

- Сок, сон, соль, сор, сом, сор, соль, сом, сок.

***Пальчиковая гимнастика.***

*Поочередно загибать пальчики сначала правой, а затем левой руки.*

С веток ягоды снимаю

И в лукошко собираю.

Ягод — полное лукошко!

Я попробую немножко.

*Второй тур.*

Игрокам предлагается «перепрыгивать» через слова – барьеры».

Скок через сок, скок через сон, скок через соль, скок через сор, скок через сома… - и обратно: скок через сома, скок через сор, скок через соль, скок через сон, скок через сок.

***Итог:*** Молодцы ребята! Спортивные испытания все преодолели и звук [с] тренировали.

* ***Тема: «Автоматизация звука [с]» в словах».*** *(Позиция звук [с] в начале и середине слова).*

***Цель:*** достижение правильного произношения звука [с] в словах; обогащение словаря; усвоение грамматических категорий; развитие навыков словообразования; развивать фонематический слух, слуховую память; формировать умение выражать эмоции мимикой; развивать мелкую моторику пальцев.

***Оборудование:*** предметные картинки, фишки.

***Организационный момент.*** Ребята, сегодня вам предстоит участие в третьем туре спортивных соревнований, для того чтобы одержать победу нужно размяться и сделать артикуляционную гимнастику.

***Дети выполняют артикуляционную гимнастику для звука [с]:*** *«Построить забор», «Сделать трубочку», «Загнать мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Кто дальше загонит мяч», «Почистим зубы».*

***Игра: «Спортивные соревнования».***

По всей длине стола ровной дорожкой раскладывают перевернутые картинки. Участники игры ставят свои фишки перед началом дорожки. Первый игрок открывает картинку, с которой начинается дорожка, произносит ее название, например, *стол*, и определяет позицию звука [с] (в начале слове). Затем он делает столько шагов по дорожке, сколько сможет подобрать слов, начинающихся со звука [с]. Остальные участники таким же образом выполняют свои первые ходы. Для того чтобы сделать второй и все последующие ходы, игроки открывают картинки на которых стоят фишки.

***Итог:*** Молодцы ребята! Спортивные испытания все преодолели и звук [с] тренировали.

* ***Тема: «Автоматизация звука [с]» в словах».*** *(Позиция звук [с] в начале, середине, конце слова).*

***Цель:*** достижение правильного произношения звука [с] в словах; обогащение словаря; усвоение грамматических категорий; развитие навыков словообразования; развивать фонематический слух, слуховую память; формировать умение выражать эмоции мимикой; развивать мелкую моторику пальцев.

***Оборудование:*** предметные картинки, фишки.

***Организационный момент.*** Ребята, сегодня вам предстоит участие в третьем туре спортивных соревнований, для того чтобы одержать победу нужно размяться и сделать артикуляционную гимнастику.

***Дети выполняют артикуляционную гимнастику для звука [с]:*** *«Построить забор», «Сделать трубочку», «Загнать мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Кто дальше загонит мяч», «Почистим зубы».*

***Упражнение: «Подбери слово».***

В предложении потерялись слова. Я буду начинать предложение, а ты закончи, только твое слово должно быть со звуком [с] в начале слова (в середине, в конце).

Мама купила самовар (санки, стол, сок, сахар, стакан, соль, собаку).

Грузовик привез посуду (косынки, капусту, костюмы, галстуки, носки).

Соня из окна увидела лес (автобус, троллейбус). Соня помыла абрикос (кактус).

***Упражнение «Рассмеши Несмеяну».***

*Первый вариант игры.*

Несмеяна сидит высоко. До нее очень далеко. Но построим мостик. Выложи бревнышки моста – картинки со звуком [с] по правилу: сперва бревнышки - слова из одного слога, потом – из двух слогов, потом – из трех слогов. А теперь, взобравшись к Несмеяне по нашему мостику, мы будем ее смешить. Для этого мы должны назвать картинку с различной интонацией.

Слова из одного слога – сок, соль, стол, стул, сыр, сад.

Слова из двух слогов – санки, сумка, сахар, свинья, носок, коса, лиса, насос, каска.

Слова из трех слогов – самовар, светофор, сорока, самокат, снежинка, капуста, автобус, сосулька.

***Пальчиковая гимнастика.***

Поочередно загибать пальчики сначала правой, а затем левой руки.

*Апельсин*

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька — для ежат,

Эта долька — для ужат,

Эта долька — для утят,

Эта долька — для котят,

Эта долька — для бобра,

А для волка — кожура.

Он сердит на нас — беда.

Разбегайтесь кто куда!

*Второй вариант игры.* Нужно построить мостик, выложив бревнышки по правилу: сначала бревнышки – слова, начинающиеся со звука [с], потом слова со звуком в середине [с]слова, потом слова со звуком [с] в конце слова.

Звук [с] в начале слов: самовар, светофор, сорока, сумка, сок, сапоги.

Звук [с] в середине слов: галстук, носорог, лиса, капуста, носок, косынка.

Звук [с] конце слова: лес, нос, автобус, кактус, троллейбус, абрикос.

***Итог.*** Молодцы ребята! Справились со всеми заданиями и рассмешили царевну Несмеяну.