**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул.Киевская, 3

тел.: (38557) 2-18-88

Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

Конспект

семинара-практикума для педагогов

«Если ребенок не слушается»

( Деловая игра)

 Составила: Пучкова Е.В.

Цель: развитие компетентности педагогов в вопросах поддержания дисциплины.

Задачи:

1.Познакомить **педагогов** с основными причинами **непослушания детей**, способами **конструктивного** поведения взрослого в разных ситуациях **непослушания**;

2. Развить умение реагировать на конкретные ситуации, подбирать наиболее эффективные методы регулирования поведения **ребенка**;

3. Формировать умение видеть положительные качества детей.

Ход

У всех нас часто возникает вопрос, *«что делать,****если ребенок не слушается****?»*. Чтобы ответить на этот вопрос, нужно сначала определить причины **непослушания ребенка**.

Давайте попробуем с Вами вспомнить одну из недавних ситуаций **непослушания**. Поэтапно опишите свои эмоции и действия.

А теперь постарайтесь определить главное, какое у Вас преобладавшее чувство, которое вы тогда испытывали *(гнев, обиду, отчаяние, раздражение или другое чувство)*. Существует гипотеза, по которой можно определить причину **непослушания ребенка**, для этого нужно определить чувство, которое Вы испытывали при **непослушании ребенка**.

**Если** вы испытываете раздражение, то **непослушание**, скорее всего, вызвано борьбой за внимание. **Если ребенок** не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и благополучия, то он находит свой способ его получить - **непослушание**.

Чтобы разрешить данную проблему нужно уделять **ребенку** достаточное количество внимания, находить для него интересные занятия, которые бы увлекали его. Родителям необходимо завести правило выделять некоторое время, пусть не очень продолжительное, исключительно для общения с **ребенком**.

У вас возникает гнев? Тогда, скорее всего, причиной **непослушания** является борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской опеки. Детям особенно трудно, когда родители общаются с ними в основном в форме замечаний, опасений, указаний. **Ребенок начинает восставать**. Он отвечает упрямством, действиями наперекор.

Чтобы решить эту проблему, необходимо проанализировать свое поведение и отношение к **ребенку** и дать ему больше свободы и прав.

**Если чувство - обида**, то причина **непослушания - желание отомстить**. Дети часто обижаются на родителей. К примеру: родители более внимательны к младшему; родители разошлись; в доме появился отчим; родители часто ссорятся и т. д.Много единичных поводов: резкое замечание, несправедливое наказание. В глубине души **ребенок переживает**, а на поверхности - протесты, **непослушание**, неуспеваемость в школе.

Чтобы устранить данную проблему, необходимо выяснить, за что именно **ребенок** держит на вас злость, и постараться исправить ситуацию.

**Если** Вы попадаете во власть чувства безнадежности, а порой и отчаяния - в этом случае причиной **непослушания** является потеря веры в собственный успех. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, **ребенок** теряет уверенность в себе, у него формируется низкая самооценка.

Для решения данной проблемы необходимо помочь **ребенку** повысить у него самооценку.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Работа над педагогическими ситуациями: прочитайте ситуацию, выявите причину **непослушания ребенка**, постройте алгоритм действий.

СИТУАЦИЯ № 1

**Воспитатель просит ребенка** пяти лет убрать со стола краски и альбом, т. к. на этом же столе будет подан ужин. **Ребенок** продолжает заниматься своим делами. **Воспитатель повторяет просьбу**, **ребенок говорит**"сейчас" или "да" и продолжает увлеченно раскрашивать. Почему он игнорирует просьбу **воспитателя**, не обращает на нее внимание?

СИТУАЦИЯ № 2

Ребёнок за завтраком вылил компот на стол. **Воспитатель**, сдвинув брови, погрозила ему пальцем и отобрала чашку. За обедом **ребенок** повторяет эксперимент. Но у **воспитателя хорошее настроение**, она не наказывает **ребенка**. За ужином – та же ситуация, но **воспитатель выходит из себя**, выводит **ребенка** из-за стола и наказывает его.

СИТУАЦИЯ № 3

**Воспитатель** гуляет с детьми на участке. **Ребенок играет в песочнице**, вдруг берет горсть песку и кидает в другого **ребенка**. *«Не делай этого. Нельзя!»* - говорит **воспитатель**. **Ребенок** смеётся и кидает снова. *«Не делай этого, а то задам!»* - повышает голос **воспитатель**. **Ребенок повторяет еще раз**. **Воспитатель выводит ребенка** из песочницы и сажает на лавку.

СИТУАЦИЯ № 4

Однажды к **воспитателю** обратилась за советом мать двоих детей *(мальчики – 3,5 и 4,5 года)*: «Что мне делать? **Если** дети совершают один и тот же проступок, я их наказываю – запрещаю смотреть любимые мультики. Но при этом один переносит это спокойно и с пониманием вины, быстро отвлекается, находит другое занятие, а другой начинает плакать, кричать, требовать и не успокаивается иногда несколько часов подряд».

Нарисовать портрет **послушного ребенка**: какими качествами должен обладать **послушный ребенок**.

Работа с памятками: каждому участнику тренинга раздается памятка.

Памятка «Варианты **конструктивного** поведения взрослого в разных ситуациях **непослушания**»

- **Если** идет борьба за внимание, нужно оказывать **ребенку** это положительное внимание. Придумать какие-нибудь совместные занятия - игры, прогулки.

- **Если** источник конфликтов - борьба за самоутверждение, то следует, наоборот, уменьшить свою включенность в дела **ребенка**. Для него очень важно накапливать опыт собственных решений и даже неудач. Больше всего поможет избавиться от лишнего давления и диктата понимание, что упрямство и своеволие **ребенка**- лишь раздражающая вас форма мольбы: "Позвольте же мне жить своим умом".

- Когда вы испытываете обиду,то нужно спросить себя: что заставило **ребенка причинить ее вам**? Какая боль у него самого? Чем вы обидели или постоянно обижаете его? Поняв причину, надо, конечно, постараться ее исправить.

- Самая трудная ситуация у отчаявшегося **воспитателя** и родителя и разуверившегося в своих силах **ребенка**. Нужно перестать требовать "полагающегося" поведения, свести к минимуму свои ожидания и претензии. Наверняка **ребенок что-то может**, у него есть к чему-то способности. Найдите доступный для него уровень задач и начните движение вперед. Помогайте, вместе ищите выход из тупика. При этом **ребенка нельзя критиковать**! Ищите любой повод, чтобы его похвалить, отмечайте любой, даже самый маленький успех. Постарайтесь подстраховывать его, избавлять от крупных провалов.

Памятка : «Каким надо быть взрослым, чтобы не провоцировать своего **ребенка на еще большее непослушание**».

Быть терпеливыми. Это самая большая добродетель, какая может быть у **воспитателей и родителей**;

Уметь объяснять **ребенку**, ПОЧЕМУ его поведение неправильно, но при этом избегайте занудства, быть предельно краткими;

Уметь отвлечь, предложить **ребенку** что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему сейчас хочется;

Не торопиться с наказаниями;

Уметь выражать благодарность **ребенку** за те хорошие поступки, которые он совершает. Награждайте его. Награды более эффективны, чем наказания. **Если вы похвалили ребенка** за хорошее поведение, вместо того чтобы считать его обычным, то одно и это пробудит в нем желание поступать так и дальше, чтобы еще раз услышать похвалу.

+❤ В Мои закладки