**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, ул.Киевская, 3**

**тел.: (38557) 7-59-69, 7-59-70**

 **Е-mail:** **ryabinka.detskiysad19@mail.ru**

**Доклад к презентации**

**Тема: «*Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»***

**Подготовила:**

Воспитатель

Агеева М.А.

**Доклад к презентации**

**Тема:** «*Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»*

**Цель:** Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста через педагогическую технологию организации режимных моментов.

**Задачи:**

* Формировать умения овладевать культурно -гигиеническими навыками, и навыками самообслуживания.
* Побуждать детей к самостоятельности.
* Оснастить предметно - развивающую среду учебно – дидактическим комплексом пособий по воспитанию культурно - гигиенических навыков у детей раннего возраста.
* Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей раннего возраста культурно -гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

**Актуальность:**

Дети в раннем возрасте нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. В освоении навыков самообслуживания, режимные моменты (гигиенические процедуры, кормление, сборы на прогулку и возвращение с неё, укладывание на сон, подъём) занимают большую часть времени бодрствования.

Период раннего детства – благоприятный период для формирования культурно  - гигиенических навыков . Ребенок старается узнать, как можно действовать с предметами, для чего они нужны. Дети в этом возрасте понимают, что для умывания нужно мыло и полотенце, для еды нужна ложка и тарелка. Освоение детьми бытовых навыков помогает формированию культурно – гигиенических навыков. Освоение бытовых процессов позволяют детям раннего возраста удовлетворять потребность в самостоятельности. Навык -  это частично автоматизированное действие, формируемое в результате многократных повторений и упражнений. Для того чтобы у ребенка выработался навык, взрослый показывает ему каждую операцию, составляющие действие, и комментируя ее, отмечает предметы и условия, в которых она протекает . Затем взрослый действует вместе с малышом, выполняя сопряженные действия. Так у ребенка складывается сенсомоторный образ действия, а также образ составляющих действие операций и условий, в которых оно протекает. Постепенно взрослый предоставляет малышу большую самостоятельность, контролируя выполнение операций  и результат,  а затем только результат. При формировании навыков ребенок учится удерживать цель деятельности, не отвлекаться.

Культурно – гигиенические навыки направлены на самого ребенка. Выполняя санитарно -  гигиенические процедуры, малыш осознает самого себя. У него формируется представление о собственном теле При одевании и умывании ребенок, рассматривая  свое отражение в зеркале , приходит к пониманию некоторых изменений , происходящих в нем самом  в ходе бытового процесса : лицо из грязного превратилось в чистое , волосы ииз растрепанных стали красиво причесанными . Ребенок начинает контролировать свой внешний вид: обращает внимание на грязные руки , замечает неполадки в одежде просит  взрослого помочь привести себя в порядок. То есть у малыша формируется  потребность в чистоте и опрятности. Формирование культурно гигиенических навыков связано  с использованием соответствующих предметов: мыла, полотенца, ложки, чашки итд. При правильном  отношении взрослого  к этим вещам и ребенок  бережно к ним относится . Малыш складывает одежду, расправляет  полотенце, вешает его на крючок, аккуратно ведет себя за столом.

В период от года до трех лет у малыша закладываются  основы культуры  поведения. Он осваивает  правила поведения в быту: например не мешать другим во время еды, есть спокойно , не отвлекаясь ; не выходить  из – за стола до окончания еды; спокойно  подождать , пока подадут следующее блюдо; говорит  «спасибо» после еды . Постепенно ребенку становится понятным  смысл соблюдения тех правил, последствия выполнения или нарушения которых он наглядно видит : не сложил  одежду перед сном  - она помялась ,стала некрасивой . В основном освоение правил происходит  входе приучения , когда взрослый систематически  выдвигает требования  и контролирует  их выполнение  которых становится потребностью.

В быту малыш встречается с разнообразными предметами и явлениями, которые наталкивают его на первые открытия, стимулируют познавательные интересы  и любознательность . Ребенок видит, что полотенце было  сухим , а когда вытерли руки , оно стало мокрым; мыло было большим, а после употребления уменьшилось Если взрослый постоянно обращает  внимание ребенка на подобные преобразования предметов, малыш скоро  начинает замечать все, на ее взгляд, необычное  и пытаться объяснить, установить простейшие причинно – следственные связи.

Для эффективного гигиенического воспитания большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, кто-то стал значительно опрятней и т. д.

Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребёнок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, помощником воспитателя и, конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребёнка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребёнку пример, сами всегда их соблюдали

В режимных процессах, в совместной деятельности детей и взрослого мы формируем следующие умения:

***Умываться, мыть руки***

***Приём пищи***

***Правила проведения и последовательность одевания и раздевания.***

***Пользоваться расчёской***

***Использовать зеркало***

***Пользоваться носовым платком***

Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры;

С целью облегчения процесса освоения **культурно-гигиенических навыков**, необходимо сделать этот процесс не только наиболее доступным, но также интересным и привлекательным для ребенка **раннего возраста**. И делать это необходимо педагогически тонко, ненавязчиво. При этом, очень важным является учёт **возрастных особенностей детей 3-го года жизни**, а именно, стремление к самостоятельности.

Так же следует учитывать тот факт, что дети третьего года жизни, овладевая новыми **навыками**, довольно часто превращают собственные действия в игру. Отсюда можно сказать, что самым эффективным способом усвоения новых **навыков является - игра**.

Для усвоения детьми более трудных правил **культурного** поведения целесообразно использовать коллективные игры-занятия, игры-упражнения, игры- инсценировки. Они помогают **воспитателю** выровнять уровень овладения **навыками** каждым ребенком группы.

Через игры-занятия **воспитатель** может в увлекательной форме не только раскрыть содержание требований в необходимой последовательности, но и связать эти требования с конкретными поступками малыша, это дает возможность закрепить положительное отношение к их выполнению в повседневной жизни.

С целью развития **культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста**, целесообразно проводить такие виды игр:

• **Навык** одевания и раздевания

Игровая ситуация *«Путешествие с куклой Катей»*(Знакомство с раздевалкой, дидактическое упражнение *«Найди свой шкафчик»*, *«Чья картинка»*, **игра***«Уложим куклу спать»*, **игра***«Такие разные носочки»*, дидактическая **игра***«Кукла Маша идёт на прогулку»*, **игра***«Поможем кукле раздеться»*, дидактические игры *«Застёжки и шнурки»*,*«Волшебные пуговки»*, **игра***«Каждая ножка - в свой домик»*и т. д.

• **Навык культуры еды**

Игровая ситуация *«Кукла учится у ребят аккуратно кушать»* - визит куклы на обед, полдник, ужин; **игра***«Кукла ждет гостей»*, **игра***«Накормим куклу обедом»*, **игра***«Семья»* и т. д.

• **Навык** пользования носовым платком

**Игра**"Кукла заболела", упражнение "Носики-курносики", **игра***«Платочек для куклы Оли»*, **игра***«Чудесный платочек»* и т. д.

• **Навык мытья рук**

**Игра***«Умоем куклу Машу»*, **игра***«Покажи чистые ладошки»*, упражнение *«Мыльные перчатки»*, упражнение *«Сделаем лодочки»*, дидактические игры: *«Причешем куклу Машу»*,*«Купание куклы»* и т. д.

Главным критерием отбора игр является доступность **восприятия и наглядность***(яркие цвета, простые формы игровых элементов)*. Так как у **детей раннего возраста**концентрация внимания довольно низкая, игры должны проводиться в небольшом временном интервале.

Особое внимание следует уделять интерактивности, максимальности вовлечения **детей** в игровой процесс для большей заинтересованности.

По мере приобретения навыка непосредственная помощь взрослого сокращается, а доля самостоятельного участия ребёнка увеличивается. Взрослый только наблюдает за тем, как малыш выполняет ту или иную процедуру, показывает правильное действие, направляет на следующий ход.

Поощрение самостоятельных действий укрепляет положительное отношение к действиям взрослого, утверждает в стремлении к самостоятельности.

Ласковый голос, спокойное и доброжелательное отношение настраивают малыша на взаимодействие. Потешки, песенки, присказки, прибаутки делают процесс формирования навыка более привлекательным. Ими можно

сопровождать любые действия малыша

В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает детям разнообразные сведения: о назначении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у детей представление о пользе физкультурных упражнений. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др.

Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных [видов деятельности](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/&sa=D&ust=1543763250255000) и отдыха, т. е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Особое внимание необходимо уделить работе с родителями. Планирование проведения следующих консультаций:

1.*«Как правильно одевать ребёнка на прогулку»*

2.*«Как привить детям****культурно – гигиенические навыки****»*

3.*«Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности»*

Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать правила личной гигиены, то окружающие будут проявлять к ним уважение и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.