**Тема «Одежда, обувь, головные уборы». (1.04.2020- 10.04.2020)**

****

**Цель: Оказание педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста.**

**Утренняя гимнастика «Мы — портные»**  
***Ожидаемый результат:*** ребенок должен уметь передавать через дви­жения действия, связанные с созданием одежду.  
***Цели:*** развивать воображение, выразительность движений - Фор­мировать хорошее настроение, положительные эмоции.  
\* \* \*  
Скользящий шаг —*глажение, утюжка.*  
Медленная ходьба -*шьем на машинке медленно, стежки большие*быстрая ходьба -*шьем на машинке быстро, стежки маленькие*  
Бег —*обметываем край.*  
Вращательные движения руками перед собой -*наматываем нить*  
Скрещенные движения руками или ногами лежа*- режем ткань*  
Упражнение, лежа («велосипед»)*- работает ткацкий станок*  
  
Наклоны вниз -*измеряем рост у заказчика или длину юбки*  
Приседание —*закладываем складки на юбке.*  
Повороты вправо-влево —*пришиваем рукав*

Вращательные движения вперед и назад прямыми руками, разве­денными в стороны, -*проверяем прочность пришитых рукавов*

Бег змейкой —*плетение кружева для отделки.*





**Тематические загадки**  
***Ожидаемый результат:*** ребенок должен знать особенности внешне­го вида, составляющих частей одежды, головных уборов, обуви; уметь по отдельным признакам и характеристикам отгадывав загадку.  
***Цели:***  развивать логическое мышление, внимание, умение объяс­нять разгадку; формировать интерес к интеллектуальным играм.

Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья. Мы за обедом под столом, а ночью — под кроватью. (Туфли)

Чтоб не мерзнуть, пять ребят в печке вязаной сидят. (Перчатки)

Если дождик, мы не тужим — бойко шлепаем по лужам. Будет солнышко сиять нам под вешалкой стоять. (Сапоги)

Сижу верхом, не ведаю на ком. Знакомца встречу — соскочу, привечу. (Шапка)

Созданы людьми предметы, Чтоб на тело надевать, Чтоб в жару не задохнуться. И в мороз не замерзать. (Одежда)

Вещи эти всем нужны, Для головы они важны – От перегрева и простуд Они её уберегут. (Головные уборы)

Вещи эти всем нужны,  
Для головы они важны —  
От перегрева и простуд  
Они ее уберегут.(Голодные уборы.)

Шьют изделия эти  
Обычно из кожи.  
На пару друзей  
Они очень похожи.  
У них есть подошва,  
Шнурки иль застежки,  
И люди их. Носят только на ножках.(Обувь.)

Сижу верхом,  
Не ведаю на ком.  
Знакомца встречу —  
Соскочу, привечу.(Шапка.)

**Чтение произведений об одежде и обуви**  
***Ожидаемый результат:*** ребенок должен знать, что такое одежда головной убор, обувь и их назначение; уметь отвечать на вопросы педагога по тексту.   
***Цели:*** развивать память, воображение, речь; формировать позна­вательный интерес.

З В. Зайцев «Я одеться сам могу» Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля» Л. Воронкова «Маша-растеряша» Н. Носов «Заплатка» Ш. Перро ««Кот в сапогах»

**Скороговорки**

Цель: развивать общие речевые навыки, работать над четкостью дикции и произношением

**П-т, к. У** Татки тапки, тапки у Татки.

**Б, Л, р. Л**юбит наряжаться Любка, у нее в оборках юбка.

**Ф, а. У** Фани-фуфайка, у Феди-туфли, У Фаины-кофта.

**Ф** Фаина и Фекла во фланелевых кофтах.

**Н. Н**адо ночью на носки много ниток напрясти.

**Т, к. Т**кет ткач ткани на платье Тане.

**К, р. У** Кондрата куртка коротковата.

**К, л** Катька – кокетка купила кепку в клетку.

**Х, п** Тебе - пуховик, мне – пуховик. Всем по пуховику, всем по пуховику.

**С-ц, т** Новый сарафанчик из цветного ситца. В новом сарафане дома не сидится.

**С-ш, л** Шила юбку – сшила шубку, Шила шапку – сшила тапку!

**С-ш. С**шили яркие штанишки, Сшили пестрые рубашки.

**Ш-ж** Шаль-жаль, жаль-шаль.

**Ш., р.** Хороши штанишки у нашего малышки! Что за кармашки, ремешки да пряжки!

**З., с, б** Зайка, заинька косой, что ты бегаешь босой? Подожди меня в лесу - я ботинки принесу.

**С-ш** Шапкой Саша шишки сшиб, получил на лбу ушиб.

**Ш. С**шила Шура шикарную шубу. Шапка и шубка – вот и весь Мишутка.

**Р, ш** Ивана рубашка, у рубашки – кармашки.

**М, й** Майке купили майку с каймой.

**К** Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон!

**Дидактическая игра «Подбери слово»**    
***Ожидаемый результат:*** ребенок должен знать словарь существи­тельных и глаголов по теме; уметь подбирать нужные слова по смыслу, картинки.  
***Цели:*** развивать внимание, память, сообразительность, быстроту реакции; воспитывать выдержку.  
\* \* \*  
Взрослый задает вопрос, а ребенок дает быстрый ответ

Вспомните, что можно шить?*(Платье, пальто, сарафан, ру­башку, сапоги, шубу, панаму и т.п.)* Что можно штопать?*(Носки, чулки, колготы, варежки, шарф.)* Что можно завязывать?*(Шнурки, шарф, пояс.)* Что можно надвигать на?*(Шапку, платок, шляпу, панаму, бес­козырку, фуражку, буденовку.)*

**Дидактическое упражнение. «Что будет, если...»**  
***Ожидаемый результат:*** ребенок должен знать назначение одежды, головных уборов, обуви; уметь выстраивать цепь событий, строить сложноподчиненное предложение.  
**Цели:** развивать внимание, воображение, логическое мышление; формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды.  
\* \* \*  
      Взрослый предлагает ребенку продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «Если летом но­сить меховую шапку, то...». Поощряется оригинальность ответов.

Что будет, если летом носить меховую шапку? Что будет, если зимой ходить в трусах и майке? Что будет, если в дождь обуться в тапочки? Что будет, если в жару не надеть панамы? Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки? Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботин­ках? В кепке? Что будет, если весной не менять шубу на пальто или куртку? Что будет, если играть, в песочнице в праздничной одежде? Что будет, если исчезнет вся одежда?

**Дидактическое упражнение «Найди причину»**  
***Ожидаемый результат:*** ребенок должен знать последствия непра­вильного использования одежды и обуви человеком; уметь устанав­ливать причинно-следственные связи на знакомых бытовых ситуа­циях, использовать сложноподчиненные предложения.  
***Цели:*** развивать логическое мышление, фразовую речь, воображе­ние; формировать интерес к интеллектуальным играм.  
\* \* \*  
       Взрослый читает начало предложения, ребенок должен его закончить.

Ваня гулял под дождем на улице и заболел, потому что... Даша лежала на пляже под солнцем и у нее заболела голова, потому что.... У Нади заболело горло, потому что... Сережа промочил ноги и простудился, потому что... Лена вся вспотела и покраснела, потому что... Аня не пошла, играть в песочницу с детьми, потому что...

**Дидактические игры по теме**

* ***«Опиши свою одежду и обувь»*** (подбор прилагательных к существительным  
  Кофта (какая?) - вязаная, шерстяная, красная, теплая, нарядная, новая, красивая и т.д. (5-6 определений)  
  (сапоги, шапка, куртка, платье, брюки, юбка, ботинки, туфли, шуба, шарф)
* **«Сосчитай»** (согласование существительных в роде, числе и падеже с числительными 1, 3, 5)  
  Юбка - одна юбка, три юбки, пять юбок (сапог, шапка, куртка, платье, юбка, ботинок, шуба, шарф, сарафан, майка, рукавица, тапок, футболка, носок, валенок, пижама, рубашка, костюм, жилетка, туфля, рукав, воротник, берет)
* **«Четвертый - лишний»** (назвать в цепочке лишнее слово и объяснить свой выбор)  
  Платье, кукла, шарф, шапка.  
  Шуба, пальто, санки, штаны  
  Валенки, лыжи, сапоги, ботинки  
  Куртка, майка, туфли, юбка.
* **Этапы создания одежды, расскажи по схеме.**



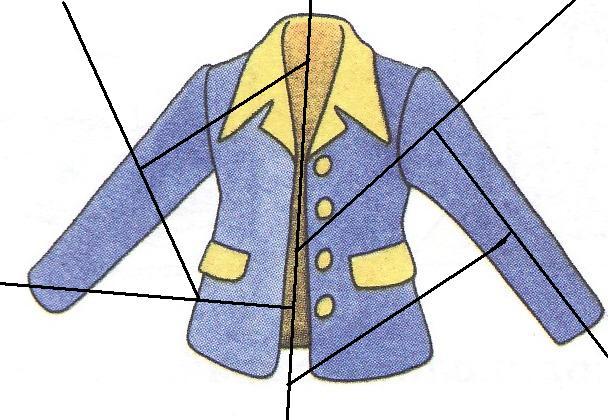




* ***Запомни правило!***



**Собери картинку (предварительно скачайте и разрежьте картинку по линиям).**



**Подумай, какая обувь нужна на разную погоду. Соедини стрелочками**



* ***Повтори рисунки по клеточкам***

