**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

**Проект**

**«Книга – лучший друг!»**

**Автор проекта:**

воспитатель

подготовительной к школе

Кравченко Л.М.

2020г.

**Оглавление**

1.Актуальность проекта

2.Постановка проблемы

3.Цель, задачи проекта

4.Целевая группа проекта

5.Этапы реализации проекта

5.1 Подготовительный этап

5.2 Основной этап

5.3 Заключительный этап

6. Заключение.

**Предисловие.**

Какое значение имеют книги в жизни маленького ребёнка? Зачем нам ему читать вслух? В настоящее время значительную часть важной информации мы привыкли, увы, получать из средств современной коммуникации, средств массовой информации, есть еще, у каждого, и личные телефоны. Включить телевизор, «заглянуть» в интернет. А как же книги, зачем они нужны?

Современные дети, хотим ли мы этого признать или нет, но они изменились, изменились в своем желании познать мир, и делают это иначе. На первое место они ставят совсем другие ценности, у них иные взгляды и представления происходящее и происходившее в мире. Новые технологий набирает свои темпы. Мир и наши дети находятся в мире компьютеризации и развития интернет ресурсов. Весь поток новой информации весь мир получает теперь технических средств массовой информации.

И это факт не очень утешителен для развития маленького ребёнка, у которого небольшой словарный запас недостаточно практического опыта и в периоде развития, воображение. И в этой связи книга должна быть для маленького ребенка быть главным источником познания. А мы наблюдаем обратную картину, спад знаменитости чтения,

значимости и потерю традиций семейного чтения. И каковы основания этого утверждения?

Родители в семье не подают должного примера в чтении книг, книга не популярна в семье. А что же ребенок? А ребенок не выразит никакой заинтересованности не к книге не к чтению. Чтения вслух, должно развивать речь, память, воображение ребенка с самого раннего детства. И примером для детей в первую очередь должны стать их родители.

В дошкольных организациях, программы дошкольного образования требуют ежедневного чтения детской литературы. В современной школе и школьных программах недостаточно место уделяется чтению художественной литературы.

Чтение – лучшее приобретение человечества нашего в ходе эволюции. Оно развивает психические процессы человека: восприятие, память, воображение, мышление. Обогащают словарный запас, на самом ранней стадии развития человека, улучшают качество речи.

Мы, воспитатели детского сада, считаем, что книги это один из наилучших источников информации для ребенка. Чтение развивает ребенка. И не оспорима роль книги в нравственно-патриотическом воспитании детей. И неоспоримо утверждение: «Дом, в котором нет книг, подобен телу, лишенного души».

**Актуальность проекта.**

Проблема чтения сейчас самая острая в нашей стране. Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Многие посчитают, что в наш век - век развития компьютерных и других технологий, не актуально говорить о книге, чтении. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления.

Но это не так, книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Читающий человек – мыслящий человек. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней. В книгах заключено особое очарование, книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Современный ребенок страдает от дефицита родительского внимания, нежности, участия в жизни ребенка. Родители погружены в дела или в общение по телефону, а дети часами просиживают перед монитором компьютера или телевизора. Слабеет ниточка духовной связи, а скажется этот разрыв, когда ребенок станет подростком.

О современной молодежи говоря, что она черствая, порой жестокая. Но кто виноват, если ребенка воспитывали видеоролики и мультфильмы с жаргонной лексикой и сценами жестокости? Выход есть: как можно раньше вернуться к добрым книжкам и семейному чтению.

Актуальность проблемы семейного чтения не вызывает сомнения. К сожалению, читать стали меньше и взрослые, и дети школьного возраста. Педагоги бьют тревогу. Школьники предпочитают находить готовые ответы в интернете, чем формировать своё мнение как итог вдумчивого чтения и размышления. Убеждать ребёнка в том, что чтение – лучшее учение, что хорошая книга – лучший друг, потому что в ней мудрые ответы на самые разные вопросы, поздно.

Для чего нужны книги детям в 6-7 лет? Если в раннем возрасте ребенку было не интересно авторство читаемого произведения, то с этого возраста он осознает, что сказки, стихи и рассказы пишут писатели и поэты. Некоторые даже могут даже назвать автора. Но большинство из них начинают проявлять интерес уже в среднем школьном возрасте. Также, стоит отметить, что на этом этапе, малыши могут отличать сказку от рассказа, стихотворение от прозы. Нередко они сами начинают сочинять сказки, в которой прослеживается логика между действиями героев и их последствиями. Семейное чтение содействует раннему и правильному развитию родной речи и отличается живым контактом ребёнка с матерью, звучанием ее голоса, сопровождаемого мимикой, жестами, а также возможностью задать вопрос, получить разъяснение, вести жизненно значимый разговор о прочитанной книге.

Проведя опрос родителей наших воспитанников, мы убедились в том, что проблема семейного чтения актуальна и значима. Каждый второй ребенок растет в окружении не читающих взрослых.

Современные реалии преподнесли нам еще один неприятный «сюрприз» - вирусные эпидемии, угрожающие здоровью и жизни всех без исключения жителей нашей планеты. Решением нашего президента В.В.Путина, период с 30 марта по 30 апреля 2020 года, объявлен в Российской Федерации режимом самоизоляции и карантина. И исходя из сложившейся обстановки и условий, для детей 6-7 лет разработали дистанционный проект «Книга – лучший друг!», для родителей и воспитанников своей группы, чтобы максимально продуктивно использовать это время для возвращения домашнего чтения, совместного чтения родителей и детей, и обратить в ежедневную, увлекательную программу семейного досуга.

**Цель проекта.**

Цель: Способствовать формированию устойчивого интереса ребёнка к литературе, как виду искусства. Привлечь детей к книге, закрепить интерес к чтению, в том числе семейному. Стимулировать читательскую активность в семьях воспитанников, содействовать развитию культуры чтения,

Задачи:

1. Повышать компетенции родителей в ценности детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.
2. Формировать положительный имидж читающей семьи.
3. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям

художественной литературы, повышению родительской компетенции в области детского чтения.

4. Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении).

5. Создавать модель образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к книге.

6. Воспитывать у детей умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.

7. Информировать родителей о важности чтения художественных книг в развитии ребенка.

**Предполагаемые результаты.**

Мы хотели добиться, работая над данным проектом, следующих результатов:

* возродить традиции домашнего, семейного чтения;
* повысить интерес детей и родителей к художественной литературе;
* обобщить и транслировать лучший семейный опыт по воспитанию и приобщению детей к художественной литературе;
* повысить компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

**Тип проекта**

**По организации:** дистанционный.

**По целевой установке:** познавательно-практико-информационный.

**По составу участников**: групповой, дети 6-7 лет, родители, педагоги;

**По срокам реализации:** краткосрочный (сроки реализации проекта

с 20 апреля – 27 апреля 2020г).

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный** – сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.

**Основной** – реализация проекта.

**Заключительный** – обобщение и подведение результатов.

**I этап Подготовительный**

* сбор информации, работа с методической литературой;
* составление плана работы над проектом;
* составление перспективного плана дистанционного проекта деятельности;
* взаимодействие с родителями в создание группового видеочата в соцсети группового чата;
* сбор материалов по данной тематике ( подготовка аудио, видео и текстовых файлов).

**II этап** **Основной этап:**

* реализация проекта;
* видеоанкетирование семей воспитанников с целью знакомства с домашними библиотеками детей;
* организация видеозанятия по теме «Как устроена книга» с видеоотчетами детей об усвоенном материале на примере любимых книжек;
* организация проведения акции к «Всемирному Дню Детской Книги» и организация отчетной фотовыставки и рисунков детей по теме;
* организация аудиозанятия по чтению художественного произведения с последующим видеоотчетом с заучиванием понравившихся отрывков детьми;
* подбор и рассылка информационно-познавательные консультации для родителей, по организации детского уголка книги в домашних условиях(рассылка текстовых документов в личную почту родителям);
* флеш-моб к «Всемирному Дню Детской Книги», заучивание наизусть детьми, совместно с родителями, стихотворений с последующим видеоотчетом.

**III этап. Заключительный**

* видео - презентация семейных проектов «Наша семейная библиотека;
* обобщение материалов проекта;
* подготовка презентаций лучшего семейного опыта;
* выявление семей победителей, организация церемонии награждения самых читающих семей на отчётном родительском собрании.

**Заключение.**

Воспитание потребности чтения у ребёнка – это одна из важнейших педагогических задач. К этой цели нельзя прийти без тесного взаимодействия педагога с родителями ребёнка. В своей работе с каждой семьёй. мы пытаемся достичь эту цель. Любые негативные факторы внешнего мира не должны лишать наших детей возможности к стремлению познавать и обучаться, к развитию творческих способностей и приобретению духовно-нравственных качеств, а лучшие помощники в этом – книги, и лучшие и первые учителя и главный пример детям – их родители.

Совместное чтение – значительный этап в развитии ребенка. Очень хорошо, когда у мамы или у папы и их детей есть совместное хобби, и чтение – это один из лучших вариантов приятного времяпрепровождения. Ребенок ценит каждую минуту, проведенную совместно с родителем. Совместное чтение выполняет ряд необходимых функций в воспитании: дарит чувство надежности и безопасности, чувство собственной значимости, помогает в формировании ценностей и обучает моделям поведения. Книга полезна на всех этапах развития и становлении индивидуальной детской личности. Она учит основам правильного поведения, способствует адаптации в обществе и зарождает веру в чудеса, что делает каждого малыша более счастливым. Чтение является не только развлекательным времяпрепровождением, но и ценным вкладом в образование детей. Книги – это кладезь знаний, которые ребенок может впитать с первых лет жизни. Книга в руках мамы – главная воспитательная сила, то, что открылось ребенку со страниц книги, прочитанной ему родителями в раннем детстве, становится частью его, навечно ассоциируется с теплотой материнского голоса. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будет царить читательская атмосфера.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольные программы предлагают** | **Возможности семьи**  **(…зарождение или продолжение семейных традиций)** |
| - Ежедневное чтение детской художественной литературы;  - Беседы по содержанию прочитанного и услышанного;  - Формирование умений в выражении собственного отношения и мнения об услышанном и прочитанном. | - Ежедневное чтение детских художественных произведений (вечера чтения, вечера –декламации, литературные вечера, вечера у «камина» и т.д.);  - Привлекать детей чтением с продолжением, мотивировать запоминание содержания услышанного при прочтении.  Цитата: *«Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное».* |
| - Ввести в круг детского чтения, творчество; привлекать детей к созданию рукописных книг, журналов, применять в групповом чтении; | - Применить в «домашнем чтении» изготовление книжек –самоделок, создание семейных журналов и стен-газет созданные в совместном творчестве детей и взрослых; |
| - Развивать у детей личные индивидуальные литературные художественные предпочтения; | - Организовывать подбором детской библиотеки, обсуждать в беседах прочитанное и услышанное; |
| - Непрерывно активизировать работу в уголках книги детском саду (обсуждение содержания детских книг, иллюстраций к произведениям, выставки: книг, иллюстраций художников детской литературы); | - Продолжать развивать семейные традиции «семейных библиотек» давать пример детям правильного обращения с книгами, концентрировать его внимание ребенка на ценности книжной продукции, источника знаний;  - Приобщать к культуре пользования книжным и журнальным фондами, публичных библиотек. |
| - Формировать потребность ежедневного общения с художественной литературой, учить детей почитать книгу, понимать ее роль в жизни людей; | - Возрождать и продолжать, сделать семейными традиции «поиска» (посещение книжных магазинов, ярмарок, выставок) интересных или любимых или новых, современных художественных произведений. |

**Тематическое планирование работы**

**по дистанционному проекту «Книга – лучший друг!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Временной промежуток** | **Задачи, поставленные проектом** | **Обратная связь, родители и дети** |
| День первый | - видеоанкетирование семей воспитанников с целью знакомства с «детскими» домашними библиотеками;  - побуждать детей к высказыванию собственных мнений.  - активизация активного взаимодействия родителей воспитанников по средствам | - видеотчет «Моя домашняя библиотека»;  - ежедневное чтение художественных произведений детям с беседами по прочтению;  - отчет об участии в акции;  - продуктивное творчество деятельность |
| Второй день | - видео занятие по теме «Как устроена книга» с видеоотчетами детей об усвоенном материале на примере любимых книжек - учить детей бережно обращаться с книгой;  - развивать фантазию, воображение, преображать услышанное в прочтении в творческую практику;  - организация проведения акции «Всемирный День Земли» и создание отчетной фотовыставки рисунков детей по теме; | - творческая, продуктивная деятельность детей по теме видео занятия;  - беседы воспитателя и родителей с детьми о бережном отношении к книге, изучить правила работы с книгой.  - виртуальные (по средствам доступных онлайн-технологий) экскурсия в библиотеки;  -творческая, продуктивная детская деятельность. |
| День третий | - аудиозанятие по чтению художественного произведения С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный» ( читает в записи воспитатель группы) с последующим видеоотчетом с заучиванием понравившихся отрывков детьми.  - развивать умение в выявлении характерных особенностей героев детских произведений;  - расширять представления детей о значимости книг в жизни людей. | - видеоотчет об участии в акции;  - театральная деятельность, инсценировка любимых произведений;  - творческая, продуктивная деятельность, изготовление книжки- самоделки: |
| День четвертый | - флеш-моб к «Всемирному Дню Детской Книги»- заучивание наизусть детьми, совместно с родителями, стихотворений о любви к книгам и чтению с последующим видеоотчетом;  - продолжать учить выразительному прочтению любимых стихотворений; | - виде фестиваль с использованием  сети [Instagram по результатам](https://www.instagram.com/" \t "_blank)  [флеш-моба;](https://www.instagram.com/" \t "_blank)  - творческая, продуктивная деятельность рисование по прочтении любимого произведения. |
| День пятый | - формировать и развивать исследовательские навыки в детской деятельности | - подготовить в семье презентацию к проекту «Книга – лучший друг!»  - Участие в виртуальном фото фестивале Фотовыставка «Наша семейная библиотека» |
| Задачи | Воспитатели |
| - обобщение результатов проекта | - оформление методической работы проекта «Книга – лучший друг!» - монтаж видео фильма по материалам проекта. |

**Список использованной литературы.**

1. Сокольская А.В. Материнское чтение. – М.: Либерия- бибинформ, 2007.
2. Тюнников Ю. Воспитание дошкольника как читателя и зрителя// Дошкольное воспитание. – 2005.
3. Кирьянова Р. А. Учимся играя: система игр и упражнений по обучению детей чтению// Дошкольная педагогика. – 2005.
4. Петрановская Л. В. Если с ребёнком трудно/ Л. Петрановская. – М: АСТ, 2014, 142 с.
5. Интернет–ресурсы. Сказки для детей 5–6лет: youtube.com>watch&v=nvlGrk5WcR0
6. Интернет-ресурсы. Сайт о детях. Всё для детей: vse-dlya-detey.ru/doshkolnie-uchebniki

**Приложение.**

**Мероприятие 1*. Видеоанкетирование семей воспитанников с целью знакомства с домашними библиотеками детей.***

**Цель:** проанализировать несколько каждая семья готова познакомить воспитанников с понятием библиотека, насколько готова заниматься домашним чтением.

**Ход мероприятия.**

1. Познакомить родителей с детской литературой, соответствующей данной возрастной группе воспитанников.
2. Разослать анкеты – опросники родителям с целью определения, какие источники детской литературы они используют.
3. Подготовка рекомендаций по составлению перечня детских произведений, которые должны быть в домашней библиотеке.

**Вывод:** данное мероприятие позволяет познакомить родителей с примерным перечнем детской литературы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Мероприятие 2. *Видеоурок по теме «Как устроена книга».***

**Цель:** рассказать об основных элементах книги, их роли и назначении.

**Ход мероприятия:**

1. Вступительное слово о роли книг в жизни и воспитании духовно богатой личности.
2. Презентация:

Слайд 1: Первые книги. Их предназначение. История возникновения.

Слайд 2: Обложка – первая подсказка, дверь в книгу.

Слайд 3: Корешок. Как найти книгу на полке, зная автора.

Слайд 4: Форзац, страницы. Чем книга отличается от брошюры.

Слайд 5: Ляссе – закладка-ленточка.

Слайд 6: Игра – минутка. Узнай книжку по иллюстрациям.

Слайд 7: Презентуй свою любимую книгу.

1. **Вывод:** книга – очень ценная вещь. Много труда затратили люди на ее изготовление, поэтому, нужно обращаться с ней бережно.

**Мероприятие 3. *Акции «Всемирный День Птиц».***

**Цель:** обобщить знания о перелётных птицах; учить составлять краткие сравнительные описания поведения птиц, используя в речи следующие слова: поют, щебечут, прыгают. Развить в детях ответственность за «братьев наших меньших».

**Ход мероприятия:**

1. Блиц – опрос «Каких домашних и диких птиц вы знаете?»
2. Презентация книг или произведений о птицах и с участие птиц из домашней библиотеки.
3. Выставка рисунков по прочитанным произведениям о птицах
4. Лепка по теме «Скворцы у скворечника клюют зернышки».

**Вывод:** экологическое воспитание детей, воспитание бережного отношения к природе, развитие творческих способностей детей и их кругозора.

**Мероприятие 4. *Аудиоурок по чтению художественного произведения С. Я. Маршака «Вот какой рассеянный».***

**Цель:** путешествие по произведению С. Я. Маршака, развитие речевых умений и творческих способностей детей.

**Ход урока:**

1. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.
2. Воспроизведение аудиозаписи произведения С. Я. Маршака «Вот какой рассеянный».
3. Обсуждение с детьми.
4. Играем в театр. Постановка мини-сценок и видеозапись детей с согласия родителей.

**Вывод**: развитие театральных способностей воспитанников, тренировка памяти, речевых навыков.

**Мероприятие 5. *«Советы родителям» - информационно-познавательные консультации.***

**Цель:** познакомить родителей с методами привлечения детей к домашнему чтению, составить памятку для родителей

**Ход мероприятия:**

1. Беседа с родителями, знакомство с требованиями ФГОС в образовании детей 6 – 7 лет.
2. Презентация для родителей об условиях и способах организации домашнего чтения.
3. Памятка для родителей: советы родителям.

**Вывод:** мотивация родителей повлияет и на детей, процесс домашнего чтения будет более интересен.

**Мероприятие 6. *Флеш-моб ко «Всемирному Дню Детской Книги».***

**Цель:** активизировать детское чтение.

**Ход урока:**

1. Чтение стихов о книгах и их пользе.
2. Краткие биографические справки о популярных детских писателях детям и родителям.
3. Заучивание наизусть понравившихся стихотворений.
4. Видеоотчет мероприятия.

**Вывод:** флэш-моб сближает детей и родителей, позитивный эмоциональный фон мероприятия мотивирует детей к чтению.

**Мероприятие 7.** Изготовление книжки-малышки.

**Цель:** обобщить полученные знания, закрепить любовь к книге, активизировать интерес к чтению, побудить к совместному творчеству родителей с детьми

1. Краткая инструкция по способам изготовления книжки малышки.
2. Беседы с детьми о выбранной теме книги, о содержании иллюстраций книги
3. Видеоотчет мероприятия

**Вывод:** Самостоятельное изготовление книжки еще больше мотивирует детей к чтению, прививает любовь к книгам, к бережному отношению к домашней библиотеке.