**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел. (38557) 7-59-69

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

**Конспект НОД**

в области «Речевое развитие»

в средней группе

**«**Домашние животные и их детеныши**»**

 Подготовила: воспитатель

 Кравченко Лариса Михайловна

**Конспект в области речевое развитие в средней группе**

**Тема:«**Домашние животные и их детеныши**»**

**Интеграция образовательных областей:**  «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах.

 **Образовательные задачи:**

закреплять и расширять представления детей об особенности жизни домашних животных;

учить детей различать взрослых животных и их детёнышей.

**Развивающие задачи:**

развивать связанную речь;

формировать и активизировать словарь домашние животные и их детёныши: корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка, котенок, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок;

развивать любознательность, память и мышление детей;

 развивать зрительное восприятие.

 **Воспитательные задачи:**

воспитывать бережное отношение к животным;

способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости;

 интерес к художественной литературе.

**Методы и приемы:**рассматривание, чтение стихов, загадок, постановка проблемного вопроса, беседа.

**Материалы, оборудование:**игрушки домашние животные и их детеныши,  д/и «Чья мама?», разрезные картинки «Домашние животные», стихи, загадки о животных.

**Предварительная работа:** беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактической игры «На нашем дворе», заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Козлёнок», «Лошадка».

**Ход деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель: | Дети: ожидаемые реакции детей |
| Воспитатель создает игровую ситуацию для постановки цели: читает загадку про кошечку. Активизирует внимание детей. Побуждает на монологическую речь, высказывание своих мнений.Острые ушки,На лапках подушки,Усы как щетинка.Дугою спинка.Днем спит, на солнышке лежит.Ночью бродит, на охоту ходит. *(Кошка)* | *Привлечение внимания детей. Как правило, большинство детей сразу заинтересовываются происходящим.**Слушают загадку. Высказывают свое мнение.*  |
| Интересно, а как вы догадались, что это кошка? | *Анализируют,* *Постепенно вовлекается большая часть детей.* |
| Конечно же, это кошечка. Обращает внимание на полочку, где сидит кошка (реалистичная игрушка).Ребята, посмотрите, к нам сегодня в гости пришла кошка. Скажите, это взрослая кошка или котенок? Что она любит кушать? | *Дети замечают игрушку, рассматривают ее и отвечают на вопросы воспитателя. Активизируют необходимые знания.* |
| Предлагает   рассмотреть  иллюстрации с изображением  разных животных. Побуждает к конструктивному мышлению. Каких домашних  животных  вы знаете? | *Рассматривают  картинки, отвечают на  вопросы. Активно взаимодействуют, активизируют  свои мыслительные процессы.* |
| Загадывание  загадок о домашних животных. Воспитатель активизирует познавательную активность. Побуждает к мышлению. Идёт, она идёт, Все бородой трясёт, Травки очень просит: «Ме, да ме, Дай-те травки мне..» (Коза).Ночью он уже не спит, От мышей дом сторожит. Молочко из миски пьёт. Это наш домашний… (Кот).У меня большая грива, ушки и копытца. Прокачу того игриво, кто не побоится. Моя шёрстка гладка кто же я? (Лошадка) Белый хвост, чёрный нос Наши тапочки унёсВ уголок под кровать -И не хочет отдавать. (Щенок)Ходит бочка, хвост крючком,Роет землю пятачком.А рядышком - бочонки:Мальчишки и девчонки.И тоже с пятачками,И хвостики крючками. (Свинья с поросятами)Раннее утро...Уходят рога,Тихо мыча,В заливные луга:Травы щипатьИ неспешно пастись -Вкусным, парнымМолоком запастись. (Корова)Воспитатель поочередно выставляет фигурки домашних животных из загадок. | *Активизируют необходимые знания, активно взаимодействуют. Высказывают суждения.* *Если ответ ребенка неправильный, дети исправляют ошибку, давая правильный ответ**Развитие  свободного  общения  с  взрослыми  и детьми, развитие внимания, мышления. Развитие интереса к художественной литературе.* |
| Психогимнастика.В.: А давайте, превратимся в ласковую кошечку, игривого жеребенка, сердитую собак, бодливую корову. | Дети с помощью жестов и мимики показывают названное животное (имитация движений) |
| Краткая беседа о домашних животных. Беседа об особенностях жизни домашних животных: жилище, особенности питания.  | *Дети  рассуждают.* *Активизируют мыслительные процессы.* *Выдвигают свои мысли, рассказывают о жизни известных им домашних животных.* |
| В.: Молодцы, как много вы знаете! А как этих животных можно назвать быстро? Читает стихотворение «Домашние животные»К домашним животнымМы тех отнесём, С которыми в тесном контакте живём;Коровы и лошади, Овцы и козыМы их укрываем в тепле от мороза. Их кормим и поим, Коль надо стрижём, Их ласково гладим, всегда бережём. Они к нам привязаны, Очень послушныИ к нашему голосу неравнодушны. Одни нам дают молоко и сметану. Другие нас возят везде неустанно.  | *Домашние животные.* |
| В.: Ребятки, наша кошечка немного заскучала. Давайте ее погладим и скажем ей ласковые слова |  *(ласковая, пушистая, милая, добрая и т.д.)* |
| В. Предлагает  игровое  упражнение  «Кошечка»:Как у нашей кошки - Беленькие ножки, - Мяконькие лапки, - Ноготки - царапки. Ступаем "ножками" - пальчиками мягко, по-кошачьи.- Поцарапаем немножко - Не ребята мы, а кошки. | *Дети выполняют пальчиковую гимнастику* |
| Физкультминутка. Игра “Коза”Давай коза попрыгаем –3 раза.И ножками подрыгаем – 3раза.Глазками похлопаем, похлопаем, похлопаемИ ножками потопаем, потопаем, потопаем. | *Дети выполняют двигательные движения, указанные в тексте.* |
| *Проблемная ситуация:* В.: Ребята, у наших домашних животных потерялись малыши. Что же делать? А вы знаете, как малыши называются? | *Дети приходят к выводу, что они помогут их найти**Дети высказывают свое мнение, неправильно ответивших детей поправляют.* *Дети активизируют необходимые знания для разрешения ситуации: необходимо правильно сделать выбор -* *каждому малышу найти его маму.* |
| В.: Молодцы, как много вы знаете. Хвалит ребят. |  |
| В: О ком мы с вами говорили?Что нового вы узнали? Что еще хотели бы нового узнать о домашних животных? | *О домашних животных.**Дети высказываются.**Обучение диалогической речи* |