**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204 г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

Е -mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

***Семинар-практикум***

***для педагогов ДОУ по Су-Джок терапии***

**Подготовила:**

**Воспитатель**

**Юрьева О.Н.**

**2020 г.**

Цель: скорректировать речевые нарушения с помощью использования Су – Джок **терапии**.

Задачи:

• Воздействовать на биологически активные точки по системе Су –Джок.

• Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

• Повысить уровень компетентности **педагогов** в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.

• Использовать элементы **су-джок терапии** на различных этапах работы и этапах занятий по коррекции речи.

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»*.

В. А. Сухомлинский.

Хорошо развитая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильней у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли. Становятся шире его возможности в познании окружающей действительности. Раннее выявление и коррекция различных нарушений в развитии речи позволяют скорректировать и предупредить появление дальнейших отклонений, достичь более высокого уровня развития ребенка. Грамотно организованная коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений. Очень важно, чтобы родители знали нормы двигательного и речевого развития ребенка, отслеживали этапы становления различных навыков.

Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей и мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи у детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм. На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитание и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка.Весь практический материал можно условно разделить на две группы: первая группа помогает непосредственно речевому развитию ребенка, вторая группа- это нетрадиционные логопедические технологии.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су- джок **терапия**. **Су-Джок терапию** разработал Южно-корейский профессор Пак Чже. Он утверждал, что стимуляция биологически активных точек приводит к излечению.

Целью Су- Джок **терапии** является воздействие на биологически активные точки, стимулирующие речевые зоны коры головного мозга. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия, можно развивать и речевую сферу ребенка.

В коррекционно- логопедической работе, приемы Су- Джок **терапии** я и воспитатели нашей логопедической группы, активно используем в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики рук, а также с целью общего укрепления организма.

Су- Джок **терапия**имеет очень много плюсов в развитии мелкой моторики рук:

1. При неправильном применении **Су-Джок терапии** никогда не нанесет вреда – оно просто будет неэффективным.
2. Абсолютная безопасность!
3. Универсальность- **Су-Джок терапию** могут использовать и **педагоги в своей работе**, и родители в домашних условиях.
4. Простота применения! Проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью **Су-Джок** шариков или массажных мячей, которые свободно продаются в аптеке и не требуют больших затрат.

Таким образом, Су- джок **терапия-** это высокоэффективный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях. Так- же такую **терапию** можно использовать на корригирующей гимнастике после сна, сидя на кровати колючими массажными мячами массажировать стопы ног.

Использование массажных шаров или эластичных колец в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развития лексико- грамматических категорий, способствует повышению работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи. Следовательно, использование Су- Джок **терапии** способствует коррекции речевых нарушений у детей.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж кистей и пальцев рук с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексика- грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно- логопедической деятельности в условиях детского сада. Оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях. Упражнения **Су-Джок** можно использовать по каждой лексической теме и применяя стихотворные методы.

Сейчас, я предлагаю Вам провести стимуляцию биологически активных точек с помощью Су- джок шариков на наших руках. Берем по массажному шарику. Левая рука лежит на коленях, правая придерживает мяч сверху. И выполняем движения по ладошке.

**Практическая часть.**

1. **Массаж Су – Джок шарами. (Повторяем слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом)**

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

**2*. Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков. (ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш)***

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, *(на большой палец)*

Этот малыш-Ванюша, *(указательный)*

Этот малыш-Алеша, *(средний)*

Этот малыш-Антоша, *(безымянный)*

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. *(мизинец)*

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, *(на большой палец)*

Эта малышка-Ксюша, *(указательный)*

Эта малышка-Маша, *(средний)*

Эта малышка-Даша, *(безымянный)*

А меньшую зовут Наташа. *(мизинец)*

Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

**3. Использование шариков для звукового анализа слов**

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию  ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

**4.Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов:** На столе коробка, ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

**5. Использование шариков для слогового анализа слов**

Упражнение *«Раздели слова на слоги»*: Ребенок называет слог и берет по одному шарику из коробки, затем считает количество слогов.

**6. Пальчиковая игра *«Ёжик»***

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой руке.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож.

*(дети катают Су- Джок между ладонями)*

На спине иголки

*(массажные движения большого пальца)*

очень-очень колкие.

*(массажные движения указательного пальца)*

Хоть и ростом ёжик мал,

*(массажные движения среднего пальца)*

нам колючки показал,

*(массажные движения безымянного пальца)*

А колючки тоже

*(массажные движения мизинца)*

на ежа похожи

*(дети катают Су Джок между ладонями)*.

**7. Пальчиковая игра *«Мальчик-пальчик»***

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик,

Где ты был?

*(надеваем кольцо Су Джок на большой палец)*

- С этим братцем в лес ходил,

*(надеваем кольцо Су Джок на указательный палец)*

-С этим братцем щи варил,

*(надеваем кольцо Су Джок на средний палец)*

-С этим братцем кашу ел,

*(надеваем кольцо Су Джок на безымянный палец)*

-С этим братцем песни пел

*(надеваем кольцо Су Джок на указательный палец)*.