**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

**Конспект НОД по краеведению**

**«Край ты мой, родной!»**

**Подготовительная группа**

 Разработала: Архипова Н.В.

 (воспитатель первой кв. категории)

Цель: формировать у детей гордость за родной край.

Задачи:

Образовательные:

* Дать детям понятие о том, что Алтай – это «золотой край».
* Учить детей работать с глобусом и физической картой России.

Развивающие:

* Развивать логическое мышление.
* Развивать творческое воображение.

Воспитательные:

* Воспитывать любовь к родному краю, растениям и животным, населяющим его.
* Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе.
* Формировать дружеские отношения, взаимопомощь.

Методы и приемы:

1. Работа с глобусом, с физической картой.
2. Беседа.
3. Игра «Путешествие».
4. Посещение фотовыставки.
5. Посещение кафе «Лесовичок».
6. Дидактическая игра «Напоминающие знаки».
7. Чтение стихов.
8. Рассказ воспитателя.
9. Аппликация.
10. Рассматривание колосьев пшеницы, зерна.
11. Снятие пробы меда, облепихи.

Предварительная работа:

* Организация фотовыставки «Алтай».
* Экскурсия в пойменный лес реки Алей.
* Экскурсия в «Чудо-сад» на полевой участок (посмотреть, как растет пшеница, рожь).
* Заучивание стихотворений: Ю. Мальков «Гимн рекам Алтая» - отрывок; Р.Н. Свинаренко «Плывут по полю чудо - корабли».

Оборудование:

* Глобус, карта России, картина природы, Лесовичок, лесная поляна-коврик;
* Фотовыставка: фотографии природы Алтая (хлебное поле, горы, озера, реки, степь ковыльная, цветущие жарки);
* Кафе «Лесовичок»: мед в блюдце, поделки из древесины, бочонок «Алтайский мед», веточка облепихи, ягоды на блюдце, каравай, кедровые орехи, кедровые шишки, чайные ложечки.

Ход занятия

-Ребята, посмотрите, что это? *(Показывает глобус)*

-Это наша планета Земля.

- Вы правы, это модель нашей планеты. Планета Земля – наш общий, огромный дом. *(Рассматривают глобус)*

- Сколько здесь разных стран, которые нам кажутся таинственными и загадочными. Но самая таинственная и удивительная – наша Родина. Как она называется?

- Наша Родина - Россия.

- Посмотрите на карту России. Какая необъятная наша страна нам расскажет…. *(Ребенок читает стихотворение В. Степанова «Необъятная страна»)*

Если долго – долго – долго

В самолете нам лететь,

Если долго – долго – долго

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озера, горы.

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна.

И поймем тогда, какая

Наша Родина большая –

Необъятная страна.

- Видите, вот – Уральские горы, а за ними – Сибирь: Западная и Восточная. А на юге Западной Сибири – Алтай. Земля, где нам выпало счастье родиться.

- Давайте, полюбуемся красотой Алтайского края, а для этого посетим фотовыставку «Наш Алтай».

*(Дети рассматривают фотографии природы Алтая: горы, ковыльная степь, озеро Колыванское, цветущие жарки, озеро Телецкое. В процессе рассматривания, читается детям отрывок из стихотворения Ю. Малькова «Гимн рекам Алтая»)*

Вершины белоснежные

Притягивают взгляд,

Озер глазами нежными

На нас они глядят.

По склонам лес зеленый

Разбросан там и тут,

А речки быстроструйные

Текут, текут, текут.

Бегут они красавицы

С холодною водой,

В их струях лес купается

Зеленой бородой.

- Красиво? А что мы можем сделать, чтобы сохранить эту красоту?

*(дети по одному берут напоминающий знак и рассказывают)*

1. Не ломать ветки деревьев и кустарников.
2. Ходить только по тропинкам.
3. Громко не кричать, чтобы не пугать обитателей леса.
4. Не разорять муравейники.
5. Не мусорить на месте отдыха…

- Молодцы, я вижу, что с вами можно смело отправляться на природу, вы никому не навредите. Давайте, представим себя идущими в мир природы (идем по тропинке). А вот и полянка, где можно отдохнуть. *(Присаживаются в круг на коврик).*

- Ребята, в каком лесу мы гуляли? *(В Алтайском лесу)*

- Интересно, что это за слово такое «Алтай»? Что это значит?

- Сравните, как звучат вот эти два слова: «Алтай» и «Алтын». Похожи? В старину словом «алтын» называли золото. Значит Алтай – золотой край. Почему же его так назвали?

*- Его так назвали, потому что, лес в золотой наряде, горы красивые. И в горах есть золото.*

- Вполне возможно, что назвали наш край золотым и поэтому. Ведь не зря до сих пор живет легенда:

«Давным-давно случился в этих краях голод. Стояло сухое лето, ни капли дождя не выпало, не уродился орех в кедровом лесу, не выросли ягоды и грибы, ушел из этого леса зверь. Людям нечего было есть. Один бедняк нашел в горах слиток золота величиной с лошадиную голову. Обрадовался. Думал, что сумеет обменять его на мешок муки или орехов, но ни в одном селении никто не смог дать ему не только мешок муки, а даже и горсточку. Ее просто не было. Тогда с горя забрался бедняк на самую высокую гору над озером, у которого жил и бросил в него этот слиток золота. С тех пор озеро это стали звать «Алтын-кёль», что значит «золотое озеро». А от него и горы, его окружающие, тоже стали называть золотыми – горы Алтай». Горы дивной красоты (мы видели на фотографиях), которые на восходе и заходе солнца на самом деле кажутся……золотыми.

- Отдохнули? Продолжим путь. Ой, смотрите, куда это нас тропинка привела? *(Читаем вывеску – «Кафе Лесовичок»).* Зайдем?

*(Стучим, входим, осматриваемся. Обращаем внимание детей на деревянные изделия: стол, скамейки, чашки, ложки, резные кухонные доски)*

- Какие они красивые, прямо золотые. Кто же сделал все это?

Л: Это я – седой старик,

Называюсь – Лесовик.

Этот лес я берегу,

За порядком я слежу.

- Понравились вам мои изделия?

- Да, очень красиво, все как золотое.

Л: А лес и есть настоящее золото Алтая. А знаете ли вы, что еще делают из дерева? *(Ответы детей)*

Л: Проходите-ка, ребята, садитесь за стол, я вас угощу витаминным золотом Алтая. Вот вам чудо – ягода. Знаете такую? Угощайтесь. *(Дети угощаются облепихой).*

- Как вам ягода? Понравилась? *(кислая она очень)*

Л: Кислая, но полезная. Витаминов в ней много, силы она восстанавливает. Используют её в медицине, получают из нее ценное облепиховое масло, которое применяют для заживления ран, ожегов. Как эта ягода называется?

- А вот еще вам витаминное золото Алтая. *(Предлагает мёд на блюдце).* Смотрите, будто жидкое золото. *(Дети берут чайные ложечки и пробуют).* Вкусно?

- Это не только вкусно, но и полезно. Ведь мёд-это лекарство от многих болезней. А вы знаете от каких? *(Мед помогает при простуде, еще ангину им лечат)*

Л: Молодцы, ребята, смышленые. Не забывайте, что древесина, мёд, облепиха – это настоящее богатство Алтая, можно сказать – золото.

- Спасибо, Лесовичок, но нам пора домой.

Л: До свидания, друзья, а на прощание я вас угощу еще одним «золотом» Алтая. *(Выносит каравай)*. А почему это золото, ответ найдете в дороге.

- До свидания, Лесовичок, спасибо за всё.

*(Идем дальше по тропинке, по обеим сторонам которой картины хлебного поля)*

- Ребята, смотрите, как красиво! На что похожи хлебные поля? *(Поля золотистые)*

-Вот мы и дома. А здесь на столе смотрите – букет пшеничных колосьев, а это зерно пшеницы, каждое из них золотое.

- Дети, а почему же Лесовик сказал, что угостит нас золотом Алтая, а дал хлеб. Разве он золотой?

*(Хлеб испекли из муки. А муку получили из пшеницы. Она же золотая!)*

- Молодцы, правильно. А теперь давайте сделаем аппликацию «Золотая нива Алтая». Каждый из вас склеит пшеничный колосок, а затем наклеим на общий фон. Куда же мы денем нашу картину?

-Давайте, подарим Лесовичку, и он поймет, что мы догадались, почему хлеб – золото Алтая.

Алтайский край и есть, и был

Сибирской житницей России.

Быть жителем Алтая честь,

Земли прекрасней нет и в мире!