**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

Е-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

Консультация для педагогов

**«Реализация индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ дошкольного возраста»**

Выполнила: Архипова Н.В.

(воспитатель первой кв. категории)

***1 слайд:*** В системе образования, с введенными изменениями, возникла необходимость создания системы интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогические условия в котором будут соответствовать развитию и возможностям детей с особыми образовательными потребностями в развитии.

Разные дети по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ребенок в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

***2 слайд:*** *Индивидуальный подход* – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Для более специализированного развития индивидуальных особенностей или оказания помощи ребенку в обучении на занятиях применяются приемы дифференцированного похода.

*Дифференциация* в современном понимании — это учет индивидуальных особенностей детей в той форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения.

Сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учетом *возрастных особенностей*, в создании *оптимальных условий* для эффективной деятельности всех детей, в *перестраивании содержания*, *методов*, *форм обучения*, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников. Такой подход позволяет разделить  детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи. (По результатам диагностики, логопед – для постановки звуков, Задания: геом фигуры, соотношение количества предметов с цифрой)

Во время проведения учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности в развитии, необходимо придерживаться следующих правил:  
• осуществлять индивидуальный подход к каждому из детей;  
• предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование интеллектуальной и практической (игровой) деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, оказание дозированной помощи, интересный дидактический материал и т. д.);  
• в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и сформировать необходимые учебные навыки (дид. игры, драматизация);  
• в системе коррекционных мероприятий необходимо предусмотреть проведение занятий, обеспечивающих подготовку детей к усвоению различных разделов учебных программ, а также обогащения их знаний об окружающем мире;  
• во время работы с детьми, имеющими ограниченные возможности в развитии, педагог должен проявлять особый такт. Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и деликатно помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.   
 Заинтересованность педагога в создании оптимальных условий для выявления задатков и максимального развития способностей всех детей приводит к необходимости дифференциации обучения.

***3 слайд:*** *Индивидуальный подход в обучении —*   педагогический   принцип,   согласно   которому   в   учебно-воспитательной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка, основанное на знании его лич­ности ***4 слайд*** (информация о биологических факторах развития индивидуальности ребенка: сведения о перенесенных заболеваниях, противопоказаниях, общем развитие ребенка) и условий жизни (социальный статус семьи, положение ребенка в семье).

**5 слайд** Далее проводится диагностика уровня развития познавательных процессов, развития различных навыков. Педагог наблюдает за детьми в ходе непосредственной работы на занятиях и свободной деятельности.

Коррекционная педагогика определяет методы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии с учетом объективной природы их дефекта.

**6 слайд:** Каждый ребенок имеет индивидуальные черты. Первичное нарушение влияет на физическое и психическое развитие ребенка. Поэтому овладение методами работы с такими детьми зависит от глубины из­учения всего комплекса черт и явлений, составляющих особенность их психической деятельности. Знание индивидуальных особенностей каждого дошкольника помогает педагогу найти наиболее целесообразный подход к нему. В этих случаях коррекция происходит как бы в двух планах — с одной стороны, ведется работа по преодолению общего недоразвития и поэтому воздействие распространяется на все сторо­ны личности, с другой — адресуется к отдельным недочетам.

При осуществлении индивидуального подхода учитываются: первичное нарушение, которое влияет на физическое и психическое развитие ребенка; состояние речи, интеллекта, эмоционально – волевой сферы; возрастные и индивидуальные особенности детей; создание  усло­вий для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, возможностей; особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); тип темперамента.

 Индивидуальный подход позволяет учитывать особенности каждого ребенка и вести индивидуальную последовательную работу с ним.

**7 слайд** Таким образом,дифференцированный подход и учет индивидуальных особенностей являются условием  максимально возможной корректировки нарушений  в развитии ребенка и адаптации его в окружающем мире.