**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул.Киевская, 3

тел.: (38557) 2-18-88

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

**Проект**

**«Язык – друг или враг?»**

 Выполнили:

 воспитатель Пучкова Е.В.

 воспитанники старшей группы

2019 г

 г. Рубцовск

**Вид проекта** – познавательно – исследовательский.

**Продолжительность проекта** – среднесрочный.

**Объект исследования** - Язык

**Участники проекта** – дети старшей группы, воспитатель, родители.

**Срок реализации проекта** – 2 месяца (18.09.19г.- 20.11.19г.)

 ***«Все органы тела устают когда – нибудь, но только не язык.»***

 ***Конрад Аденауэр***

**Актуальность**

Если представления большинства детей о роли организма в общем плане соответствует действительности, то значение и роль организма в жизни человека дети понимают односторонне, недооценивая всей важности внутренних органов и не представляя себе всего многообразия их функций. На занятии по теме «Какой орган самый главный?» речь зашла о языке. Возник вопрос: «Можно прожить без языка, так ли он важен?». Дети захотели узнать всё о языке человека и животных.

**Гипотезы**

* Язык –это друг?
* Язык – это враг?

**Что мы знаем?**

* Язык есть у людей и животных.
* По цвету языки бывают розовые и красные.
* По форме языки овальные.
* При помощи языка люди разговаривают, едят.
* Животным язык нужен для того, чтобы есть, облизываться.

**Что хотим узнать?**

* У всех ли одинаковые языки.
* Какими языки бывают по форме и цвету.
* Для чего ещё нужен язык человеку и животным.
* Что можно определить с помощью языка.
* Что для языка полезно, что вредно.
* Если это важный орган, то как его беречь.

**Как можно узнать?**

* По телевизору.
* В интернете.
* Спросить у воспитателя.
* Прочитать в книге.
* Спросить у родителей, у дедушки с бабушкой.
* Могут рассказать друзья.

**Цель проекта:**

Создание условий для развития элементарных естественно-научных представлений о человеке и животном мире.

**Задачи проекта:**

1. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений, поиска и практического экспериментирования.

2. Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.

3. Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

4. Формировать умение объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами.

5. Подвести детей к выводу о том, что язык выполняет много всяких функций: у человека определяет вкус пищи, участвует в образовании речи, помогает перевариванию пищи; у животных служит приманкой, ловлей добычи, предупреждением.

6. Познакомить с правилами ухода за языком, полостью рта.

7. Воспитывать интерес, любовь к природе, стремление познавать, раскрывать ее секреты.

**Ожидаемый результат:**

1. Дети получат первичные представления о языке, узнают его основные функции.

2. У детей появятся простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья

3. Разовьется познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений, поиска и практического экспериментирования.

4. Сформируются навыки мыслительных действий, анализа, синтеза в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.

5. Разовьется самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

6. Сформируются умения объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами.

**Формы и методы реализации проекта:**

Беседы.

НОД

Чтение художественной литературы.

Отгадывание загадок.

Наблюдения.

Игровая деятельность.

Продуктивная деятельность детей.

Проведение опытов.

Домашние задания.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап: Подготовительный.**

Определение темы (проблемы проекта). Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.

Составление плана проекта.

Сбор информации, литературы, дополнительного материала.

Работа с детьми, родителями.

Пополнить уголок экспериментирования необходимыми материалами.

Составление сообщений на тему «Языки животных» и подготовка детей.

Просмотр картинок и фильмов через интернет «Все о языке»

Рассматривание иллюстраций

Изготовление макета языка

**2 этап: Основной.**

**Беседы:**

 «Что такое язык? »

«Нос и язык»

**Цель:** дать детям первичные знания о языке.

 «Зачем животным язык? »

 «Мое любимое животное».

**Цели:** воспитывать интерес, любовь к природе, стремление познавать, раскрывать ее секреты.

«Язык — враг» («Язык-липучка»).

 «Какой орган самый главный?»

**Цель:** сформировать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

«Как надо беречь органы речевого аппарата».

**Цель:** познакомить с правилами ухода за языком, полостью рта.

«Что не любит и любит наш язычок?»

«Зачем собака высовывает язык? »

**Цели:** формировать умение объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами.

**Непосредственно – образовательная деятельность:**

Речевое развитие: «Как мы говорим».

**Цель:** объяснить детям, как образуется речь у человека. Познакомить детей с процессом речеобразования и со значением разных органов в образовании звуков.

Речевое развитие: «Веселый язычок».

**Цель:** продолжить формировать способность к наблюдениям и самонаблюдениям; развивать логическое мышление.

Познавательное развитие: «Что такое микробы?»

**Цель:** дать детям простейшие представления о микроорганизмах.

Познавательное развитие: «Для чего нужен Язык?»

**Цель:** дать детям первичные знания о языке.

«Художественно- эстетическое развитие» лепка «Животные с разными видами языков.

**Цель:** Воспитывать интерес, любовь к природе, стремление познавать, раскрывать ее секреты. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.

**Чтение художественной литературы:**

С. Михалков «Сашина каша»

Н. Носов «Фантазеры».

 В. Драгунский «Тайное становится явным».

**Цели:** познакомить детей с новыми произведениями, формировать умение внимательно слушать, развернуто отвечать на вопросы по содержанию.

«Интересное о языке». Немного истории.

Загадывание загадок о языке.

Пословицы и поговорки о языке.

Знакомство с энциклопедическим материалом.

**Цели:** подвести детей к выводу о том, что язык выполняем много всяких функций: у человека определяет вкус пищи, участвует в образовании речи, помогает перевариванию пищи; у животных служит приманкой, ловлей добычи, предупреждением.

**Отгадывание загадок о языке:**

Всегда он в работе, когда говорим,

А отдыхает, когда мы молчим.

За стеной костяной

соловейко живет.

Всегда во рту, а не проглотишь

Если б не было его,

Не сказал бы ничего.

Лежит доска на болоте.

Лежит в море пластинка,

Не сохнет, не мокнет.

Мокрый теленок

В огороде живет.

Скок да скок –

За решеткой зверек.

Что бы ты ни знал-

Обо всем рассказал.

**Игровая деятельность:**

Дидактическая игра «Вредные и полезные продукты».

Дидактическая игра «Язык и нос заменяют друг друга».

Дидактическая игра «Угадай на вкус».

Дидактическая игра «Помоги Хворайке»

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Дидактическая игра «Научим Незнайку ухаживать за языком».

Элемент сюжетно –ролевой игры «На приеме у врача».

Настольно – печатная игра «Кислое, соленое, горькое, сладкое».

Словесная игра «Угадай, кого опишем».

Словесная игра «Что было бы, если….»

**Цели:** развитие познавательного интереса, образного, творческого, логического мышления, слухового восприятия, памяти, речи.

**Продуктивная деятельность:**

Рисование по пословицам о языке.

Зарисовка значков «Что вредно, что полезно для речевого аппарата».

Рисование символов «Чем служит язык для животных».

**Опыты:**

**«Язык — друг»**

***Опыт №1 «Разное по вкусу».***

**Цель:** Дать представление о том, что разные участки поверхности языка воспринимают продукты по- разному.

**Вывод:** Большинство вкусовых рецепторов находится на кончике языка; чтобы меньше ощутить вкус продукта, его нужно положить как можно дальше на язык.

***Опыт №2 «Отличие языка человека от языка кошки».***

**Цель:** показать детям, как работают языки человека и кошки.

**Вывод:**

Язык кошки и человека отличается, поэтому кошка может лакать молоко а человеку лучше пить его из чашки.

 ***Опыт№3 «Язычок — трудовичок».***

**Цель:** показать детям, как иногда мы не понимаем людей, у которых проблемы с речью.

**Вывод:** Когда дети плохо произносят слова, мы их не понимаем, надо делать зарядку для языка.

**«Язык — враг»**

**Опыт №1«Как микроб попадает в рот».**

**Цель:** дать представление о том, как микробы и бактерии влияют на язык, познакомить с болезнями языка.

**Вывод:**

* Не облизывать игрушки
* Не брать в рот ничего
* Не совать пальцы в рот
* Вымыть руки после туалета, улицы, прогулки
* Чистить язык

***Опыт №2 «Липучка»***

**Цель:** показать детям, что происходит с языком на морозе при соприкосновении языка с железом.

**Вывод:**

* зимой нельзя лизать забор, железо, потому что язык влажный, во рту находится слюна;
* надо быть внимательным;
* в рот могут попасть микробы;

**Взаимодействие с родителями**

Создание альбомов детей совместно с родителями: «Язык дятла»,

«Зачем муравьеду язык?»,

«Зачем змее язык?»,

 «Зачем хамелеону язык?»,

«Каймановая черепаха»,

«Для чего кошке язык?».

* Предложить подобрать пословицу или поговорку про язык и нарисовать к ней рисунок.
* Домашние задания для родителей и детей (наблюдение за домашними животными, разучивание пословиц и поговорок о языке, нарисовать к ним рисунок).

**Результат:**

1. Дети получили первичные представления о языке, узнали его основные функции.

2. У детей появились простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья

3. Развился познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений, поиска и практического экспериментирования.

4. Сформировались навыки мыслительных действий, анализа, синтеза в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.

5. Сформировалась самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

6. Сформировались умения объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами.

**3этап-Заключительный:**

1.Выставка детских рисунков.

2.Оформление папки передвижки «Артикуляционная гимнастика».

3. Оформление папки передвижки «Немного из истории языка».

**Список литературы:**

1.Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, - М,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2.Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В.Нищева. – СПб,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2013.

3.Проектная деятельность старших дошкольников/сост.В.Н. Журавлёва. – Волгоград : Учитель, 2011.