****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, ул.Киевская, 3**

**тел.: (38557) 7-59-69, 7-59-70**

**Е-mail:** [**ryabinka.detskiysad19@mail.ru**](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

**Мастер-класс для родителей**

**Тема: «*Проведение пальчиковых игр с детьми раннего возраста»***

**Подготовила:**

Воспитатель

Агеева М.А.

**Мастер-класс для родителей**

**Тема:** «*Провидение пальчиковых игр с детьми раннего возраста»*

Цель **мастер – класса**: помочь **родителям** в минимальных затратах сил и времени на целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей младшего дошкольного **возраста в домашних условиях**.

Задачи:

1. Познакомить **родителей** с эффективными методами использования **пальчиковой** гимнастики в жизни ребёнка.

2. Активизировать самостоятельную работу **родителей**, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.

3. Познакомить **родителей** с рекомендациями по **проведению пальчиковой гимнастики**, а так же с этапами разучивания **пальчиковых игр**.

Оборудование: буклеты *«****Пальчиковые игры****»*, аудиозапись *«Дагестанская лезгинка»*, *«У жирафа пятна, пятна…»*, для игр муляжи облака и солнышка, на каждого **родителя**: прищепки, орехи, карандаши, мячи.

Ход **мастер-класса**: Доброе утро, уважаемые **родители**!

Сегодня мы с вами являемся участниками **мастер-класса**.

Вступительное слово.

Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их **пальцев**. От **пальцев**, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше **мастерства в детской руке**, тем умнее ребенок. В. Сухомлинский

Уже достаточно давно специалисты, изучающие особенности развития детской психики, говорят о необходимости больше внимания уделять вопросу развития мелкой моторики рук детей. Дело в том, что уровень речевого развития ребенка находится в прямой зависимости от способности малыша совершать **пальчиками тонкие движения**, брать мелкие предметы, свободно действовать кистями рук. До тех пор пока движения **пальцев** не станут свободными, развития речи и мышления добиться не удастся. В коре головного мозга отделы, отвечающие за тонкую ручную моторику и артикуляцию, находятся рядом и тесно связаны. Рука как бы подталкивает формирование речи. Следовательно, тренируя тонкую ручную моторику у ребенка, мы стимулируем его речь. А благодаря **пальчиковым** играм кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Разучивая тексты с гимнастикой, малыш не только станет лучше говорить, но и разовьет воображение и память. Кроме того, подобные занятия помогают развить творческие способности детей.

Однако **пальчиковые игры – это**, прежде всего веселые занятия, а уж потом развитие и обучение. Основная деятельность дошкольника, как известно – это игра. А если игра содержит в себе рифмованную речь и движения, то она полностью соответствует потребностям, присущим дошкольному **возрасту**, и нравится детям.

На кончиках **пальцев** много нервных окончаний, поэтому работа рук способствует

-психическому успокоению, так порой необходимому нашим детям;

Предлагаю вам выполнить 2 очень простых упражнения

1. Найдите глазами центральную точку ладони, нажмите на нее 10 раз большим **пальцем**. Поменяйте руки и повторите упражнение *(10 раз)* .

2. Поочередно начиная с указательного **пальца**, соединяем все **пальцы с большим**, образуя "круг". Начинаем с левой руки

- работа рук предотвращает развитие утомления в мозговых центрах

Если ваш ребенок устал и капризничает, а вы очень заняты, посадите его рядом и предложите ему поиграть грецкими орехами.

Я предлагаю вам несколько упражнений для **пальчиковых игр вашего ребенка**.

1. Возьмите 2 орешка. Вспомните китайский обычай перебирать в руках грецкие орехи – это хорошим успокоительным массажем Попробуйте

2. Покатайте их между ладонями

3. Попробуйте прокатить один орешек между **пальцами**

4. Растопырьте **пальцы ведущей руки**. Вставьте между ними орешки. Попробуйте их удержать.

-Работа рук способствует возникновению успокаивающего эффекта *(японские купцы потирают руки при обслуживании докучливых клиентов)* Потрите свои ладони просите об этом своих детей, когда они моют руки, когда у них холодные ладошки на прогулке, а я вам дам 1 совет.

Совет взрослым:

Если дети волнуются при речи и вертят в руках предметы, не следует их выхватывать из рук – так организм ребенка сбрасывает возбуждение.

Если обратиться к истории, то можно заметить, что многое из опыта наших предков не забыто, более того, продолжает развиваться, что говорит о пользе и важности **пальчиковых игр в детстве**.

Наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам *«Сорока-белобока»*, *«Ладушки»*, *«Коза-рогатая»* не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж.

Только задумайтесь: такие простые манипуляции с **пальчиками**, а сколько пользы!

Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект — это раз.

Стимуляция мыслительных функций и речи — это два.

Заряд положительных эмоций — это три.

Думаю, этого вполне достаточно, чтобы упражнения с **пальчиками** обосновались в арсенале ваших с ребёнком игр.

Уважаемые **родители**, я предлагаю вам побыть **детьми** и поиграть со мной в **пальчиковые игры**.

Японская пословица гласит: Расскажи мне – я услышу,

Покажи мне – я запомню,

Дай мне сделать самому – я пойму!»

Действительно, **пальчиковая**гимнастика полностью отвечают этим трем принципам: *«Слышу. Вижу. Делаю»*.

Дети слышат объяснение воспитателя, видят последовательность выполнения различных действий и затем выполняют задание сами.

Хотелось бы напомнить, что играя с ребенком в **пальчиковые игры**, произнося вслух тот или иной стишок, нельзя забывать об эмоциональной окраске голоса. Меняйте тембр и скорость речи, делайте паузы, подчеркивайте отдельные слова, рассказывайте весело.

Мы поиграем в некоторые из них

1. **Пальчиковые игры с предметами***(массажные мячи, карандаши, прищепки и др.)*. Они развивают мышление, повышают эластичность мышц, вызывают положительные эмоции и стойкий интерес к деятельности. Предлагаю вам проиграть одну из таких игр с прищепками. Такой игрой мы можете занять ребенка во время стирки.

Перед вами муляжи солнышка и тучки. Возьмите в руки солнышко и, пока я читаю стишок, прикрепите к нему лучики-прищепки.

А вот и тучка – посмотри

Прищепки вниз цепляем мы. Закреплять прищепки по нижнему краю муляжа облачка.

Это дождь идёт грибной:

Весёлый, тёплый озорной.

Следующий вид — активные игры со стихотворным **сопровождением**

В стихотворной форме они запоминаются быстрее. Дети могут проговаривать и выполнять движение **пальчиками** как в свободное время, так и на прогулке.

- Прежде чем предлагать **пальчиковую игру малышу**, познакомьтесь с ней сами, разберитесь с движениями **пальцев**.

- Для разминки предложите малышу **пальчиком** нарисовать в воздухе круг, линию; сжимать и разжимать кулачок.

- После такой разминки прочитайте стихотворение и покажите движения **пальцев и кистей**. Покажите малышу, как *«рассказывать»* стихи руками. Пусть он повторяет за вами, а затем постепенно выполняет упражнение самостоятельно. При возникновении трудностей можно взять руку ребенка и сделать движение вместе с ним. В одну такую игру для детей младшего **возраста** мы сейчас с вами поиграем.

**Пальчиковая гимнастика***«Цветок»*

1. Показ 2. Игра

Рано утром он закрыт *(сложить ладошки вместе ребром перед собой)*

Но к полудню ближе *(раздвигаем ладошки)*

Раскрывает лепестки *(раскрываем ладошки)*

Красоту их вижу *(шевелим растопыренными****пальчиками****)*

К вечеру цветок опять *(закрываем ладошки, соединив****пальчики****)*

Закрывает венчик *(полностью соединяем ладошки)*

И теперь он будет спать *(ладошки под правую щечку)*

До утра, *(ладошки под левую щечку)*

Как птенчик *(Ладошки под правую щечку)*

Следующий вид **пальчиковых** игр – это игры манипуляции. Такие игры ребенок может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого.Они развивают воображение: в каждом **пальчике** ребенок видит тот или иной образ. Это *«Ладушки-ладушки»*, *«Сорока -белобока»*, «**Пальчик-мальчик**, где ты был. Это игры для маленьких детей, поэтому я подробно остановлюсь на одной такой игре

Уважаемые **родители**, я порошу вас поиграть в **пальчиковую** игру Сорока-белобока»

1. Первый этап. В игре *«Сорока-белобока»* водить **пальцем** нужно по часовой стрелке, от центра ладони, постепенно увеличивая круги к внешним контурам ладони. Дело в том, что в центре ладони находится протекция толстого кишечника *(текст нужно произносить не торопясь, разделяя слоги)*. Закончить варить кашу надо на слове КОРМИЛА, **проведя** линию от развернувшейся спирали между средним и безымянным **пальцами**: здесь проходит линия прямой кишки.

Описывая работу той самой *«Сороки белобоки»* на раздаче каши деткам не стоит халтурить, указывая лёгким касанием *«этому дала, этому дала»*. Каждого *«детку»*, то есть каждый **пальчик ребёнка**, надо взять за кончик слегка сжать и загнуть.

Сначала – мизинчик, он отвечает за работу сердца.

Потом – безымянный, для хорошей работы нервной системы и половой сферы.

Затем - средний, он стимулирует работу печени.

Затем - указательный отвечает за работу желудка.

Большой палец не случайно оставляют напоследок: он ответственен за голову, повышает функциональную активность головного мозга. Поэтому большой палец недостаточно слегка сжать, а надо как следует *«побить»*, чтобы активизировать деятельность мозга. Не забывайте играть поочередно то с правой, то с левой ручкой.

2. А сейчас повторим все вместе, приготовились.

Сорока белобока Кашку варила, ….

Кстати эта игра совершенно не противопоказана взрослым. Только Вы сами решайте, какой **пальчик** нуждается в максимально эффективном массаже.

Следующий вид **пальчиковых игр**.

**Пальчиковые** игры на основе сказок. Такие комплексы **пальчиковых** игр позволяют повысить общий тонус, развивают внимание и память, снимают психоэмоциональное напряжение. В работе с **детьми** можно использовать готовый **пальчиковый театр**.

Следующий вид – это **Пальчиковые** кинезиологические игры или по-другому их называют *«гимнастика мозга»*

Такие игры позволяют активизировать межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, стессоустойчивость, способствуют улучшению памяти и внимания.

Выполнение таких игр требует от ребенка внимания, сосредоточенности. А сейчас я предлагаю проиграть вместе со мной в кинезеологические игры. Самая простая игра,в которую вы можете поиграть со своими **детьми**, *«Кулак-ладонь»*

Поставьте или положите ладони перед собой.

Ладонь левой руки сожмите в кулак, а ладонь правой руки поставьте горизонтально. Чередуйте положение ладоней. Для вас я усложню задачу. Игра называется *«Лезгинка»*

Ладонь левой руки поставьте ребром перед собой. Правую ладонь сожмите в кулак, оттопырив большой палец; поверните ее **пальцами** к себе и присоедините к центру левой ладони. Чередуйте положение рук под музыку. Звучит *«\_Дагестанская\_лезгинка»*

Спасибо, если вам понравилось, позвольте предложить вам игру *«Ухо-нос»* - Левой рукой возьмитесь за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустите руки и поменяйте их положение Звучит ритмичная музыка

Молодцы. Надеюсь, вам понравится играть с **детьми**, по мере их взросления усложняя задания.

Позвольте мне продолжить наше знакомство с **пальчиковыми играми**

Также при развитии мелкой моторики очень эффективны **пальчиковые** игры с элементами самомассажа. В данных играх используются традиционные для массажа движения – разминание, растирание, надавливание, пощипывание с предметами и без них.

Растирают сначала подушечку **пальца**, затем медленно опускаются к его основанию. Такой массаж желательно **сопровождать** веселыми рифмовками *(приговорками)*.

1. Массаж ладоней **шестигранным** карандашом можно предложит ребенку, пока он ждет вас, чтобы порисовать.

Возьмите карандаш и покатайте его ежу ладонями

Карандаш в руках держу

Поиграть я с ним хочу.

Карандаш в ладони взяли

И немного пошуршали

Грани карандаша легко покалывают ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение.

2. Игровой массаж с шишками можно **проводить во время прогулки**. Массаж **пальчиков и ладоней тестом**.

Когда вы на кухне занимаетесь с тестом, не забудьте привлечь к этому своего ребенка. Дайте ему кусочек теста. Это поистине универсальная развивающая моторику штука. Дети могут возиться с тестом долго и с удовольствием.

С тестом можно делать всякие разные манипуляции – месить, мять, тыкать **пальчиками**, рвать, раскатывать.

**Родитель**может показать основные действия: оторвать, слепить, раскатать. Когда к трем годам координация малыша разовьется, можно добавить скалку, формочки для печенья, камни, ракушки.

Мы сейчас **проведем импровизированную гимнастику***«Мы капусту рубим, рубим»* Детям очень нравятся **пальчиковые игры с музыкальным сопровождением**.

В таких играх синтез движения, речи и музыки радует детей и позволяет **проводить** эти игры наиболее эффективно. А мы вам в свою очередь предлагаем поиграть в игру под фонограмму *«У жирафов пятна, пятна…»* Постарайтесь повторить за мной Звучит детская песня

Надеюсь, вы приобрели сегодня знания о **пальчиковых играх**.

Послушайте, замечательное стихотворение Александры Лопатиной

*«Две руки»*

Нам две руки природою даны,

И обе драгоценны и нужны.

Одна дары от жизни принимает,

Другая их с поклоном возвращает.

А что же остается у того,

Кто не жалеет в жизни ничего?

В его руках богатство остается,

Оно любовью к ближнему зовется.

А теперь я хочу вам вручить буклеты *«****Пальчиковые игры****»* вы можете с **детьми поиграть**. Я, думаю наш *«****Мастер –класс****»* вам понравился. До свидания, до новых встреч.